

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.04.007

论初级指挥军官培养中的通识教育

金开龙, 方 怡

(解放军炮兵学院 基础部, 安徽 合肥 230031)

[摘要] 我军院校对初级指挥军官实施通识教育具有必要性和紧迫性。目前, 我军培养初级指挥军官的学历型院校缺乏实施通识教育的理念和经验, 突出表现是通识教育课程设置不合理。分析了外军军官任命前院校科学文化课程实施通识教育的模式, 列举了我军学历型院校通识教育课程的不足之处, 提出了思考与建议。

[关键词] 初级指挥军官; 通识教育; 启示

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 04-0023-03

On General Education in the Cultivation of the Junior Commanding Officer

JIN Kai-long, FANG Yi

(Department of Basic Courses, the PLA Artillery Academy, Hefei 230031, China)

Abstract: General education is necessary and urgent for the Chinese military cadets, and especially the junior commanding officers. Currently, the Chinese military academies lack concepts and experience of general education. The major problem lies in improper offering of general education courses. In order to benefit from the modes taken by foreign military academies for general education, the paper introduces them respectively and analyzes the important role of general education in the course of the junior commanding officer cultivation of the PLA. Aiming at the shortcomings of general education courses in Chinese military academies, the paper comes up with some proposals to improve the general education quality of the Chinese military cadets.

Key words: junior commanding officer; general education; enlightenment

随着第十六次全军院校会议的召开, 我军院校必将迎来新的调整。可以预见, 学历教育院校的数量将进一步压缩, 我军生长军官的培养将学习外军共同做法, 主要依托地方高校。我军生长军官学历教育院校对于初级指挥军官的培养将朝着少而精的方向发展, 注重质量而非数量。纵观外军院校, 其提高初级指挥军官培养质量的重要举措之一就是实施通识教育。由于我军院校实施通识教育时间不长, 目前我军生长军官学历教育院校缺乏对精英型初级指挥军官进行通识教育的理念和氛围, 对于如何进行通识教育缺乏统一的认识和多视角的研究, 尤其对外军院校的通识教育缺乏深入、细致的研究。

一、对初级指挥军官开展通识教育的必要性

(一) 实施通识教育是培养精英型初级指挥军官的必要途径

培养高素质的初级指挥军官需要实施通识教育。通识教育是我军院校的一种新的理念, 也是一种人才培养的新模式, 其目标是培养完整的军人, 即具备战略眼光、通融识见、博雅精神、优美情感、勇敢执着、敢作敢为的新型指挥人才。由于军队信息化建设不断加强, 对新型军事人才的知识结构提出了更高的要求, 要求军事人才在知识能

力结构上文、理、工结合, 指挥与技术结合; 具备多学科知识和多元化的知识能力结构, 主要包括相对稳定的文化基础知识、军事专业知识和辅助知识^①。随着信息技术不断渗透到军事的各个领域, 文化基础知识的作用将越来越重要。实施通识教育应达到的目标就是为军事人才提供跨学科的知识结构, 为军事人才具备良好的全面发展提供条件。

(二) 加强通识教育是当前外军军官任命前院校教育的共同做法

为了适应高科技和现代化战争的需要, 世界各国军官任命前院校都对院校教育进行了改革, 在课程改革措施中加强通识教育成为共同做法。无论是美军军官学校还是英军桑赫斯特皇家军事学院、德军慕尼黑联邦国防军大学、法军圣西尔军校、俄军初级指挥院校和日军防卫大学等, 都十分重视通识教育。以西点军校为代表的美军军官学校学员在校学习的4年中, 文化基础课约占全部学分课程的74.5%, 文化基础课采用核心课程型的通识教育实践类型^②。

(三) 实施通识教育是贯彻“以人为本”思想的具体体现

西点军校的通识教育采用核心课程型实践类型, 这种

[收稿日期] 2010-01-26

[作者简介] 金开龙 (1971-), 男, 安徽定远人, 解放军炮兵学院基础部外语教研室讲师, 硕士研究生, 研究方向: 外军教育与训练。

课程理念相当符合终身教育和终身学习的理念以及人生职业多重变更的需要。30门核心课程中的每一科目都设计得很广博,而且易与他类旁通,容易使学员的能力发生迁移,当他面临职业变更的时候,核心课程中所学的知识和培养的能力能为他提供准备,以适应新职业的需要。因此,西点军校的通识教育体现了“以人为本”的思想,既考虑到学员从事军事职业的需要,又考虑到将来职业变更的需要。正是由于西点军校的学员受到了这种高质量的通识教育,才使得西点毕业生不仅能够成为美国军队的卓越领导者,而且也能成为各行各业的杰出人才。外军军官任命前院校普遍重视科学文化知识教育,他们认为学习科学文化基础知识不仅关系到军队的需要,也便于军官退役后能顺利在地方找到工作。我军生长军官学历教育院校要学习外军院校的有益做法,在学员的教育中发扬“以人为本”思想,既要考虑学员在军队任职需要,又要为学员将来从事其它职业打下深厚的科学文化基础。

二、外军军官任命前院校通识教育透视

(一) 通识教育是外军军官任命前院校培养人才的基础

外军军官任命前院校十分注重生长军官的高起点的通识教育。通识教育的基本目的是打好四个基础,即思想品德基础、科学文化基础、军事素质基础和身体素质基础。西方军队之所以都非常重视军官任命前的通识教育,是因为这一阶段的教育是进入军官行列的准备教育,同时也是未来从事非军事工作的准备教育。它既关系到未来的军官能否在军队履行军官的职责,也关系到军官将来步入社会后能否适应社会发展的需要。为了使培养的军官具有较强的任职适应力和较大的发展潜力,各国培养初级指挥军官的军官任命前院校都非常重视基础科学文化知识的学习。因为基础科学文化知识是全部知识中最稳定、最持久、最不易老化的知识。掌握了基础科学文化知识就能够随时运用它去获取新的知识,从而为军事人才的未来发展提供足够的发展潜力。

(二) 外军军官任命前院校通识教育的特征分析

从外军军官任命前院校通识教育的实践和有关教育理念看,通识教育不仅仅局限于军队范围,而是着眼于整个社会,是为了培养健全人格、全面发展的公民,即“有教养”的人。外军军官任命前院校的通识教育是非专业性、非职业性的教育,体现了“以人为本”的价值导向。通识教育是外军军官任命前院校教育质量的重要保证。由于教育体制、教育传统、军官职业发展要求等因素的不同,外军院校的通识教育也具有各自不同特点,突出表现是通识教育与专业教育的组合形式不尽相同。比如以西点军校为代表的美军军官学校实行的是“通识教育+指挥专业教育”模式,圣西尔军校的通识教育与专业教育“混合”在同一所军校分阶段实施,之后再行“专业实习”;桑赫斯特皇家军事学院则采用“指挥专业教育+地方大学通识教育”模式;^①印度初级国防学院采取的模式是“尼赫鲁大学的通识教育+指挥专业教育”;日本防卫大学的通识教育模式类似于西点军校模式。

三、我军生长军官学历教育院校通识教育课程问题分析

(一) “基础合训,专业分流”模式不够完善

我军生长军官学历教育院校人才培养的“4+1”模式和过去的培养模式相比有了很大的进步,它突出了科学文化课程的重要性。但是把学历教育阶段的教育平均分配为通识教育、专业教育两个阶段是不合理、不科学的,通识教育的重要性还不够突出。和以西点军校为代表的美军军官学校相比,我军生长军官学历教育院校的通识教育从教学时数上看还远远不够。西点军校通识教育实施的是“通识教育+指挥专业教育”模式,学员四年的军校学习主要就是学习科学文化课程,不进行专业教育,只进行分轨教育,核心课程的学习贯穿学员4年学习的始终。西点军校总学时为3942个,其中科学文化课程达到2937个学时,占总学时的74.5%。而我军某生长军官学历教育院校的总学时为x个,其中科学文化课程只有x个学时,占总学时的35%,无论是学习时数还是占总学时的比例与西点军校为代表的美军军官学校相比都明显偏低。

(二) 对科学文化课程缺乏重视

科学文化知识包括基础知识、基本技能、基本学习方法和基本智力素质。从对比中可以看出,我军生长军官学历教育院校未能充分认识到科学文化课程对培养精英型生长指挥军官的重要性,在思想上未能像专业课那样引起重视。科学文化课程(政治课除外)在总教学课时中只占35%,不足西点军校(74.5%)的二分之一。而且我军生长军官学历教育院校对开设的科学文化课程也缺乏重视,很大程度上为考级任务(如英语、计算机)、考研需要(如高等数学)等方面因素所左右,导致通识教育课程体系整体上处于知识零散的状态,未能很好地发挥其在人才培养中应有的作用。部分学员对必修课的学习缺乏兴趣和主动性,对选修课程的学习往往是出于轻松获取学分考虑。

(三) 必修课学时所占比例偏大

目前,我军生长军官学历教育院校的通识教育课程体系主要由必修课和选修课组成。必修课主要包括政治课、大学英语、高等数学、计算机基础等课程。选修课是面向各专业学员选读的课程,其目的是改善学员知识结构,提高文化素养,发展学员多方面智能。可以看出,必修课学时所占比例偏大,而选修课所占比例偏小。某军校“合训”专业的必修课程为x学时左右,选修课程为x学时左右,必修课程与选修课程的学时比例约为11:1。而按教育计划规定,西点军校核心课程与选修课程之间的比例是:核心课程占72.7%,其中数理工程类占40.9%,人文社会科学占31.8%;选修课程占27.3%。西点军校的核心课程与选修课程的比例约为7:3,课程比例比较平衡,其中专业课程全部列为选修课程^②。

(四) 选修课程数量不足,学科分布不合理

我军某生长军官学历教育院校共开设必修课x门,选修课x门,必修课和选修课的门数比例为1:1.5。选修课中人文类、自然科学基础类特别是与历史文化有关的课程偏少,无法满足学员选修需要。学员在开设的政治、理、工、语言等学科类别中,有一定的课程选择性,但在人类知识

的其他方面，如伦理、历史、文化传统、社会文明等领域，学员较难涉猎。西点军校为学员开设的核心课程 30 门，选修课程达到 380 门，核心课程和选修课的比例为 1:12，充分满足了学员选修的需要。我军生长军官学历教育院校通识教育选修课程设置从数量上看开课门数不够多，从课程内容上看，概论型、常识型、实用技术型课程居多，综合、贯通的跨学科课程偏少，课程与课程之间缺乏关联性，课程深度有待拓展。政治理论课程达 x 学时，占总选修课课时的 48%，比例明显偏大。而以西点军校为代表的美军军官学校通识教育课程已经形成体系，教学内容丰富，无论是核心课程还是选修课程对学员的要求都很高，教学质量有保障。

（五）专业教育影响依旧存在，学员发展潜力不足

由于历史上长期受前苏联专业教育的影响，我军生长军官学历教育院校目前专业教育的思想依然根深蒂固，通识教育只是一种为军事专业教育作补充的教育，不是真正意义上的通识教育。由于专业口径窄，课程设置上轻基础、重专业，造成了我军生长军官学历教育院校学员知识结构上的容量短缺，形成了文化基础较差，发展潜力不足的状况。这种教育模式培养出来的学员在部队不能适应军队长期发展的要求，转业到地方也不适应地方的发展。这也是目前军队转业干部安置中矛盾的根源所在。而以西点军校为代表的美军军官学校实施的是真正意义上的通识教育，体现了“以人为本”的思想，培养了无数宽基础、适应能力强精英人才。

四、思考与建议

（一）提高对初级指挥军官实施通识教育重要性的认识

军事领域的不断高技术化，促使要应付 21 世纪的军事挑战，仅有武器装备上的优势不够，还必须拥有人才上的优势，而高学历人才在军官队伍中所占比例是衡量军队人才优势的重要指标。外军军官任命前院校把受过高水平的通识教育作为军官的科学文化教育起点。我军生长军官学历教育院校要重视精英型生长指挥军官的通识教育，为学员提供高水平的本科学历教育，使学员具有广泛的适应能力和发展后劲。要重视基础性学科，按学科设置“大专业”，打下坚实的科学文化基础。而基础科学文化知识是人们探求新知识和开辟新的实践领域的基础，对人的实践能力的发展具有重要的支撑作用。

（二）加强对外军军官任命前院校通识教育模式的研究

外军军官任命前院校对于初级指挥军官的通识教育非常重视，但是外军军官任命前院校实施通识教育的模式是有区别的。以美军西点军校和日军防卫大学为代表的军事院校，实施的是学历教育，因此通识教育主要是在军校内部完成，主要采用“通识教育 + 指挥专业教育”模式。以

英军桑赫斯特皇家军事学院和印军初级国防学院为代表的军校，则是主要利用地方大学的优势资源对学员实施通识教育。外军军官任命前院校实施通识教育的不同模式都值得我军生长军官学历教育院校认真研究与借鉴。我军生长军官学历教育院校的人才培养模式应该学习外军军官任命前院校的做法，拓宽基础，淡化专业意识，不分专业，只分文理两个轨，到高年级时才设置研究领域或主攻方向。

（三）完善“基础合训，专业分流”教育模式

我军生长军官学历教育院校人才培养的“4+1”模式和过去的培养模式相比有了很大的进步，它突出了科学文化课程的重要性，要求学员在头两年必须学习大量的科学文化课程，进行通识教育。但是把学历教育阶段的教育平均分配为通识教育、专业教育两个阶段是不合理、不科学的，通识教育的重要性还不够突出。和以西点军校为代表的美军军官学校相比，我军生长军官学历教育院校的通识教育从教学时数上看还远远不够。因此，我们必须大幅度增加科学文化课程的课时比例，减少或不进行专业课教学，真正做到把专业课教学放到任职院校进行。此外，不应人为地把学员的学习划为两个阶段，在高年级也要进行科学文化课教学，使科学文化课教学 4 年不断线，打牢学员科学文化知识基础，真正实施通识教育。

（四）构建适合我军生长指挥军官特点的通识教育课程体系

所谓体系是指为达到一定目的，由许多相互联系的要素构成的总和。培养高素质军事指挥人才的目标对通识教育课程内容和课程设置提出了很高的要求。要建立科学的、适应军队指挥人才培养的课程体系和教学内容。在课程体系和教学内容的改革上，必须把握时代发展的特征，必须符合培养复合型人才的要求。要优化课程结构，完善课程体系，形成集指挥、管理、技术于一体，兼顾文学、历史、哲学、艺术等学科门类的通识教育课程平台；重视基本知识、基本理论、基本方法的教学，增强人才发展后劲，为军队培养精英型初级指挥人才。

【参考文献】

- [1] 李明友,吕利娟.军校学历教育应以通识教育为主[J].海军院校教育,2004,(3):78-79.
- [2] 王春芽,金开龙.西点军校初级指挥人才培养模式及启示[J].炮兵学院学报,2009,(5):43-45.
- [3] 周泉兴.军队院校初级指挥军官培养模式研究[M].北京:国防大学出版社,2008:120.
- [4] 齐亨利,王建坡.军队院校开展通识教育初探[J].国防大学学报,2006,(8):75-76.

(责任编辑:赵惠君)