

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.04.023

军队院校生长干部学员管理问题新探

郭学东, 黄秋爽

(军事交通学院, 天津 300161)

[摘要] 从新时期新阶段生长干部学员管理的实际出发, 分析了军队院校在学员管理组织领导、管理干部和学员群体中出现的新情况、新问题、新矛盾; 展望未来, 梳理了学员管理在模式上向学员旅体制转型、目标上与人才培养目标接轨、视角上向全方位多元融合转变的发展趋势; 着眼学员旅体制下学员管理的创新, 提出了树立与时俱进的学员管理理念、构建适应学员旅体制的管理新模式、不断深化学员管理的深度和广度的措施办法。

[关键词] 军队院校; 学员管理; 工作创新

[中图分类号] G643.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1672-8874(2010)04-0074-03

New Exploration of the Management of Growing Cadre Students of the Military Academy

GUO Xue-dong, HUANG Qiu-shuang

(Academy of Military Transportation, Tianjin 300161, China)

Abstract: According to the actual management status of the growing cadre students in the new era, the new situation, new problems and new contradictions that emerge among the leaders, administrators and cadets in the cadet management in military academy are analyzed. Looking ahead, some development trends of cadet management are viewed. Firstly, the trend of mode is transforming to the system of cadet brigade. Secondly, the target is to get integrated into the personnel training target. Finally, the perspectives are the conversion to all aspects and full integration. With the view to the innovation of the cadet management in the system of the cadet brigade, some measures and methods are presented, including fostering the management idea that keeps pace with the times, establishing the new management mode that adapts to the system of the cadet brigade and increasing the depth and breadth of the cadet management.

Key words: military academy; student management; innovation of work

“军校管理, 是指军校管理者遵循院校教育和管理的客观规律, 运用现代管理的科学理论、方法和手段, 整合教育资源, 对院校中各种办学要素施加一定影响和作用, 以保证办学目的的实现的活动的过程。”^[1] 军校管理由教学管理、科研管理等多个方面构成, 学员管理是军校管理的重要组成部分。《中国人民解放军院校教育条例》明确: “院校对学员的管理工作应当适应军事人才成长的特点, 教养结合, 寓教于管, 培养学员严格的组织纪律性、优良的作风和指挥管理能力。”^[2] 学员管理作为一项经常性的工作, 不仅是军队院校开展正常工作的需要, 也直接影响和制约学员综合素质的生成。积极研究探索新时期新阶段生长干部学员管理的现状特点, 准确把握生长干部学员管理的发展趋势, 大力开展生长干部学员管理创新, 对提高军队院校办学水平和人才培养质量, 具有十分重要的现实意义。

一、军队院校生长干部学员管理的现状

1、管理思路还不适应形势发展的要求

对新情况研究不深。全军第十五次院校会议后, 我军

初步构建了以岗位任职教育为主体、岗位任职教育与生长干部学历教育相对分离、军事特色鲜明的新型院校体系。在军事终身教育框架下, 生长干部学历(本科)教育作为学员接受高等教育中的第一阶段, 一方面, 要“打好本科学员的科学文化基础和学科专业基础, 适应社会发展的基本需要, 符合军队建设总体要求, 具备继续发展的潜质潜力, 与国家高等教育的要求接轨”; 另一方面, “要着眼学员军事生涯中多级别多层次任职教育实际, 把培养重点放在适应第一岗位任职和岗位转换的需要上, 为其接受更高级别的任职教育打牢基础, 留出接口”^[3]。当前, 无论是教育理论界, 还是广大军队院校教育工作者, 开展教学层面的人才培养研究比较系统深入, 而在学员管理层面的人才培养研究不仅数量少, 而且研究得很不深入。

对学员管理重视不够。主要包括两个方面。一方面, 在重视程度上, 没有把学员管理有效融入人才培养体系中。有的把学员管理定位于一般的“管住人”、“不出事”上, 把“管人”与“育人”人为分离开来, 降低了学员管理的

[收稿日期] 2010-08-30

[作者简介] 郭学东(1963-), 男, 河南固始人, 军事交通学院训练部高等教育研究室副教授。

层次和水平。另一方面，在管理投入上，无论是时间、精力还是物资保障上，都存在差距。对管理对象研究不够，观念陈旧；不能认真落实跟班听课等制度，掌握情况不及时深入；学员基本保障条件跟不上，影响管理工作的开展，学员管理的实际效果大打折扣。

实施学员管理办法不多。在学员管理中，基本延续的还是以命令、限制、控制、监督为基本样式的“被动管理”，而在适应以人为本，构建和谐军校方面，积极探索并实施刚柔并济的和谐管理，启发自觉的自主管理，互为监督影响的民主管理等方面，往往办法不多，效果有限。

2、管理队伍还不适应学员管理的需要

管理干部年纪轻。学员队干部总体年龄偏小，30岁以下的占90%，毕业即上主官岗位的占75%。^[4]这个数字，基本反映了军队院校学员管理干部队伍的年龄现状。

管理干部经历单一。学员队干部总体偏小的年龄结构，从根本上决定了其只能是走出校门，在军队院校经过1年左右的岗前培训后，即走上学员队主官岗位，不仅缺乏系统完善的高等教育理论知识、军校管理知识，也缺乏部队代职经历，更缺乏学员管理的实际经验。

管理干部动力不足。按照当前学员队编制，不仅管理学员数量多，管理任务重责任大，而且职务偏低，发展受限，影响管理干部工作积极性。如果一名学员队干部的起点是25岁副连职，按照每三年一职的正常晋升，则到其发展上限是34岁正营职。在这9年中，前五年是其积极性最高但能力最低阶段，后三年是其能力最高但动力最小阶段，对学员管理的实际效果是可以预见的。

3、被管理者学员中出现了不少新变化

独生子女多。有关研究表明，“2006年城镇和农村地区独生子女比例分别达到66.50%和48.32%。”^[5]实际上，在军队院校生长干部学历教育学员中，独生子女的比例比这个数字还要高。

思想观念新。对生长干部学历教育学员而言，年龄均在20岁左右。他们观念前卫，视野开阔，思维活跃，接受新事物新信息新观念较快，对新生事物兴趣浓，对热点问题敏感，具有强烈的责任意识和献身精神。

个体差异大。改革开放三十多年来，我国经济建设取得了举世瞩目的成就。在国家综合国力显著增强，人民生活明显改善的同时，城乡间、区域间、社会成员个体间的差距加大。这种差距在学员中，表现为他们的家庭背景、知识面、兴趣爱好、理想追求等等，比过去的学员具有更大的个体差异。

二、军队院校生长干部学员管理工作发展趋势

人才培养工作是一项复杂的系统工程，而学员管理始终是围绕“育人”展开的，围绕“育人”实施管理，通过管理实现“育人”，同样是一项复杂的系统管理工程。近年来，通过军队院校的探索实践，学员管理正呈现新的发展趋势。

1、管理模式上探索与部队实际靠拢，正在向学员旅体制转型

随着军队院校招生制度改革的逐步深入，从地方青年学生中招收生长干部学历教育学员的比例逐年增加。与从部队战士中招收的生长干部学历教育学员相比，他们缺乏部队生活经历，不了解部队的真实生活。如何帮助他们尽快实现从青年学生向合格士兵、合格基层指挥员的转变，

从军委总部，到军队院校，都进行了各种有益的探索实践，逐步形成了学员旅管理模式。与以往的专业系相比，学员旅、模拟连的编成与部队实际更加贴近，并且学员旅的职责任务相对单一，重点突出，有利于培养学员良好的军事素质，适应岗位要求的领导素质和才能。在生长干部学员尤其是指挥专业生长干部学员中采用学员旅管理体制，已成为发展趋势。

2、管理目标逐渐上移，正在与人才培养目标接轨

在国家高等教育蓬勃发展的背景下，军事高等教育加快了改革的步伐，进入了创新发展的新阶段。随着观念的更新，军队院校逐步认识到学员综合素质和发展潜质培养的重要性。在新一代人才培养方案中，军队院校按照培养目标、培养制度、培养过程、培养评价四个部分，实行知识、能力、素质一体化设计，教学、保障、管理同步规划，构建了本科人才培养新体系。^[6]这从根本上实现了管理目标的上移，科学构建了服从并服务于人才培养目标的学员管理体系。当前，由于管理工作的惯性，尽管有些军队院校学员管理目标仍在低位徘徊，甚至游离于人才培养目标之外的现象还一定程度地存在，但最终走向与人才培养目标接轨是大势所趋。

3、管理视角更加开阔，正在向全方位多元融合转变

生长干部学员是一个特殊的群体，其特殊性在于，在军校，他们是被管理者，要服从管理；离开军校，他们又是管理者，要从事管理工作。因此，在接受管理中学习管理、体会管理、学会管理，是军校管理最显著的特点。按照辩证唯物主义理论，事物是相互联系的，是交叉融合的。在军校教育实践中，学员学习、生活与管理不是截然分开的，学习、生活中寓于管理，在管理中学习、生活，才是学员最真实的生活。随着军校教学改革不断深化，学员管理的时间、内容和范围不断拓展，呈现多样化发展趋势，几乎与学员学习生涯的年年、月月、日日、事事相关。这种趋势的本质，就是把学员管理纳入其培养全程，通过营造正规化、制度化、规范化管理氛围，逐步实现向教、学、管、保全方位合力抓管理，教育者的管理与被教育者的自我管理多元融合转变。

三、学员旅体制下学员管理工作对策探讨

学员管理作为一项经常性、综合性和长远性基础工作，是军队院校提高办学水平和人才培养质量的根本途径之一。学员旅作为军队院校当前和今后一个时期开展学员管理较为顺畅的管理模式，仍然需要在实践中加大改革力度，提高管理效益。

1、不断解放思想，树立与时俱进的学员管理新理念

树立管理育人的理念。学员管理作为人才培养的基本保证，存在于育人的整个过程。树立管理育人的理念，就是要将管理置于人才培养目标体系中，围绕育人抓管理，抓管理为了育人。树立管理育人的理念，就是要积极研究探索军事教育和学员管理的特点规律，及时解决学员中出现的新情况、新问题、新矛盾，与时俱进抓管理。树立管理育人的理念，就是要讲究管理效益，科学确立管理目标，转变管理方式，改进管理方法，力争管理的最大效益。

树立以人为本的理念。科学发展观的核心是以人为本。

“以人为本”的管理理念包括两方面含义:管理为了人,即人是管理的目的;管理依靠人,即人是管理的主体。两个方面中,为了人是核心,是基础;依靠人是途径,是手段。树立以人为本的管理理念,就要把思想从传统束缚中解放出来,实现从“管住人”向“管好人、满足人、培养人、造就人”的方向转变,尊重学员的自身特性,维护学员的人格尊严,彰显学员的主体地位,弘扬学员的主体精神,肯定学员的内在价值,尊重学员的合理需求,最终实现学员的全面发展。

树立实践第一的理念。管理不仅需要理论指导,更需要实践磨练,需要贯穿于学员学习全程的管理实践。树立实践第一的管理理念,就是要努力提供实践机会,把学员置身于真实或模拟的实践环境中培养能力,增长才干。树立实践第一的管理理念,就是要认真处理好管理工作与人才培养各项工作的有机结合,实现在学习中抓管理,在生活中抓管理,在活动中抓管理,在管理中培养人才。树立实践第一的管理理念,就是要尊重实践,需求牵引,勇于面对不断变化的新形势、新问题,及时创新思路,改进方法,适应需求,谋求发展。

2、着眼创新有为,加强学员旅管理队伍与环境建设

建设管理队伍。学员管理的基础在于管理干部队伍。建设好一支充满生机活力的管理干部队伍,首要的是解决好“发展人”的问题。坚持培养人、使用人、发展人,是时代主旋律。按照军队院校职责分工,学员旅对管理干部在选拔使用上权力有限,但这并不意味着学员旅可以不作为。在学员旅体制下,学员管理干部数量多,人员集中,只要学员旅积极与院校干部部门协调沟通,建立管理干部与机关干部、教员的任用交流机制,让干部任用交流的渠道通畅起来,活跃起来,把“发展人”的工作做实做好,学员管理就有了“活水源头”。其次,是抓好教育培训。要结合实际,把教育与培训结合起来,通过教育,提高管理干部事业心、责任感,激发做好管理工作的积极性主动性;通过培训,提高管理干部的自身素质能力,全面提高管理质量和效益。

引领管理发展。“凡事预则立,不预则废”。如果管理工作是盲目的、随机的,走到哪算哪,出现什么问题解决什么问题,这样的管理就是被动管理、低水平管理。谋求学员旅体制下学员管理的创新发展,就要做好管理工作的“顶层设计”,围绕新一代人才培养方案,进行长期、中期和近期管理工作的目标、任务和措施规划,构建学员管理清晰的发展路线。要通过完成有影响的工作,引领学员管理工作的发展。具体地讲,就是要着眼事关全局的大事、要事,学员中出现的热点、难点问题,制约学员旅发展的瓶颈问题,集中人力、物力、财力,果断出重拳下大力,以关键性问题的解决带动全局发展,以重点问题的突破促进全面发展,实现有“预”在前的计划发展、有序发展、规范发展。

营造管理氛围。管理不是孤立的,管理讲究的是一种氛围。从人才培养的角度衡量,学员接受管理是一种境界,学员在接受管理时主动学习管理是另一种境界,而学员在接受管理时学会管理是军队院校真正需要的最高境界。要达到这种境界,首先是建立模拟连制度,让学员置身于基

层连队的“模拟环境”,担任基层指挥员的“模拟角色”,认认真真承担起学员队日常管理事务,在发现问题、分析问题、解决问题中培养锻炼能力。其次是组织开展丰富多彩的活动,如学习竞赛、队列会操、歌咏比赛、黑板报比赛、球类比赛、学习竞赛、文艺晚会等等,通过紧张有序并且不间断的各种活动,让学员担任指挥者、组织者、参与者和评判者等各种角色,真正实现学员不仅主动接受管理,而且主动学习管理,充分感悟管理,最终学会管理。

3、拓展管理视野,不断深化学员管理的深度和广度

要积极向教学管理看齐。从本质上讲,教学管理与行政管理具有目标上的一致性、时间上的衔接性、内容上的互补性和方法上的协同性,是互相联系,相伴共生的。但实践中,由于人们更多地强调“管住人”、“不出事”,无形中降低了学员管理的标准,使教学管理与行政管理成为价值取向并不相同的两条线。提高学员管理质量与水平,就要以人才培养目标为基准,科学谋划管理,认真组织管理,在与教学管理的有机融合中,实现教书育人与管理育人的统一。

要适度向社会管理延伸。当今时代,是社会大变革、观念大碰撞、文化大交融的时代。^[7]学员置身于军校小环境中,仍然不可避免地受到经济社会大环境的影响。对此,被动回避不是办法,主动应对才是正路。社会管理不是直接的管理,而是通过向社会开放,在组织学员参加军民共建、学习竞赛及社会实践活动中,促进学员了解社会,熟悉社会,并通过释疑解难,帮助学员理解社会、适应社会,实现更高层次的学员管理。

要主动向专业管理深化。按照人才培养目标,学员毕业后,终究要走向部队任职,部队才是他们施展才华的舞台。学员渴望学习专业知识的愿望不仅比较强烈,而且客观存在同专业系、专业教研室割舍不断的教与学的关系渊源。学员旅和学员队要积极探索实施与专业教研室的合作育人模式,通过聘请专业教员担任学习辅导员,成立学习兴趣小组,开展科技创新活动,组织参加军地学科竞赛等等,不断拓宽学员管理新的空间和领域,实现学员管理的多元互动,促进学员管理在现有基础上不断深化发展。

[参考文献]

- [1] 肖海鹏,张增印.现代军校管理学教程[M].北京:海潮出版社,2002:2-3.
- [2] 中华人民共和国中央军事委员会.中国人民解放军院校教育条例[Z].2000.
- [3][6] 滕立新,郭学东.需求牵引一体设计构建本科人才培养新体系[J].高等教育研究学报,2007,(1):8-9.
- [4] 钱森,沈亚健,赵和平.促进学员旅干部组训能力的提高[J].解放军理工大学学报(综合版),2008,(2):131.
- [5] 丁仁船,吴瑞君,钟勤华,杨汉彬.独生子女比例、婚育意愿变动对未来政策生育率的影响[J].南方人口,2007,(3):16.
- [7] 解放军报评论员.思想政治建设的基础工程[N].解放军报,2009-1-4.

(责任编辑:卢绍华)