

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.01.004

国防生军事素质现状调查及分析

胡旭东, 龚佑兴, 严波, 宋殿义

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 本文通过采用抽样调查的方法,对湖南省几所高校国防生进行了军事素质的问卷调查,深入分析了目前国防生的军事知识素质、军人作风养成、军事技能素质等方面现状。调查表明:多数国防生军事理论基础较好,但军事指挥能力较弱;具有较强的服从意识和顽强的战斗精神,但日常养成意识薄弱、军人仪容重视不够;心理素质较过硬,但军事体能和组训能力还需加强。

[关键词] 国防生;军事素质;问卷调查

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)01-0014-04

An Analysis of the Military Quality of the Students for National Defense

HU Xu-dong, GONG You-xing, YAN Bo, SONG Dian-yi

(College of Basic Education for Commanding Officers, National University of Defense Technology, Changsha 410072, China)

Abstract: This Paper analyzes the military quality of the students for national defense from several universities in Hunan Province by sample survey. It analyzes the current situation of the students' military quality, the cultivation of the armyman's style and their military skills. The survey shows that most of the students have good basic military theory, but they lack the commanding capacity; They have strong subordinate consciousness and fighting spirit but do not pay enough attention to their appearance. They possess good psychological quality but physical stamina and the ability to organize training.

Key words: students of national defense; military quality; sample survey

国防生作为未来军队生长军官的主要来源,在战场上将肩负重要的责任。然而,未来战争作战样式多样、战场环境复杂、作战节奏加快,这无疑对军队指战员的军事素质提出了新的更高要求,培养具有较高军事素质的国防生,是我们亟待解决的一个现实问题。为了解国防生军事素质存在的问题,分析其原因,我们对现有国防生军事素质培养模式进行了详细调查和分析。

一、国防生军事素质问卷调查基本情况

目前,各高校国防生的军事训练及军政课程设置基本上都以《国务院、中央军委关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》(国发[2000]9号)文件精神为指导,以总参谋部、总政宣传部《关于普通高等学校国防生军政训练计划》为依据,一般都由两部分组成,即军事技能训练和军事理论课教学^[1]。为了充分了解高校国防生军事素质培养的现状,我们编制了《国防生军事素质培养现状调查》问卷,从军事知识素质、军人作风养成、军事技能素质等方面制定了11道题。

本次采用抽样调查的方法,在中南大学、湖南大学、湖

南师范大学和长沙理工大学等几所高校的国防生中进行了问卷调查。调查问卷共发出123份,覆盖了各个年级不同专业的国防生,共收回问卷122份,回收有效率达到99%。

二、国防生军事素质现状分析

(一) 国防生军事知识素质分析

国防生为适应未来部队第一任职需求打牢知识基础,必须掌握高科技文化知识,用知识武装头脑,及时了解世界新军事变革的发展趋势,学习掌握与国防和军队现代化建设相适应的军事知识。所谓国防生的军事素质主要包括扎实的军事理论基础、创新的军事思维能力、一定的军事指挥才能三个方面^[2]。我们分别从几个方面设计了以下问卷题目,结果见表1。调查结果显示,国防生的军事知识素质有以下几个特点:

1、军事理论基础较好

国防生军事理论基础课程包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高技术和高技术战争等五门课程。其中32%的国防生认为通过军事理论课程的学习“了解了部队现状、学会了指挥与管理、激发了学习科学技术的热情”,

[收稿日期] 2010-11-08

[作者简介] 胡旭东(1979-),男,湖北通城人,国防科学技术大学指挥军官基础教育学院讲师,硕士。

这说明他们的中国国防和军事高技术等课程掌握得较好。有34%的同学认为“树立了科学的战争观和方法论，树立了国防建设服务意识”，说明他们对中国国防和世界军事等课程较有收获。有5%的国防生选择了D，这说明有少数学

生没有打好军事理论基础，学校的教育可能是一方面的原因，同时也不能排除国防生自身的原因。但是，从整体来看，绝大多数国防生都从中学到了很多军事知识，说明军事理论课程对国防生影响深刻。

表1 国防生军事知识素质调查状况统计表

问题	答案	百分比
1、现有的军事理论课对你影响最深的是什么？	A、了解了部队现状、学会了指挥与管理、激发了学习科学技术的热情；	32%
	B、掌握了高技术战争知识，增强了安全意识，提高了军事思想；	29%
	C、树立了科学的战争观和方法论，树立了国防建设服务意识；	34%
	D、都没什么印象。	5%
2、如果你的连队遭到敌人袭击，你的第一反应是什么？	A、三十六计，走为上策	38%
	B、迅速组织队伍进行战斗，并分派任务	17%
	C、判明情况，迅速布置任务	32%
	D、向上级报告，请求指示，并展开防守	13%
3、军事指挥才能的提高主要依靠什么？	A、厚实的科技底蕴	39%
	B、渊博的文化知识	23%
	C、天赋	31%
	D、部队的锻炼	27%

2、军事思维能力活跃

军事思维是指挥员决胜于军事运动的重要因素，在问题“如果你的连队遭到敌人袭击，你的第一反应是什么”中，绝大部分学生能够思维冷静，反应较快，能够做好部署，只有极少数国防生不能做出正确决策，遇事急躁，思维不够敏锐。其中有32%的学生思维比较严谨，先判明情况，然后再做出战斗部署，谋求全面正确的决策；同时也有17%的学生思维较为开放，能够迅速组织战斗，并进行任务分工；还有44%的学生的思维十分敏锐，能够展开多方面的工作。

3、军事指挥才能较弱

军事指挥才能反映的是指挥员知识体系和实践积累的综合体现，必须具备一些基本的素质。在问题“军事指挥才能的提高主要依靠什么”中，大部分同学根据自身实际选择了正确的选项；但是，相对较多国防生都选择了“天赋”，这说明他们产生了认识上的模糊，没有真正掌握军事指挥才能应具备的基本内涵，这说明国防生的军事指挥才能还有提升的空间。

(二) 国防生军人作风素质分析

为什么军人能够得到社会各界的尊重和赞扬？过硬的军人作风素质就像一面旗帜，把我军的威武之师、胜利之师的形象展现出来。作为国防生也要培养这方面的素质，这就要求他们应具备良好的日常养成、端庄的军人仪容、坚定的服从意识和顽强的战斗精神。我们分别从几个方面设计了以下问卷题目，结果见表2。

1、日常养成意识薄弱

军人良好的素质，顽强的战斗作风，协调一致的行动，都要靠坚持不懈的养成来培养。在题目“目前国防生应加强哪方面的日常养成”中，大部分同学具备基本的认识，选择了相对正确的答案。其中分别有14%、13%和37%的同学认识到了“一日生活制度”、“内务卫生”和“行为与语言”的重要性。但是，36%的国防生选择了“学生成

绩”，这说明有部分学生没有认识到日常养成的重要性。

表2 国防生军人作风素质调查状况统计表

问题	答案	百分比
4、目前国防生应加强哪方面的日常养成？	A、一日生活制度	14%
	B、内务卫生	13%
	C、行为与语言	37%
	D、学习成绩	36%
5、你认为军人仪容是什么？	A、军队文化教养、文明程度和精神面貌的反映；	7%
	B、军人素质的外在表现；	39%
	C、是军队正规化的重要标准之一；	28%
	D、国防生到部队去了应当注意的方面。	26%
6、队列训练时，身上痒怎么办？	A、赶紧挠挠	14%
	B、坚决忍着	53%
	C、先忍一下，忍不住了再挠	17%
	D、趁指挥员不注意挠一下	16%
7、如果你被敌人俘虏，严刑逼问军事情报，你会如何？	A、宁死不屈	79%
	B、屈服就范	1%
	C、装疯卖傻	7%
	D、提供假情报，找机会逃脱	9%

2、军人仪容重视不够

通过题目“你认为军人仪容是什么”，有超过四分之一的同学对军人仪容重视程度不够，他们认为军人仪容是到部队才应该注意的事情，这说明他们在这方面重视不够。当然，大部分同学在认识上比较重视，但只有7%的同学选择了“军队文化教养、文明程度和精神面貌的反映”，这说明只有少数的国防生的认识程度较高。所以，军人仪容是当代国防生应该加强的一个方面。

3、服从意识较强

我们从细节方面对国防生的服从意识进行了调查（题

6),在题目“队列训练时,身上痒怎么办”中,只有14%的同学选择了“赶紧挠挠”,这说明部分同学服从意识较差;有53%的同学选择了“坚决忍着”,看来大部分同学很了解服从意识的重要性,能够自觉遵守队列纪律。当然,还有17%的同学服从意识不够强烈,还有16%的同学存在侥幸心理,不过这也说明他们了解服从意识的重要性,但还要加强这方面的教育和锻炼。

4、战斗精神顽强

题目“如果你被敌人俘虏,严刑逼问军事情报,你会如何”,显示了我们大部分国防生的战斗精神是顽强的,有超过了四分之三的同学选择了“宁死不屈”。当然,也有1%的同学不能坚定立场,作风欠佳;分别有7%和9%的同学选择了“C”和“D”,这说明他们立场还不是很坚定,存在一些侥幸心理。但是,从整体来看,我们的国防生战斗精神是顽强的。

(三) 国防生军事技能素质分析

军人肩负新世纪新阶段我军“三个提供、一个发挥”的历史使命,在国家和人民利益受到严重威胁时,军人要奋不顾身,挺身而出,为捍卫国家尊严、人民幸福敢于奉献。所以过硬的军事技能素质是我们不负重托,履行使命的支撑,它主要包括强健的军事体能、突出的战斗技能、过硬的心理素质、良好的组训能力等。

表3 国防生军人作风素质调查状况统计表

问题	答案	百分比
8、从军事体能的角度出发,你认为国防生应加强哪方面的锻炼?	A、强壮的体力和动作协调能力	34%
	B、已具备了强健的军事体能	6%
	C、敏锐的观察力和快速的反应力	31%
	D、坚韧的毅力和充沛的精力	29%
9、你认为国防生已完全掌握了以下哪样战术技能?	A、枪械和手榴弹的使用、徒步行军	51%
	B、单兵战术基础动作、工事的构筑	12%
	C、军事地形的识别和利用	16%
	D、没有完全掌握任何战术技能	21%
10、当你带领的部队被全部包围了,你会如何?	A、解散部队,各投出路	19%
	B、鼓励大家,坚持到最后一刻	26%
	C、安抚战士,并想办法请求支援	29%
	D、寻找突破口,集中火力突围	26%
11、你认为自己是否能够胜任队列和战术等组训任务?	A、完全胜任	14%
	B、基本可以	34%
	C、根本不能	6%
	D、不知道	45%

1、军事体能须加强

从题目“从军事体能的角度出发,你认为国防生应加强哪方面的锻炼”来看,能够选择“已具备了强健的军事体能”的同学只有6%,还有绝大多数同学需要在这方面加强锻炼。从其它选项百分比来看,军事体能应加强的方面比较平均,强壮的体力和动作协调能力需要加强的意愿显得更强烈一些。这可能跟国防生没有系统和持久的军事

训练有关。

2、战术技能稍欠缺

根据题目“你认为国防生已完全掌握了以下哪样战术技能”,有51%的同学选择了较常规的战术技能科目“枪械和手榴弹的使用、徒步行军”,说明这些战术技能训练达到了一定的效果;分别有12%和16%的同学选择了“单兵战术基础动作、简易工事的构筑”和“军事地形的识别和利用”,这些项目都是选修内容,也是国防生第五年到军事院校需要重点掌握的战术技能,这说明有一部分国防生的战术技能意识较强,能够利用空闲时间进行加强,这是很好的一方面;当然,还有21%的国防生选择了“没有完全掌握任何战术技能”,这说明还有相当一部分同学在这方面还要加强训练。

3、心理素质较过硬

通过题目“当你带领的部队被全部包围了,你会如何”,有19%的同学选择了“解散部队,各投出路”,这说明这部分同学的心理素质是比较脆弱的;有26%的同学选择了“鼓励大家,坚持到最后一刻”,这说明这部分同学的心理素质是比较顽强,并且具有一定的承受能力;有29%的同学选择了“安抚战士,并想办法请求支援”,这说明这部分同学心理素质比较乐观,且自我调适能力较强;还有26%的同学选择了“寻找突破口,集中火力突围”,说明这部分同学心理素质具有坚忍不拔的气质,有一定的抗挫折能力。从整体来说,国防生的心理素质还是比较过硬的,但还有需要加强的地方。

4、组训能力需加强

从题目“你认为自己是否能够胜任队列和战术等组训任务”,我们可以比较直观的了解受试国防生的组训能力。其中,只有14%的国防生选择了“完全胜任”;有34%的同学选择了“基本可以”,这说明这部分学员具备一定的组训能力,但还不能完全胜任;有6%的同学选择了“根本不能”胜任组训任务,还有45%的同学选择了“不知道”,这两部分同学加起来有51%,这说明他们还没有完全具备组训能力。从整体来说,国防生的组训能力还比较欠缺。

三、讨论

相对于地方需求的人才来讲,军事人才有着更高更特殊的要求,既要具备良好的科学文化素质,更要有过硬的军事素质^[3]。如何加强国防生的军事素质,成为未来我军现代化建设的栋梁之才是本次调查的根本目的。

1、完善国防生军事知识的构建

提高国防生的军事知识素养不仅要通过课程教育进行知识传授,还可以利用其它途径来提高国防生的军事基础知识水平。一方面,可以参考军事院校军事知识结构体系,并通过多与部队交流,组织军队人员授课,举办讲座等一系列的手段,提高国防生的军事基础知识。另一方面,是国防生自觉地学习军事知识,这是一个“自我充电”的过程。要保证“充电”时间和强度,努力的提高自身的军事知识水平^[4]。

2、加大国防生作风养成的力度

作风养成是部队管理的重要内容,国防生的作风养成,一是可以通过条令学习月、军事训练月和作风纪律整顿等

活动强化日常养成；二是通过平时的常抓不懈，使国防生养成良好的生活秩序、学习秩序、训练秩序；三是通过到野战部队代职、实习锻炼，借以了解部队的日常生活、管理、日常养成等情况。

3、细化国防生军事训练的内容

军事训练是战斗力生成的主要途径，是部队日常性工作的中心。从调查来看，很多国防生对于军事训练的内容不是很了解，训练的效果不是很明显。国防生军事基础训练的具体内容可根据队列训练、军事体育、战术基础、防护训练、野营拉练、射击训练、识图用图、定向越野等军事训练内容和心理素质与组训能力的要求进行细化，可分别聘请部队教员和校内教员组织训练，最后，由学校和部队进行联合考核，确保其训练效果。

4、健全军事教学保障长效机制

教学保障是院校教育的重要组成部分，是提高办学水平和人才培养质量的重要保证。承担国防生任务的院校应该按照满足信息化教学需要、逐步完善配套、注重规模效

益、提高质量水平的要求，大力加强信息化教学设施和教学设备的建设，有重点、分层次、按专业地将地方信息技术与部队信息作战和信息作战模拟相结合，充分运用地方高校信息技术的优势完善各种信息化教学设备，以满足各层次、各学科专业国防生的教学需要。

[参考文献]

- [1] 总政治部. 中国人民解放军驻普通高等学校后备军官选拔培训工作办公室工作规定(试行)[M]. 北京: 解放军出版社, 2002.
- [2] 李卫衡, 刘新庚. 试析新时期高校国防教育的实施途径[J]. 湖南科技学院学报, 2007, 28(5): 167-169.
- [3] 钱钧, 王俭华. 对军队院校培养复合型军事人才的几点思考[J]. 南京政治学院学报, 2003, 19(3): 111-113.
- [4] 吴秀芹. 关于军事创新教育的思考[J]. 海军大连舰艇学院学报. 2001, 24(5): 59-60.

(责任编辑: 林聪榕)

(上接第13页)

信息资源，加强汽车指挥学科专业网站建设，大力开展网络教学和模拟训练，发挥信息化教学效益，满足个性化教学需求。四是着眼目标时效性特点，改革教学管理，强化全程性评价。制定任职教育教学管理规定和干部学员学业考核规定，建立院校部队联管机制，实施全员、全程、全方位质量控制。落实招生管理制度，严格入学资格审查标准，严把生源质量关；落实教学督导制度，严格主要教学环节质量标准，严把教学质量关；落实全程淘汰制度，严格学业考核标准，严把培训质量关。

3、着力提高教员队伍能力素质

一是多渠道优化队伍结构。制定人才队伍建设规划，完善教员选拔培养与使用管理制度，内部优化教学力量配置，外部实施人才双向交流，建设在编教员、部队教官、外聘教员、返聘教员“四位一体”的任职教育教员队伍；实施教学名师工程和中青年教员定向培养工程，开展专题性研究，造就专家型教员。二是全方位提升教学能力。制定任职教育教员能力素质标准体系和课堂教学质量标准体系，严格教员资格认证制度，开展各类岗位培训，组织教学竞赛观摩，选派教员赴部队代职锻炼、调研见习、指导训练、参与演习，全面提高教员的课堂教学能力、实践教学能力和信息化教学能力。三是深层次提高综合素质。深入开展师德、师风教育，大力弘扬“崇德为先、业精为重、育人为本、进取为荣”的优良教风，强化广大教员的敬业奉献精神；实施教育理论学习计划，开展任职教育大讨论，组织教育转型专题研究，强化广大教员的教育理论素养；立足专业前沿，跟踪专业发展，举办高水平学术讲座，加强协作交流，提高广大教员的理论专业水平；普及信息知识，组织信息化教学培训、竞赛，营造信息化应用环境，

强化广大教员的信息素质。

4、切实改善教学训练基本条件

一是搭建多维性信息平台。在硬件条件上，升级改造校园网，实现办公场所、教学场所、学员宿舍信息点全覆盖；加大数字图书馆、网络教室、多媒体教室、多功能教室、电子阅览室建设力度。在软件研发上，建设数字化办公系统、一卡通管理系统、网络化教学系统；开发汽车指挥模拟训练系统、车辆勤务仿真训练系统、军车构造及故障诊断教学系统等教学训练系列软件。在信息资源上，应规范信息资源开发标准，建设特色鲜明的学科专业网站、单位门户网站、名师个人网站、精品网络课程和系列化案例库，实现各类教学资源互联互通互操作。二是建设多类别实践平台。综合集成现用资源，统一调剂闲置资源，拓展教学场地训练功能，重点加强汽车指挥作战实验室建设。有效利用周边地区教育资源，围绕政治、军事、指挥、管理、技术五类课程教学需求，分类建立相对稳定的院外军地教学实习基地。三是打造多功能服务平台。实行图书馆、实验室、网络教室开放式管理，实施任职教育任课教员驻队跟训制度，努力创设自主学习平台；统筹建设文体活动中心、综合保障中心、娱乐休闲广场等场所，努力创设生活保障平台，充分发挥服务育人的作用效益。

[参考文献]

- [1] 和飞. 地方大学办学理念研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 20.
- [2] 叶志明, 张丕德, 刘小丹. 高等学校教育理念的发展[J]. 广东药学院学报, 2005(4).

(责任编辑: 卢绍华)