

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.04.015

·教师队伍建设·

军队学历教育院校课程教学团队建设的实践探索

张菊¹, 赵永东², 肖美玲³, 赵建勋¹

(装甲兵工程学院 1. 训练部; 2. 机械工程系; 3. 基础部, 北京 100072)

[摘要] 2007年教育部提出进行教学团队和高水平教师队伍建设,首次设立国家级教学团队建设项目。建设以提高教学水平和质量为目标,共同承担责任的课程教学团队,可以有效地进行教学内容和改革,建设并共享教学资源,发扬传、帮、带作用建设教学梯队,促进教学研讨和经验交流,整体提高课程教学质量。结合以课程为平台立项建设课程教学团队的实践探索,提出了高水平的课程负责人是课程教学团队的核心,团队精神是课程教学团队建设的灵魂,团队目标是课程教学团队建设的关键。

[关键词] 课程建设; 教学团队; 教学质量

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2010) 04-0050-03

Studies on Team & Course - Based Teaching Reform in Military Academies

ZHANG Ju¹, ZHAO Yong-dong², XIAO Mei-ling³, ZHAO Jian-xun¹

(Academy of Armored Force Engineering, 1. Education Department; 2. Department of Mechanical Engineering;
3. Department of Fundamental Courses, Beijing 100072, China)

Abstract: The national program of team and course - based teaching reform was initiated in 2007 when the Ministry of Education appealed for highly qualified teams and effective teaching. It aims to improve the teaching quality by providing common teaching methods and materials, amassing enormous data and promoting exchanges of ideas and experience in teaching and research. The study explores the nature of team and course - based teaching reform and concludes that highly qualified team leaders, teamwork and project goal are the foundation of the course development.

Key words: course development; teaching team; quality of teaching

建设高水平的教学团队,提高教员队伍的业务素质和教学水平对军队学历教育院校全面提高教学质量具有重要意义。以课程为平台进行教学团队建设,即建立课程教学团队,可以有效地进行教学内容和改革,建设并共享教学资源,发扬传、帮、带作用建设教学梯队,促进教学研讨和经验交流,整体提高课程教学质量。

一、教学团队的内涵特征分析

(一) 教学团队的界定

团队是企业人力资源管理中的一个概念。团队管理理论认为,团队是一种组织形式,是一种为了实现某种目标而相互协作的个体所组成的正式群体。^[1]团队成员负有共同责任和统一目标,它强调合理利用每一个成员的知识、技能、信息和资源,通过配合和协作完成共同的目标。团队有5个基本构成要素,通常称为“5P”,即:目标(Purpose)、人(People)、定位(Place)、权限(Power)和计划(Plan)。在我国,近几年才开始将团队理论应用于教学领域。2007年教育部提出进行教学团队和高水平教师队伍

建设,首次设立国家级教学团队建设项目。关于教学团队目前没有统一的界定,笔者赞同以下界定,即:教学团队是“由某一专业或某一课程的教师组成的,以提高教学质量为目标而相互协作、共同承担责任的教师群体”。^[2]笔者认为,以课程为平台建设教学团队更符合教学的实际。由此,清晰地提出了高校教学团队是以提高教学质量为共同目标,某一课程的所有任课教师均为该教学团队成员,每个教师在教学团队中有明确的责任和权限。

(二) 教学团队是教育的科学组织形式

组织是一个人际关系的网络,它不仅限定了人与人之间的权责关系,同时要求成员根据自己特定的地位去扮演一定的角色,形成一定的等级体系,并在这一体系中以自己特定的行为方式去从事某些活动。组织有三大要素,即协作的意愿、共同的目标及信息联系。^[3]教学团队符合组织的基本特征,是一种以共同目标、相互协作、共同承担责任为基础的新型的教学组织形式。建设教学团队,通过团队组织教学、教学研究和教学建设,是教育的科学管理模式,符合教学管理学原理。以课程为平台建设的教学团队,

[收稿日期] 2010-01-15

[作者简介] 张菊(1965-),女,辽宁葫芦岛人,装甲兵工程学院训练部高教研究室主任、副教授,硕士,主要从事军事高等教育研究。

功效不同于教研室这一教学组织，它具有更优化的组织功能。一是目标更明确，二是责任更清晰，三是协调更高效，四是更适合教学发展的需要。任课教师不只是对个人授课质量负责的个体，而是对提高课程教学质量负有共同责任的群体，有利用提高课程教学质量。

二、课程教学团队建设的实践

(一) 以课程为平台立项建设课程教学团队

课程建设是高等学校教学质量与教学改革的重要组成部分，院校教学质量、人才素质的高低都依赖每门课程的建设水平，依赖每名任课教员的教学能力。2003-2007年，装甲兵工程学院以“立项制”组织了90门次课程建设，加大投入，在进行目标管理的同时，加强课程建设的过程管理，并以重点建设课程为龙头，充分发挥其示范作用，逐步开展全部课程的系统、分类、分级、分批建设，以课程立项建设推动教学改革，实现课程建设与管理的规范化、制度化。同时启动了以课程为平台的教学团队建设，在课程建设立项中明确教学团队建设目标，按照国家精品课程“一流的教学队伍”标准系统进行教学团队建设。由学术造诣高、具有丰富授课经验的主讲教师作为课程负责人，全体任课教员参与，共同制定课程建设规划并实施建设。在进行年龄、学历、学缘、职称等团队结构建设的同时，确定教学能力水平、教学质量建设目标，通过团队激励和约束机制，调动全体任课教员的积极性和创造性，全面提高教员的教學能力。在培养了全国模范教师、全军优秀教师及学院教学名师队伍的同时，由这些领军人物牵头建成了以《机械设计原理与应用》、《电子技术基础》、《军事素质基础综合训练》3门国家精品课程为龙头的90支课程教学团队，取得了包括2009年国家级教学成果一等奖、军队级教学成果一等奖在内的一大批教学成果，青年教师快速成长，教学质量稳步提升，逐步形成了一支结构合理、爱岗敬业、教学和学术水平高的教师队伍。

(二) 教学团队进行课程建设

课程建设是一个系统工程，牵涉教员队伍建设、教学内容改革与建设、教学方法手段建设、教材建设、实验室建设、信息资源建设、机制建设等方面。由课程负责人牵头团队进行教学与教学建设，充分发挥每个任课教师的积极性和专长，互助协作，切磋教学技艺，共享课程资源，减少重复工作，提高工作效率，通过整体提高教师教学水平，实现提高课程教学质量的目标。

1、课程标准建设

高等院校的课程设置直接关系到人才培养的质量，教学内容的选择是课程先进性的标志，所以教学内容改革是课程建设具有主导性的核心关键。依据教育训练任务规划，由教学团队凝聚集体智慧研究制定课程标准，可以准确把握课程人才培养目标中的地位作用和学科课程体系中所处的位置，科学确定课程内容体系，突出知识、能力、素质三位一体。

2、课程信息资源整合与建设

信息资源是教学资源的重要组成部分，是实现素质教育、创新教育、开放教育的必备条件，也是进行自主学习、探索性学习、研讨性学习的环境基础。传统教学以书

本、粉笔、教具和口语为主要媒体手段，教学效果主要依赖于教师个体教学能力。而现代教学除教师个人教学魄力外，还需要合理运用现代化教学方法手段，必须有信息化教学环境作为支撑。现代化教学运用多媒体技术、计算机模拟技术、网络技术，以现代声、光、电和自动化技术为主要媒体。因此，课程建设的一个重要内容，就是由教学团队整合开发包括电子教材、素材库、课件库、题库和案例库等在内的各类教学信息资源，建立教师和学生共享的网络信息资源，实现网上交互式教学，提高教学效益。

3、青年教员培养

一流的教学质量是课程建设的最终目标，而课程教学质量决定于每个任课教员，即教学团队的教学能力和水平。要把教学团队提高教学质量的共同目标分解为每个教师的教学能力和质量水平建设目标，通过探索教育规律，总结教学经验，组织集体备课与教学观摩，研究改革教学内容与方法，提高教学技术与艺术，努力形成每个教员独特的教学风格，整体提升团队教学水平。教学梯队建设、青年教师的培养是课程建设的重要内容，也是课程建设可持续发展的基础。课程教学团队要负责青年教员的培养，把青年教员的教学水平和教学质量做为课程建设的一个目标，由教学经验丰富的教员担任导师，老中青相结合发挥传、帮、带的作用，可以使青年教员快速成长，整体提高课程教学水平。

4、教学名师培养

高水平的课程带头人是教学团队的灵魂。要充分发挥教学名师的带头和示范作用，同时要注重教学名师的培养，不断提高教学团队带头人教学与学术水平。可以通过制定中青年学科带头人和教学骨干的培养计划，培养遴选教学尖子，培养造就有影响、有权威的教學名师，使他们成为爱岗敬业、教书育人的典范，成为传授知识、培养能力的专家，成为为人师表、治学严谨的表率。

5、深化教学改革

课程立项建设是由教学团队负责，要制定课程教学改革计划，通过更新教学团队的教学观念，深入进行教学改革与建设。通过理清思路、挖掘内涵、锤炼特色，总结、提炼、升华课程的教学水平和内涵品位，鼓励课程通过建设形成特色、形成教学改革成果。

(三) 制定配套政策建立保障机制

课程教学团队建设是教员队伍建设的重要内容。装甲兵工程学院通过制定一系列政策，建立良好的教学环境，为教学团队建设提供制度保障。

1、发挥课程评价导向作用。注重发挥课程评价的导向性作用，引导课程通过建设整体提高教学团队的教学水平，通过教师引领学员提高认知能力、强化科学思维与创新意识，真正提高学生的学习成绩、学习效益、综合素质和创新能力。评价实行定性定量评价相结合，教学效果考核既考核学员的学习成绩，更注重考核学员的综合能力和素质，把教学团队的教学水平和学员教学效果作为评价课程的重要因素，整体教学质量不达标不能评为优质课程。

学院提出了课程建设的“十个一”标准。一是要有一个好的课程标准。准确把握课程在人才培养目标中的地位作用及在学科课程体系中所处的位置，体现知识、能力、

素质三位一体的全面素质教育观,突出从以教为主向以学为主的转变。二是要有一套适用的教材。建立主要教材与辅助教材互为补充、文字教材和电教教材配合使用的教材体系。三是要有一流的教学内容。加大课程教学内容的整合力度,促进科技教育、人文教育、军事教育的有机融合。四是要有一系列先进的教学资源。要有先进的仪器设备和丰富的教学信息资源,保证现代化教学方法手段的应用和学员自主学习。五是要有一套好的教学方法和手段。实行启发式、民主式、开放式、研究式等教学方法,注重能力和综合素质的培养;要采用现代化的教学手段,合理运用网络技术、多媒体教学和计算机仿真与虚拟教学,提高教学效益和效果。六是要有一套科学的考核方法。引导学员在提高学习能力、理解能力、创新思维上下功夫,通过全程考核激发学生的学习主动性和积极性。七是要有一支结构合理、学术水平高的教师队伍。八是要有一套健全的管理制度与控制措施。九是要有一个特色鲜明的教学改革计划和一批明显的教改成果。十是要有一流的教学质量。通过课程建设要真正提高学生的学习成绩、学习效益,提高学员的综合素质、创新能力。

2、团队机制和名师培养。制定《本科课程建设管理办法》,明确教学团队负责课程长期建设的机制。制定《名师工程实施办法》、《教学名师奖评选奖励办法》等进行教学名师培养,对每年评出的教学名师给予万元重奖调动优秀教师从事教学、教学研究与教学建设的积极性。

3、严把教员上岗入口关。教员应是学科方面的专家,更应该是教育方面的专家,必须建立教员业务资格认证制度和青年教师培养制度。一是岗前培训。新接受和调入的教员必须参加岗前培训,进行教育学、心理学、教学法、授课艺术和装备知识等方面的培训以及教学实践的练习体验。学院通过《教案编写基本要求》、《助教型多媒体课件制作与使用基本要求》等提出课程教学设计、课次教学设计、教案编写、课件制作与使用的基本要求。新教员必须通过岗前培训、教案编写与课程试讲考评后才能取得《新教员岗前培训合格证书》。二是教员岗位资格认定。新教员要针对即将讲授课程进行全程辅课,不少于课程三分之一内容的多次试讲,按照学院《课程教学质量评价办法》进行试讲考核,专家考核达到良好以上才能获得教员岗位资格。三是制定青年教员培养计划。由课程教学团队进行包括教员职业道德、专业教学能力、科研学术能力的培养以及担任本科学员导师,达到相关标准才能获得课程主讲资格。学院制定了《本科生导师制基本要求》,鼓励青年教员积极充当本科学员导师,在学员第二课堂活动指导中担当

主力军,提高学员的科技文化活动能力、组织能力和实践动手能力的同时,促进青年教员快速成长。四是组织青年教员教学基本功竞赛和以高职教员为主的优质授课评比。推广先进教学经验,提高实际任教能力,并在竞赛中设立导师奖,鼓励团队合作。

三、课程教学团队建设的启示

(一) 高水平的课程负责人是课程教学团队的核心

课程负责人的学术能力、组织领导能力和团结协作能力直接影响课程教学团队的整体学术和教学水平,课程负责人是课程教学团队的核心,因此核心人才队伍建设,领军人才培养具有战略意义。应由具有品德高尚,治学严谨,具有较深学术造诣和创新性学术思想的教学专家担任课程负责人,在加强教学队伍全面建设的同时,对核心人才必须加大投入,加强培养,使其胜任课程负责人,领军课程教学团队提高课程教学质量。

(二) 团队精神是课程教学团队的灵魂

倡导团队精神,强化合作意识,使团队充满凝聚力,提高整体素质并相互协作是整体提高教学质量的基础,因此团队精神是课程教学团队建设的灵魂。使每个团队成员都有责任意识,共同对提高教学质量负责,把个人目标和团队目标结合起来,认识到与其他成员合作的必要性,愿意并善于合作,才能使教学团队成员共同发展,共同提高。

(三) 团队目标是课程教学团队建设的关键

明确的课程教学和建设目标是课程教学团队与其他教学组织或群体的重要区别。教学团队必须有整体大目标,这是课程教学团队建设的关键,是整体提高课程教学质量的保证。团队成员的小目标或个人目标是团队目标的重要组成部分,但必须围绕、融入团队大目标,通过实现团队大目标达到团队与个人的共赢,达到整体提高教员素质进而不断提高教学质量的目标。

[参考文献]

- [1] 徐涌金,高秋艳.试析高校教学团队的基本特征[J].宁波大学学报(教育科学版),2008,(2):62-64.
- [2] 孙丽娜,贺立军.高校基层教学组织改革与教学团队建设[J].河北学刊,2007,(5):162-165.
- [3] 吴志宏,冯大鸣,魏志春.新编教育管理(第2版)[M].上海:华东师范大学出版社,2009:70.

(责任编辑:赵惠君)