

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2010.04.025

把握《基层建设纲要》精髓 强化学员队职能作用

——以政治院校任职教育学员队为例

陈刚

(南京政治学院 上海分院, 上海 200433)

[摘要] 政治院校的任职教育学员队按照《基层建设纲要》建队育人, 应当凸显政治合格要求, 强化思想政治引领作用; 聚焦教学中心工作, 强化教学管理协调作用; 注重抓经常打基础, 强化行政管理组织作用; 围绕人才培养目标, 强化学员能力培养作用; 开展军事文化活动, 强化先进文化浸润作用; 体现人文关怀理念, 强化心理教育疏导作用。

[关键词] 军事教育; 任职教育; 学员队; 职能作用

[中图分类号] G643.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2010)04-0079-02

Grasp the Marrow of The Program of the Grass-root Construction and Strengthen the Function of the Cadet Detachment

CHEN Gang

(Shanghai Branch of Nanjing College of Politics, Shanghai 200433, China)

Abstract: The cadet detachment of the professional education in the political college should develop itself and cultivate the cadets according to The Program of the Grass-root Construction. It should emphasize the requirements of political qualification and intensify the guiding function of ideology and politic; focus on the central work of teaching and enhance the coordinating function of teaching management, pay attention to laying foundation and strengthen the organizing function of administrative management, centre around the training objective and enhance the training function of the cadets' abilities, carry out military cultural activities and strengthen the gradual influencing function of the advanced culture, embody the idea of human care and intensify the persuading function of psychological education.

Key words: military education; professional education; cadet detachment; effective function

四总部新修订颁发的《军队基层建设纲要》(以下简称《纲要》)充分体现了科学发展观和以人为本的建军治军理念, 凸显了依法管理、科学管理的时代要求, 是指导院校学员队全面建设的重要法规。政治院校的任职教育学员队位于院校管理层级的末端, 处于教学组织和学员管理教育工作第一线, 应当以《纲要》为遵循, 把握《纲要》精髓, 针对任职教育学员特点, 把握管理教育工作的重点难点, 强化任职教育学员队自身职能作用, 有效提升管理教育工作的效率和效能。

一、凸显政治合格要求, 强化思想政治引领作用

“坚定马克思主义信念、坚持党对军队的绝对领导”, 是《纲要》确定的基层建设标准之一“政治合格”的根本要求。中级指挥院校的学员来自部队军政主官岗位或机关业务部门, 都是军队干部和党员, 因此, 学员队管理教育工作应当牢固确立“政治合格”的首位意识, 强化对学员的思想政治引领作用。

规范党组织建设。从任职教育学员入学第一天起, 就要教育学员清醒地确立起“普通党员”意识, 认真参加党组织生活, 自觉接受党组织教育监督。不论培训周期长短, 学员队都要迅速健全党组织, 充分尊重和发挥学员支委和党小组长的骨干职能作用。学员队党支部应努力排除各种干扰因素, 切实落实党课制度、党小组会和党员思想汇报制度, 真正从政治上、组织上把握整个学员队和每一名学员。激活政治教育方式。学员政治教育在坚持政治理论课教学主渠道的同时, 学员队应当充分考虑任职教育学员思想理论水平较高、社会联系广泛、军政合训中的政工学员具有较强政治教育能力等实际情况, 激活学员中的教育资源和教学方式, 采用学员自我教育、校外参观见学、主题队会等喜闻乐见的形式, 增强政治教育的实效性。筑牢学员思想防线。任职教育学员来自不同地域和各军兵种部队、各类岗位, 思想活跃复杂、政治鉴别力具有差异。学员队党支部要发挥意识形态领域“一线指挥部”作用, 高度关注学员的思想政治动态, 强化学员的“军魂”意识, 旗帜

[收稿日期] 2010-10-13

[作者简介] 陈刚(1964-), 男, 陕西西安人, 南京政治学院上海分院政工培训学员大队大队长、大校, 副教授。

鲜明地反对和抵制各种错误思想和消极灰色言论,筑牢学员拒腐防变的思想防线。面对日趋复杂的网络环境和现代通信手段,学员队必须特别重视“四反”教育,增强技术防范能力,确保军事信息安全。

二、聚焦教学中心工作,强化教学管理协调作用

与《纲要》明确规定军事训练是部队经常性中心工作相对应,教学工作处于院校经常性中心地位。教学活动中,教员为主导、学员为主体,任职教育学员队则是教学管理工作的纽带和桥梁,应当紧紧围绕教学工作,在教学组织实施过程中强化管理协调作用。

从严执行教学规章制度。学员队干部应当学习掌握《院校教育条例》、《院校教学工作条例》规定的职责,在日常教学管理工作中严格执行开学开课动员、教学形势分析讲评、学员素质考核等制度。队干部特别要不折不扣地执行“跟班听课制度”,从严审批任职教育学员各种缘由的请假,保持较高的到课率,维护良好的教学秩序和课堂纪律。还要适时进行学风考风教育,防止发生教学违纪和考试作弊现象。注重教学活动协调配合。任职教育教学活动呈现出讲座报告较多、现地教学较多、任课教员多和教学场地变动频繁等特点。学员队干部要有较强的协调配合意识,主动与机关、教研室和任课教员多方面联络沟通,确保教学活动顺畅进行,预防和避免教学事故发生。及时反馈教学质量信息。任职教育班次学制相对较短,课程教学专题化,任课教员更换频繁,应当通过队干部跟班听课、设立学员兼职教学信息员、课程座谈会等方式,准确收集教学质量信息并及时向教务部门和任课教员反馈,为提高教学质量提供客观依据和积极建议。

三、注重抓经常打基础,强化行政管理组织作用

学员队行政管理是院校管理工作的基础,“基础不牢,地动山摇”。落实《纲要》“严格行政管理”要求,按照从严治校的理念,着眼于培养高素质军政指挥员和参谋人才,任职教育学员队行管工作应当旗帜鲜明地叫响“标准高于部队、要求严于部队”的口号,在抓经常打基础过程中强化管理组织作用。

严格遵章管理。从学员入学第一天起,队干部就要教育任职教育学员树立“不论培训学制长短,不论职务军衔高低,都是普通学员”的观念,自觉遵守条令条例和校纪校规。队干部在实施管理过程中要“严”字当头,执行规章制度不因学员军龄长、职务高而变形走样。特别是周末、节假日请假管理,对学员不迁就放任、不无原则照顾,保持法规制度的严肃性和一致性。力行民主管理。任职教育学员具有较强的民主意识,也善于采用民主方法,为此,不论是学员队党支部建设还是教学管理、行管工作都应充分体现民主精神,学员队重大事项应由包括学员支委在内的支委会集体决策决定。“三大民主”也要用恰当方式体现,特别提倡学员之间相互交流、相互研讨,实现“学学相长”。倡导自我管理。任职教育学员大多具有部队管理工作经验阅历,倡导学员自我管理既能强化学员主体意识、提高学员自我控制能力,更能调动学员中蕴藏的管理潜能、提升整个学员队的管理效率效能。搞好学员自我管理,关

键在选齐配强学员骨干,使各级各类学员骨干在每个区队、每个班、每个党小组中成为管理教育工作的中坚力量。

四、围绕人才培养目标,强化学员能力培养作用

人才培养是院校的主要功能之一,课堂教学是人才培养的主渠道,同时学员队承担着管理育人的重要职责。《纲要》在军事过硬方面,对基层提出“人才培养成效明显”的要求。任职教育学员队应当围绕政工人才培养目标,组织以第二课堂活动为主要平台的教学配合活动,全面培养和提升政工学员必备的岗位任职能力。

一要培养语言表达能力。部队政治理论教育和思想工作,都离不开政工干部的一张嘴,出色的语言表达能力是政工学员必须具备的岗位任职能力。根据政工干部“四会”能力要求,可以采取课前十分钟演讲、专题演讲辩论等形式,锻炼每一位政工学员的语言表达能力和心理素质。二要培养写作能力。以教学计划为主线,配合课堂教学组织学员撰写专题研讨论文,同时利用学术报告会、系列人文讲座、部队领导论坛等形式,拓展学员的政治军事、历史文化、经济社会等多领域的知识面,丰富写作素材,提高写作能力。三要培养机关工作任职能力。学员队成立网络建设、新闻报道、文宣活动策划等各类活动小组,利用业余时间聘请各类专家能为学员上课,传授专业技能,提高学员政治机关工作任职能力。四是培养综合思维能力。充分利用军地各种教学实践资源,组织学员参观见学,通过现场观看、现场体验等方法,开阔眼界,启发思维,拓展学员正确认识与分析问题的综合思维能力。

五、开展军事文化活动,强化先进文化浸润作用

先进军事文化具有育人、励志、娱乐、益智等多重功能。任职教育学员队要把《纲要》规定的“队列集会有歌声、周末假日有活动、重大节日有晚会、每月体育有比赛”的普遍要求,与任职教育学员对文化需求的特殊性有机结合起来,组织开展形式鲜活、内容高雅的文体活动,培育任职教育学员的战斗精神,提振学员队士气,增强学员队凝聚力和团队精神。

突出“军味”、“战味”。学员队策划和组织开展文体活动,首先要着眼当代革命军人核心价值观和战斗精神的培育以及军官意志品质的磨练,突出“军味”、“战味”,在运动场、在俱乐部、在舞台上、宣传橱窗里,都要醒目地展现任职教育学员“学为战,练为打”的精神风貌。特别在较为艰巨的军事体能训练中,要注重“寓乐于练”,提高学员训练热情和训练效率。注重高雅文化熏陶浸润。任职教育学员学历较高、文化需求层次较高,擅长琴棋书画、吹拉弹唱等各类文体人才较多,学员队应当充分挖掘和利用学员中的人才资源优势,采用专题文化讲座、主题交流活动、书画影展、网络视频制作、征集格言短信等多种方式,推广健康高雅的文化内容,丰富学员业余生活,提升任职教育学员文化鉴赏能力和文化艺术修养。

六、体现人文关怀理念,强化心理教育疏导作用

任职教育学员在校学习培训期间,离开原工作单位和家庭,时常面临诸如晋职晋衔、家属(下转第83页)

(五) 其他读者群的阅读心理特点

其他类型读者主要是军队院校的离退休老干部、教员、职工等。教员相当一部分仍在军校里或附近就住。特别是解放后参加革命工作的老干部、老教员,他们虽然离(退)休了,但仍心系当的教育事业,仍然关心新技术、新理论的发展、关心国家的形势、仍希望老有所为,贡献余热,不甘落后。他们对图书的阅读心理特点主要表现在以下几个方面:

1. 部分离退休老干部、老教员(特别是刚休退的),他们仍继续钻研或指导青年教师、学员科研,他们对图书馆的利用主要是新的专业著作和专业文献。

2. 很多离退休老干部,虽然“休息”了,但仍关心党的事业及祖国的兴衰,他们对图书馆的利用主要集中在时事文摘及其政策性书刊上。

3. 由于计算机技术的迅猛发展,使得很多老同志,突然意识到不适应社会了。重新开始学习新东西,主要集中在电脑、英语口语等的学习上。针对这些需求特点,图书馆可专门为他们开辟一块地方,提供他们需求的书刊、文献和杂志等。

四、结 语

本文在总结了不同图书馆的读者心理及图书馆不同类型的读者心理与行为的基础上,结合军队院校图书馆自身的特点,分析了军队院校的读者群及其他的读者心理。

针对这些读者群的读者心理,提出了图书馆建设的相应措施和对策。

[参考文献]

- [1] 朱钗,我国图书馆读者心理学研究现状[J],图书馆学刊,2008,(3):29-30.
- [2] 黄宪怀,高校图书馆不同类型读者的检索阅读心理分析及意义[J],图书馆界,1998(4).
- [3] 邓惠心,浅论高校图书馆读者心理[J],湖北成人教育学员学报,2006(03).
- [4] 陈峰,职业女院图书馆学生读者阅读心理研究[J],文献信息论坛,2004,(04):42-45.
- [5] 吴晓君,医科院校图书馆读者需求心理分析及其应用[J],新西部(下半月),2009(09).
- [6] 徐祖银,体育院校图书馆读者阅读心理分析与对策[J],武汉体育学院学报,2002(05).
- [7] 罗云华,唐小琴,基于读者心理学视角的高职院校图书馆建设[J],四川图书馆学报,2009(03).
- [8] 周慧磊,浅谈我院大学生读者阅读心理进一步做好读者服务工作[J],科技信息,2009(04).
- [9] 钱巍,基于心理差异的高校图书馆读者服务,宁波职业技术学院学报[J],200913(3):99-100.

(责任编辑:胡志刚)

(上接第80页)

子女就业就学、亲人生老病死、个人婚恋受挫等突发事宜和重大困难,由此,引起学员较大的心理压力,个别的甚至出现心理危机。学员队作为学员学习生活的临时大家庭,应当按照《纲要》提出的“注重人文关怀和心理疏导”的要求,强化心理教育疏导,营造使学员能够安心舒心地学习生活的和谐氛围。

开展有效的心理教育训练。在通过开班之初调查、摸清本班学员基本状况的基础上,学员队干部善于运用心理学知识或邀请心理专家,对任职教育学员进行相对集中、普遍的心理教育和疏导调理,调节学员从工作岗位到学习岗位而产生的不适情绪,缓解由于密集的课程教学而产生的身心压力。同时,有选择性地组织心理行为训练,提高任职教育学员应对挫折和困难的心理承受能力。开展谈心交心暖心活动。谈心交心活动是思想政治工作的优良传统,在心理学意义上也是心理疏导的有效方法。队干部要沉入学员当中,广泛开展谈心交心活动。对遭遇实际困难和心理压力较重的学员,队干部要真诚关心、真心相助,用真情来感化转化学员的思想和心理,并想方设法给予学员力所能及的帮助。同时,采取“朋辈心理辅导”方法,组织学员骨干参加谈心交心活动,多渠道了解掌握出现困难学员的真实情况和心理状况,并有针对性地劝慰、疏导,在学员之间营造一种相互理解、相互关爱的暖心氛围。

[参考文献]

- [1] 总参谋部总政治部总后勤部总装备部.军队基层建设纲要[N].解放军报,2009-6-29(2).
- [2] 杨春长.论军事软实力[M].北京:军事科学出版社,2008.
- [3] 肖海鹏.现代军校管理学[M].北京:海潮出版社,2004.
- [4] 董会瑜.军校教育“热点”问题研究[M].北京:解放军出版社,2004.
- [5] 刘志辉.军队院校教育改革与发展问题研究[M].北京:国防大学出版社,2004.
- [6] 朱如珂.现代军校教育新论[M].北京:海潮出版社,2003.
- [7] 任军.军校德育论[M].北京:军事科学出版社,2003.
- [8] 颜农秋.朋辈心理辅导[M].广州:中山大学出版社,2007.
- [9] 胡贻友.试论科学发展观指导下的军校学员管理教育[J].南京政治学院学报,2007,(3).
- [10] 郭树青.科学统筹推进院校思想政治教育创新发展[J].军队政工理论研究,2008,(4).
- [11] 王惊涛.把握任职教育的育人导向[J].军队政工理论研究,2008,(6).
- [12] 蒋育洋.任职教育应注重挖掘学员的资源优势[J].中国军事教育,2009,(2).

(责任编辑:卢绍华)