

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.04.010

# 国防生军事体能素质的调查研究

张 志

(解放军蚌埠坦克学院 基础部, 安徽 蚌埠 233050)

**[摘要]** 军事体能素质是国防生军事素质的重要组成部分。然而, 通过调查发现, 毕业入伍时国防生的《中国人民解放军军人体能标准》(以下简称《军标》) 达标率较低, 与军校学员的差距较为明显。通过对影响因素的分析, 提出了整合与优化体能训练管理模式、拓展教学训练形式、优化教学训练内容、建立国防生军事教员聘任制度、建立体育教学训练资源共享与共建机制、建立和完善国防生军事体育教育内容体系等对策措施。

**[关键词]** 国防生; 军事体能素质; 现状; 对策

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 04-0033-03

## Research on National Defense Students' Physical Quality

ZHANG Zhi

(Department of Basic Science, Bengbu Tank Institute of the People's Liberation Army, Bengbu Anhui 233050, China)

**Abstract:** The physical quality is an important component of national defense students' military quality, greatly affecting their future military positions. However, through the investigation, it is found that according to the reference standard—Physical Quality Standards of the Chinese People's Liberation Army (hereinafter it is abbreviated as "Military Standard"), the qualified rate of the national defense students is lower, and the gap between the cadets' physical quality and theirs is obvious. Thus, based on the analysis of these factors, the measures to improve the national defense students' military physical quality are put forward. The first is to integrate and optimize the managing pattern of physical quality training. The second is to enrich the training content. The third is to establish the appointment system of the military physical quality instructors and the mechanism of joint building and sharing the training sources. The fourth is to establish and perfect the military physical educational system of the national defense students.

**Key words:** national defense students; military physical quality; present condition; measures

依托普通高校培养国防生, 经过十几年探索实践, 目前全国共有 100 多所普通高校与四总部、海军、空军、二炮、各大军区以及武警部队签定了依托培养协议, 签约院校既有国家“985 工程”、“211 工程”院校, 也有省重点和非重点院校, 主要是以理工类院校为主。培养大批高素质国防生, 事关军队干部队伍整体素质, 事关军队现代化建设和军事斗争准备大局。然而, 根据调查, 全国许多高校在国防生培养过程中往往忽略了军事体能素质的提高, 国防生的《军标》达标率较低, 距军人的素质要求差距较大。长此以往, 国防生将难以满足部队第一任职的需要。

笔者利用文献查阅和 Inter 网、网网搜索引擎搜索对关于此研究的有关情况初步调查; 对某军校一国防生学员队学员进行了问卷调查, 了解他们在地方高校体育教育训练的情况; 对南京大学、安徽理工大学及合肥工业大学的有关部门进行了走访, 了解他们在提高国防生体能素质方面所采取的措施, 获取了部分国防生及普通高校大学生体育课成绩及

体能训练成绩的数据; 通过与在校国防生的座谈, 了解他们体能训练的组织情况和对体能训练的感受。笔者对以上调查结果进行了总结分析, 提出了提高国防生军事体能素质的几点对策。

### 一、国防生毕业入伍时的军事体能素质现状调查

国防生大多数为男生, 毕业入伍后, 在部队的去向一般有三种: 第一种直接去单位工作, 这一种为少数; 第二种经过短期培训到单位工作; 第三种到军事院校学习一年, 取得军事学学位再到单位工作。某军校承担上述第三种国防生毕业入伍后的任职教育任务。下面以男学员为例, 选取此军校国防生学员 76 名, 并随机选取同期入学“4+1”军校生 76 名, 对他们进行部分有代表性的军事体育项目的成绩测试, 以《军标》为参照, 对二者测试成绩进行对照比较, 结果如表 1 所示。

**[收稿日期]** 2010-04-20

**[作者简介]** 张 志 (1978-), 男, 安徽蚌埠人, 解放军蚌埠坦克学院讲师, 硕士, 研究方向: 军事体育教学与训练。

表1 入伍时国防生部分军事体育单项成绩与军校“4+1”学员的比较(n=76人)

测试内容	军标	军校学员			国防生		
		平均成绩	达标人数	达标率(%)	平均成绩	达标人数	达标率(%)
100m	15s	14.1s	74	97.4%	14.3s	71	93.4%
400m 障碍	2min30s	2min20s	73	96.1%	2min26s	54	71.1%
渡海登岛 400m 障碍	4min40s	4min35s	72	94.7%	4min46s	51	67.1%
5km 武装越野	26min	25min36s	73	96.1%	25min51s	52	68.4%
自由泳	持续游 100m	800m 以上	74	97.4%	100m 以上	51	67.1%
以上 5 项综合	——	——	70	92.1%	——	47	61.8%

注:军校“4+1”学员是在军事技术院校学习4年,又在军事指挥院校学习一年的军校生

从单项达标率可以看出国防生与军校学员在力量、灵敏、速度、耐力、柔韧素质上都有较大的差距。从综合达标率可以看出,国防生军事体能达《军标》率较低,与军校生有31%的差距。为了保证国防生的培养质量,提高其军事体能素质已迫在眉睫。

## 二、影响国防生军事体能素质的因素分析

### (一) 教育理念的矛盾

高校体育教育的目的突出“健康第一”<sup>[1]</sup>,而军事体育教育的目的则突出“打得赢”<sup>[2]</sup>。“健康第一”在高校体育改革中的确立,要求通过体育教育,使学生得到健康全面的发展,其重点是学好体育基本技能、基本知识、增强体质、增进健康。而军事体育教育的内容构成立于战争的实践,一切从战斗力的增强与战斗技能的提高出发。军事体育教育的目的有明确的指向性,那就是适应战争的需要,突出“打得赢”。高校体育教育所要达到的“健康第一”的效果与军事体育教育所要达到的效果相差甚远。

### (二) 体能训练管理体系不健全

通过调查发现,高校的国防生体能训练管理体系不够健全。有的高校如中国科技大学、黑龙江大学、郑州大学等,对国防生的体能训练比较重视,高校和选培办共同组建了专门的国防生学院(有的高校也称后备军官学院),下设专门进行体能训练的组织,如军事体育教研室等机构,负责国防生的日常体能训练和各种体育活动的开展。这种训练管理相对规范,但由于种种原因,往往缺乏科学性,没有形成“一体化”的体能训练管理体系,导致体能训练活动缺乏针对性和连续性。还有一些高校根本没有建立国防生的体能训练管理体系,学员的训练只能靠自发。笔者对全国30所高校国防生体能训练的组织情况进行了调查,如表2所示,结果从侧面反映出了同样的问题。

表2 国防生所在高校体能训练的组织情况调查(n=30所)

训练组织情况	院校数	所占百分比
有组织、有规律	8	26.7%
有组织、无规律	17	56.7%
无组织、学生自发训练	3	10%
无组织、没训练	2	6.7%

注:寒暑假的军政训练除外

### (三) 师资力量薄弱

一是高校体育教师军事素质欠缺。被调查的30所高校中,98%的国防生体育教师均毕业于地方各体育院校,他

们没接受过正规的军事体育教育,对军事体育理论的理解趋于表面,缺乏更深刻的理解,体能训练中所运用的方法手段过于大众化。在日常的体育教学中国防生难以开展针对性比较强的军事体能的训练。

二是部队所派教练员的专业化水平不高。根据《国防生教育管理规定》的要求,国防生在每年的假期都要到部队进行军政训练,而其中军事体育课程为60~65学时,属考试课程<sup>[3]</sup>。但由于种种原因,国防生在军政训练期间的军事体育教学训练中,大多数军体教练员都是跨专业的部队基层连队的战斗班长,真正经过专业培训过的军体教练员为数不多。

### (四) 军地缺乏沟通、协作

根据对南京大学、合肥工业大学、安徽理工大学3所高校的实地调查,国防生日常的体育教学与驻校选培办的军事体育活动往往存在着脱节的现象。高校只负责国防生日常的体育教学,选培办只负责国防生的一些军事体育活动。高校的体育教师与选培办的体能训练教练员都是你干你的,我干我的,缺乏沟通。另一方面,由于高校军事体能训练场地、器材的缺乏,国防生的军事体育活动往往只能开展一些基础性的体能训练。在高校附近的部队院校或部队驻地其实就有相当齐全的军事体育训练设施,在闲置不用的情况下,完全可以提供给高校国防生使用。

### (五) 训练计划和规定不能得到有效落实

一方面,《普通高等学校国防生军政训练计划》中军事体育课程是这样规定的:国防生在完成学业期间通过军政训练必须修完60~65学时的军事体育课<sup>[4]</sup>。在调查中发现,90%以上的高校开展了军政训练,但以军事理论课和政治教育为主,所谓的军事体育课只是少量基础体能训练,远远达不到规定要求,个别高校甚至没有组织军政训练。

另一方面,《国防生教育管理规定》第十七条这样规定:“日常训练以军事基础知识学习和体能训练为主,训练一般安排在早操、课余时间或者体育课进行,由驻校选培办组织实施,高校予以协助。”<sup>[5]</sup>但从表3可以看出30所高校只有8所国防生的体能训练是有组织有规律的。

### (六) 教学训练硬件设施的缺乏

由于军队依托普通高校招收、选拔国防生在我国还处于起步阶段,各项工作都有待摸索,包括用于国防生体育教学训练硬件设施的建设也是如此。另一方面,相对于在校普通大学生,国防生的人数少,每所高校招收、选拔的国防生从几十人到几百人不等,兴建大规模的军事体能训

练场无疑会造成资源相对浪费。表3是全国30所高校军事体能训练场地建设情况的调查,可见国防生的军事体能训练场地设施较为缺乏。

表3 国防生所在高校军事体能训练场的建设情况调查  
(n=30所)

训练场的建设情况	院校数	所占百分比
建有综合军事体能训练场	1	3.3%
建有400m障碍训练场	2	6.7%
建有渡海登岛400m障碍训练场	1	3.3%
建有器械场	5	25%
没建任何军事体能训练场	21	70%

### 三、国防生学员军事体能素质提高的对策

#### (一) 整合与优化体能训练管理模式

国防生的体能训练管理模式可以归纳为二元管理模式:完成普通体育教育训练,归口学校院、系、班管理,是班级管理;完成军事体育教育与训练,归口军区、选培办管理,是连排管理模式。

一是要实现连排管理与班级管理的整合。在普通体育教育训练中,以班级管理为主,连排管理为辅,狠抓基础体能的训练,注重基础体能素质的提高;在军政训练中,以连排管理为主,班级管理为辅,狠抓综合体能训练,注重军事专项体能素质的提高。做到相互衔接,计划配套,不重复,无漏洞。

二是优化训练管理模式。首先要建立健全各种体能训练组织。如:院、系、班体能训练组,连、排体能训练组等,确保每个国防生成为相应组织的成员;其次要健全完善体能训练的管理制度,包括日常体能管理制度、评价考核制度、奖惩激励制度等。可以借鉴美国后备军官训练团(ROTC)体能训练管理的经验,制定详细的奖励惩罚计划,在体能训练领域取得突出成绩的与奖学金挂钩;对那些体能训练始终达不到标准的予以淘汰<sup>[6]</sup>。

#### (二) 拓展教学训练形式

一是借鉴军警校经验利用进行开展体能强化训练,可以在不耽误正常课程的情况下利用假期进行。二是举办体育文化节,可以根据各高校体育文化的特点,以竞技体育比赛为主,其他体育活动为辅,其目的是营造良好的体育锻炼氛围。三是开展体能打比武,由驻校选培办负责,主要开展一些如:五公里武装越野、四百米障碍等军事性较强、运动强度较大的项目。四是进行定期的体能考核,定期的体能考核要成为一种制度,长坚持,不断线,以保证对国防生体能素质的全程监控。五是开设军事体育选修课,可根据国防生个人兴趣和选课情况分组编班进行教学和考核,课程纳入国防生个人培养计划。六是开展军事体育有关内容的理论讲座,可采取举办专题知识讲座的形式,讲授和普及军事体育及军事体能训练科学知识。以上均为笔

者调查中了解到一些高校运用较好的教学训练形式。

#### (三) 优化教学训练内容

一方面,训练内容要突出军事性。可以有选择地借鉴我国部分军、警校的教学训练内容,也可以借鉴参考美国后备军官团(ROTC)及西点军校的教学训练内容;还可以借鉴参考国内部分在国防生体育教学训练方面成绩比较突出的高校的经验。

另一方面,训练内容的选择上要遵循高等教育的规律,体现体育教学大纲与军政训练的有机结合。不仅要考虑田径、球类运动等普通体育的内容,还要考虑军事体能(基本体能、专业体能、综合体能)、特种军事技能的内容<sup>[7]</sup>。

#### (四) 建立国防生军体教员的聘任制度

在这里我们是否可以提出一个大胆的设计,由部队军体教员直接担任国防生的体育教师,通过建立教师聘请机制来实现。军体教员对军事体育教学与训练都比较熟悉,具有较强的军事体育组织与训练能力,选拔他们中间专业素质好、工作能力强的,聘请到高校来承担国防生的体育教育,使得国防生的体育教学与训练更有“军味”,更贴近于军事体育教学与训练。

#### (五) 建立体育教学训练资源共享与共建机制

培养国防生的高校所在的地区往往也驻扎着军事院校或基层部队,他们拥有一些军事体育项目的训练场地、器材。军地双方通过协调,利用这些体育教学训练资源进行教学训练,可以弥补自身教学训练资源的不足。另一方面,军地双方共同负责,在高校建设一些综合的或专业的军事体育项目训练场地,购置一些训练器材。这是解决场地器材匮乏问题的比较实际的方法。

#### (六) 建立和完善军事体育教育的内容体系

国防生军事体能素质的提高需要建立一个比较完善的军事体育教育的内容体系,具体内容应包括:制定国防生军事体育锻炼标准;建立国防生军事体育教学大纲;编写国防生军事体育教材;编写国防生军事体育教学、教法指导书;建立国防生军事体育评估体系并规定实施办法。

### [参考文献]

- [1] 教育部.全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[S].2002.
- [2] 倪宏强.关于新形势下军人体能训练与军事体育教育的若干思考[J].解放军体育学院学报,2004,(1):3.
- [3][4] 中央军委.普通高等学校国防生军政训练计划[S].2001.
- [5] 教育部,人事部,总参谋部,总政治部,总后勤部,总装备部.国防生教育管理暂行规定[S].2007.
- [6] 潘毅,曾明.美国陆军 ROTC 奖学金的改革及启示[J].高等教育研究学报,2004,(3):14.
- [7] 谢伦立,张兆发,邓雪震,等.高等学校国防生体育教学内容的优化设计[J].体育学刊,2007,(2):90.

(责任编辑:卢绍华)