

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.01.003

# 以先进的办学理念引领初级任职教育院校科学发展

张 德

(解放军汽车管理学院, 安徽 蚌埠 233011)

**[摘要]** 办学理念对办好一所院校至关重要。初级任职教育院校应准确把握办学理念的内涵与特征, 走出办学理念的误区, 提炼适合本院实际的先进的办学理念。结合汽车管理学院办学实践, 解读了确立“培育三军车勤精英, 服务现代军交建设”办学理念的基本做法。

**[关键词]** 任职教育; 办学理念; 科学发展

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)01-0012-02

## Leading the Scientific Development of Primary Job-oriented Academies with Advanced Theories of School-running

ZHANG De

(Automobile Management College of the PLA, Bengbu, Anhui 233011, China)

**Abstract:** It is of great importance to run an academy with correct ideas of school-running. Primary job-oriented academies should accurately master the connotation and characteristics of school-running idea, get rid of the long-standing mistaken ideas, and extract advanced ideas of school-running adaptable to their actual practice. The paper deals with the basic way in accordance with the school-running idea in AMI, i. e. nurture the elite of the vehicle service for the PLA and serve modern military transportation.

**Key words:** job-oriented education; school-running theory; scientific development

办学理念是大学的理想和独特的价值追求, 是基于“办什么样的大学”和“怎样办好大学”的深层次思考的结晶, 是一所大学持续、健康发展之源。世界著名大学和知名军校的发展史充分证明, 各具特色的办学理念对院校的发展起着至关重要的作用, 尤其是对处于深度转型期的初级任职教育院校。从本质上讲, 教育转型就是对院校进行重新设计, 这一设计是否能成功, 首要的就在于是否确立了符合院校办学定位和军事人才培养目标的办学理念。因此, 提炼形成先进的办学理念, 积极探索办学理念转化的有效途径, 是初级任职教育院校面临的紧迫任务。

### 一、初级任职教育院校办学理念的内涵与特征

办学理念是办学者在办学实践中, 依据对实践对象的充分认识和深入研究而形成的对学校发展的理性认识、理想追求和独特的办学观念<sup>[1]</sup>。就初级任职教育院校而言, 办学理念应在任职教育理论的指导下, 在教育转型过程中, 以教育教学实践为基础而形成的对初级任职教育特点规律、使命功能的理性认识, 是对办学思路、办学宗旨、培养目标、办学特色的高度概括, 是全体教职员工的共同认识和共同追求。其实质是如何把一所院校办成初级任职教育院校, 核心是培养什么样的人才和如何培养人才, 具有以下

基本特征:

一是超越性。任职教育与学历教育有着截然不同的本质属性和价值取向, 对办学理念独有的熏染、同化、引导、激励等功能提出了更高的要求。初级任职教育院校应充分认清所肩负的责任和历史使命, 把握任职教育发展趋势, 超越学历教育传统理念的束缚, 与时俱进, 创新发展。

二是导向性。办学理念是初级任职教育院校从自身人才培养实践出发, 对本院校办学应达到的状态的设想和期待, 具有明确的目的性和理想意图, 反映出办学的取向和追求, 引导和支配着该院校运行的全过程。它对初级任职教育院校起到了发展的方向标和领航灯的作用。

三是独特性。办学理念集中反映了初级任职教育院校的文化传统、大学精神和教育思想, 与该院校的长期发展战略、人才培养目标、学科专业设置、教学体系构建息息相关, 因而每所初级任职教育院校的办学理念都体现出本院校的个性化特征。

四是稳定性。这种稳定是指相对稳定而非绝对稳定, 初级任职教育院校办学理念应随着时代的进步、教育的创新和部队的发展而发生相应的变化和调整。但是, 这种变化不是完全否定原有的办学理念, 而是在保持其内涵基本不变的基础上, 赋予其外延时代新解。

**[收稿日期]** 2011-01-08

**[作者简介]** 张 德 (1960-), 男, 安徽定远人, 解放军汽车管理学院副院长兼训练部部长、教授。

## 二、对当前办学理念的几点反思

通过对军地院校办学理念的调查分析,笔者认为,当前在形成办学理念方面,有些问题应该引起初级任职教育院校高度重视,切实加以纠正和解决,走出办学理念的四个误区。

一是空泛无实,浅薄落俗。在确立办学理念过程中,有的院校忽视办学理念是一般教育理念与本校教学实践相结合的产物,无视院情、师情、学情,从书本上摘抄,从网络上下载,从经典上套用,牵强附会、内涵浅薄、立意落俗,在院校的教学与管理中找不到印迹,更没有形成引领院校发展的观念体系,使办学理念成了无源之水、无本之木。

二是名不副实,目标迷失。办学理念来源于教育实践。有的院校在提炼办学理念时,没有深入研究本院校所处的时代背景、环境条件、历史现状与未来趋向,难以做出符合院校办学实际的前瞻性预测。这些办学理念定位不准,大有文不符实之感,体现不出一所院校的个性特征和核心价值,显然起不到引领办学的作用。

三是意蕴趋同,缺乏特色。办学理念凝结了院校的办学目标、任务和特色,对于不同类型、不同性质、不同层次的院校而言,其办学理念应有所不同。实际上,我们常常可以看到一些“面孔”相似、应时的、口号式的办学理念,不能充分反映出院校自身的发展定位和人才培养的目标定位。这种趋同化使得办学理念科学性不足,实践指导意义弱化。

四是变动不居,弃离本源。有的院校在办学理念选择过程中,并存多个办学理念,或办学理念经常变化,甚至出现相互否定的理念,让教职员工难以认识、理解和实践。“若没有相对稳定的教育理念,教育目标就会因教育决策的随意性、主观性,而导致教育行为的失误,影响学校教育目标的推进和实施。<sup>[2]</sup>”作为包含在教育理念之内的办学理念,同样要重视其系统的稳定性和发展性,在继承中厚实传统、丰富内涵。

## 三、汽车管理学院办学理念实践转化研究

教育转型以来,汽车管理学院十分重视办学理念的重构与创新,通过持续开展任职教育思想大讨论,提炼并实践了“培育三军车勤精英,服务现代军交建设”的办学理念,并成为全院上下的普遍共识,引领学院向着一流初级任职教育院校的目标不断奋进。

### (一)“培育三军车勤精英,服务现代军交建设”办学理念的涵义阐释

一是确立了学院的治校方略。有什么样的办学理念,就有什么样的发展策略、建设目标和办学思路。汽车管理学院秉承“培育三军车勤精英,服务现代军交建设”办学理念,科学谋划“十一五”学院建设发展规划,确定了“构建政治方向坚定、办学特色鲜明、育人环境和谐、培养质量过硬的任职教育体系,创建全军汽车指挥管理人才培养基地、军交运输理论研究基地、部队专业技能训练服务基地,建设全军一流的初级任职教育院校”的建设目标,形成了“坚持政治建院、质量强院、人才兴院、从严治院

的原则,走需求牵引、信息主导、开放办学、特色发展的路子,培养运输指挥、车辆管理、装备技术三位一体的新型汽车指挥管理人才”的办学思路,为学院全面、协调、持续发展指明了方向。

二是明确了学院的育人目标。“培育三军车勤精英,服务现代军交建设”办学理念,决定了我们在确定人才培养目标时,必须要做到“三个搞清摸透”:一是要搞清摸透不同军种、不同兵种、不同类别车勤岗位任职需求,二是要搞清摸透信息化条件下军交运输建设发展需求,三是要搞清摸透参训学员的个人成长成才需求。在人才培养上始终坚持以战场需求为牵引,以军政兼优为根本,以指技双能为核心,以岗位合格为标准,把培养“信得过、用得上、留得住、有发展”的新型汽车指挥管理人才作为办学治教的根本宗旨和最终目标。

### (二)“培育三军车勤精英,服务现代军交建设”办学理念的实践探索

#### 1、全面优化教育训练顶层设计

一是制定人才培养方案,优化人才培养的总体设计。围绕各专业发展前沿和岗位任职需求,把握培训主线,突出教学重点,科学制定任职教育各专业人才培养方案。同时,紧密结合军委、总部对军事人才培养的新要求,及时进行局部微调。二是完善课程标准,优化课程教学的总体设计。统筹教学过程的各类要素,发挥教员的主导作用,强化学员的主体地位,配套制定完善课程标准,并严格按照课程标准组织实施教学。三是创新教学模式,优化教学改革的总体设计。在“三位一体、个性发展的人才观,学为主体、岗位指向的教学观,能力胜任、军政兼优的质量观”的现代任职教育观念指导下,遵循任职教育的特点规律,探索实践生长干部任职教育“四维三相”教学模式和现职干部任职教育“面向对象”教学模式。四是修订学科专业规划,优化学科专业发展的总体设计。坚持以军队“2110工程”和总后“530工程”为牵引,积极开展学院级学科专业建设,逐步形成了军队、总后、学院三级重点学科专业布局;加速推进信息科学、联合作战理论向重点学科专业迁移融合,努力构建信息化特征鲜明的任职教育学科专业体系。

#### 2、大力深化任职教育教学改革

一是着眼岗位指向性特点,改革教学内容,强化针对性教学。贯彻“因岗施教”原则,紧紧抓住影响履行岗位职责的重点、难点和热点问题,以问题或课题为中心重组知识体系,实现课程设置综合化、课程结构模块化、课程内容专题化。区分任职基础和任职岗位两个类别设置课程,任职基础类教学内容保持相对稳定,任职岗位类教学内容实现动态更新。二是着眼能力本位性特点,改革教学方法,强化应用性教学。坚持让学员唱主角,理论教学推行问题诱导、分类指导、案例引导、研讨疏导、专题辅导;实践教学实施基地化专业训练、实装化技能培训、实战化综合演练,构建“体现开放互动、突出个体需求、注重能力生成、促进教学相长”的任职教育方法体系。三是着眼对象多元性特点,改革组训方式,强化个性化教学。认真组织学情调查,针对培训需求的差异性,合理编排小班教学,建好案例库、想定库、素材库,丰富教学(下转第17页)

活动强化日常养成；二是通过平时的常抓不懈，使国防生养成良好的生活秩序、学习秩序、训练秩序；三是通过到野战部队代职、实习锻炼，借以了解部队的日常生活、管理、日常养成等情况。

### 3、细化国防生军事训练的内容

军事训练是战斗力生成的主要途径，是部队日常性工作的中心。从调查来看，很多国防生对于军事训练的内容不是很了解，训练的效果不是很明显。国防生军事基础训练的具体内容可根据队列训练、军事体育、战术基础、防护训练、野营拉练、射击训练、识图用图、定向越野等军事训练内容和心理素质与组训能力的要求进行细化，可分别聘请部队教员和校内教员组织训练，最后，由学校和部队进行联合考核，确保其训练效果。

### 4、健全军事教学保障长效机制

教学保障是院校教育的重要组成部分，是提高办学水平和人才培养质量的重要保证。承担国防生任务的院校应该按照满足信息化教学需要、逐步完善配套、注重规模效

益、提高质量水平的要求，大力加强信息化教学设施和教学设备的建设，有重点、分层次、按专业地将地方信息技术与部队信息作战和信息作战模拟相结合，充分运用地方高校信息技术的优势完善各种信息化教学设备，以满足各层次、各学科专业国防生的教学需要。

### [参考文献]

- [1] 总政治部. 中国人民解放军驻普通高等学校后备军官选拔培训工作办公室工作规定(试行)[M]. 北京: 解放军出版社, 2002.
- [2] 李卫衡, 刘新庚. 试析新时期高校国防教育的实施途径[J]. 湖南科技学院学报, 2007, 28(5): 167-169.
- [3] 钱钧, 王俭华. 对军队院校培养复合型军事人才的几点思考[J]. 南京政治学院学报, 2003, 19(3): 111-113.
- [4] 吴秀芹. 关于军事创新教育的思考[J]. 海军大连舰艇学院学报. 2001, 24(5): 59-60.

(责任编辑: 林聪榕)

(上接第13页)

信息资源，加强汽车指挥学科专业网站建设，大力开展网络教学和模拟训练，发挥信息化教学效益，满足个性化教学需求。四是着眼目标时效性特点，改革教学管理，强化全程性评价。制定任职教育教学管理规定和干部学员学业考核规定，建立院校部队联管机制，实施全员、全程、全方位质量控制。落实招生管理制度，严格入学资格审查标准，严把生源质量关；落实教学督导制度，严格主要教学环节质量标准，严把教学质量关；落实全程淘汰制度，严格学业考核标准，严把培训质量关。

### 3、着力提高教员队伍能力素质

一是多渠道优化队伍结构。制定人才队伍建设规划，完善教员选拔培养与使用管理制度，内部优化教学力量配置，外部实施人才双向交流，建设在编教员、部队教官、外聘教员、返聘教员“四位一体”的任职教育教员队伍；实施教学名师工程和中青年教员定向培养工程，开展专题性研究，造就专家型教员。二是全方位提升教学能力。制定任职教育教员能力素质标准体系和课堂教学质量标准体系，严格教员资格认证制度，开展各类岗位培训，组织教学竞赛观摩，选派教员赴部队代职锻炼、调研见习、指导训练、参与演习，全面提高教员的课堂教学能力、实践教学能力和信息化教学能力。三是深层次提高综合素质。深入开展师德、师风教育，大力弘扬“崇德为先、业精为重、育人为本、进取为荣”的优良教风，强化广大教员的敬业奉献精神；实施教育理论学习计划，开展任职教育大讨论，组织教育转型专题研究，强化广大教员的教育理论素养；立足专业前沿，跟踪专业发展，举办高水平学术讲座，加强协作交流，提高广大教员的理论专业水平；普及信息知识，组织信息化教学培训、竞赛，营造信息化应用环境，

强化广大教员的信息素质。

### 4、切实改善教学训练基本条件

一是搭建多维性信息平台。在硬件条件上，升级改造校园网，实现办公场所、教学场所、学员宿舍信息点全覆盖；加大数字图书馆、网络教室、多媒体教室、多功能教室、电子阅览室建设力度。在软件研发上，建设数字化办公系统、一卡通管理系统、网络化教学系统；开发汽车指挥模拟训练系统、车辆勤务仿真训练系统、军车构造及故障诊断教学系统等教学训练系列软件。在信息资源上，应规范信息资源开发标准，建设特色鲜明的学科专业网站、单位门户网站、名师个人网站、精品网络课程和系列化案例库，实现各类教学资源互联互通互操作。二是建设多类别实践平台。综合集成现用资源，统一调剂闲置资源，拓展教学场地训练功能，重点加强汽车指挥作战实验室建设。有效利用周边地区教育资源，围绕政治、军事、指挥、管理、技术五类课程教学需求，分类建立相对稳定的院外军地教学实习基地。三是打造多功能服务平台。实行图书馆、实验室、网络教室开放式管理，实施任职教育任课教员驻队跟训制度，努力创设自主学习平台；统筹建设文体活动中心、综合保障中心、娱乐休闲广场等场所，努力创设生活保障平台，充分发挥服务育人的作用效益。

### [参考文献]

- [1] 和飞. 地方大学办学理念研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 20.
- [2] 叶志明, 张丕德, 刘小丹. 高等学校教育理念的发展[J]. 广东药学院学报, 2005(4).

(责任编辑: 卢绍华)