

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.01.031

·专题研究·

编者按：第十五次全军院校会议以来，随着院校教育转型不断深入发展，一些深层次的教学理论和实践问题需要不断深化认识和细化对策。近年来，解放军汽车管理学院积极推进初级任职教育创新发展，取得了丰硕的研究成果。其范围涉及办学理念创新、教学模式转型、人才培养机制建立、学科专业建设、课程改革、教学管理优化、实践教学体系构建和信息化教学条件建设等方面，具有一定的理论价值和实践指导意义。本刊以“初级任职教育创新发展研究”为主题，选取该院部分研究论文予以刊登，以期推动相关研究的进一步深化和发展。

(本栏稿件由解放军汽车管理学院提供)

把握任职教育规律 推进教学模式转型

袁中，刘志玮

(解放军汽车管理学院，安徽 蚌埠 233011)

【摘要】 教学模式转型是教育转型的充要条件。必须着眼教学改革实践中的现实问题，借鉴建构主义学习理论等现代教育理论发展成果，更新任职教育人才观、知识观和教学观，把握教学模式的核心理念、结构要素、设计依据，加强教学模式改革的配套建设，以高质量的教学模式转型推进任职教育创新发展。

【关键词】 任职教育；教学模式；转型

【中图分类号】 E251.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2011) 01-0101-03

教学模式是教学活动的基本遵循，是承启和贯通办学顶层设计与教学实践末端之间的基本中介。教学模式转型是教育转型的充要条件，教学模式的转型质量制约着任职教育的办学水平。推进教学模式转型既是总部关于任职教育创新发展的基本要求，也是院校深化教学改革、提高人才培养质量的客观需要。

一、源于教学改革实践的几点思考

军队院校实施教育转型以来，影响任职教育培训质量的矛盾和问题主要集中在对“三对关系”的处理上，这是推进教学模式转型需要重点考虑的现实问题。

(一) 岗位指向性与需求多元性的关系

任职教育学员的培养目标具有明确的岗位指向，教学必须突出岗位针对性；学员来源广泛，经历、阅历不一，对象多元，需求多样，教学还应注重个体针对性。妥善处理“针对岗位”还是“针对个体”的问题，关键在于科学把握教学内容的目标定位。全面统筹专业设置的基本要求与教学内容的拓展延伸、课内教学与课外辅导的有机衔接，实施课内教学针对岗位、突出主线；课外辅导兼顾个体、拓展内容。

(二) 实践性形式与应用性效益的关系

任职教育强调实践性教学，实践教学的比重应当加大、

形式应当丰富；实践环节的价值取向是紧贴课程内容、服务教学目标，不同专业层次的实践教学体系应当有所区分、特色鲜明。妥善处理“形式”与“效益”的关系，关键在于科学把握实践性教学的目标定位。认清实践性教学具有“认知”和“创造”两个层面，前者侧重亲历体验和形成技能，后者强调思维创新和能力跃升；具有现地教学和虚拟教学两种形式，前者注重实兵、实装、实地、实作训练，后者着眼拓展和强化理论教学的实践应用空间；具有现实环境和虚拟场景两类平台，前者由物质实体组成，后者通过情境描述和场景再现加以构建。

(三) 主体性地位与主导性作用的关系

学为主体、教为主导是教学的基本原则，主体地位的体现和主导作用的发挥与学员的动力、教员的能力密切相关，教学不仅要有互动而且质量要高，不仅要关注课内还要与课外紧密衔接。妥善处理“学”与“导”的关系，关键在于科学把握教学设计的目标定位。其中，“导”的效果应在思维层次上激发学员响应，“学”的设计应当具有全员性和全程性。在课堂教学设计上，应注重加强教员启发引导的方法设计和学员参与教学的行为设计，启发点应当引起学员充分关注，启发方式应当唤起学员积极共鸣。在课程教学设计上，应将范围由课内拓展至课外，从培训全期设计学员“学什么”、“怎样学”、“学到什么程度”，确保学员课前预有准备、课上充分交流、课后确有所获。

【收稿日期】 2011-01-08

【作者简介】 袁中(1968-)，男，安徽蚌埠人，解放军汽车管理学院副院长、副教授。

二、基于建构主义学习理论的有关启示

建构主义学习理论是当代学习理论的革命。建构主义认为,知识具有动态性,是主体与客体相互作用特别是学习者内化生成的结果;学生具有认知基础和自身认知能力,突出强调学生自我发展的主体地位,同时并不否认教师的外部引导作用;学习不是知识的被动传输而是主动建构,应当体现知识发展的连续性和改造性^[1]。建构主义学习理论主旨的知识观、学生观、教学观对于任职教育改革具有积极有益的启示。

(一) 对于教学观念的启示

1、学员的主体地位观

任职教育的主要对象是学员,基本矛盾是学员现有水平与教学目的之间差异的矛盾^[2],内在本质是适应岗位要求,有目的地促进学员知识能力素质结构的改善、重组和优化。任职教育是继续教育,以学员为主体,就是要把学员的认知基础和认知差异作为教学组织的出发点;任职教育的培训专业体系直接指向全军部队的岗位设置和培训对象的任职需求,以学员为主体,就是要把培训专业的设置要求和任职岗位的专业需求作为教学实施的着重点;任职教育的根本任务是提高学员履行岗位职责的实际能力,以学员为主体,就是要把能力的生成和强化作为教学活动的核心要素、培训质量的评价标准和人才培养的落脚点。

2、知识的动态发展观

知识并非永恒不变的确定因素,学员对知识的理解和应用取决于已有的经验背景和学习中的特定情境,并随着认识程度的深入而不断地变革、升华和改写。同一班次的参训学员,成长过程和任职经历有所不同;同一专业的任职培训,拟任岗位并非绝对一致;同一类别的任职岗位,受部队不同任务、单位不同要求、地域不同特点等影响,履职范围和职责要求也存在差异。不同的学员对于相同的知识可能会有不同的理解,知识的应用也需围绕个体学习目标进行再创造。因此,知识是学员与岗位实践相互作用的动态产物,是一个不断认知、体验和建构的过程。

3、教学的知识建构观

教学不是单纯的知识传授,而是引导学员在已有经验和特定情境基础上,理解新信息,生成新意义,实现知识的连续和发展,进而改善优化原有认知结构的知识建构活动。一要注重教学内容的针对性。落实教学基本目标,兼顾学员需求差异,把握师生间的切合点和教学间的结合部,力求教学内容既为学员所喜又为任职所用。二要注重教学方法的互动性。推行民主、开放教学,营造愉悦、和谐氛围,强化教学过程的互动交流,引导学员主动学习,激发学员创新思维,实现由课堂讲授为主向多样化教学形式拓展。三要注重教学环境的配套性。整合教育资源,打造实践平台,运用信息手段,创设教学情境,为教学运行提供良好条件。四要注重教学评价的多元性。改变传统应试考评的基本形态,在内容上由知识再现向岗位实践转变,在方式上由客观比照向创新思维转变,在标准上由院校单一视角向部队、院校、现代教育指向等多维视角转变,在目标上由提高应试成绩向改善知识、能力、素质结构转变,其实质是一种“形成性”质量评价。

(二) 对于教学实施的启示

1、在教学目标上,变知识传输为知识建构

“知识传输”的实质是“复制”,而“知识建构”的实质不仅是知识的连续,而且是知识的改造。变知识传输为知识建构,有利于充分发挥学员能动性、体现学习主体性,避免因低估学员已有的认识能力和知识经验,造成学习独立性和自主性欠缺、思维能力薄弱和不爱学习、不会学习等消极后果,将教育训练关注的焦点从教员的教转移到学员的学习上,真正唤起教育对学习主体性的关注;有利于学员深刻理解知识,建构深层、灵活、有效和可迁移的知识,在概括化和系统化中形成高度整合的心理结构,并在具体情境中广泛灵活地迁移应用,实现知识向能力的转化。

2、在学习方式上,倡导自主、探究、合作学习和情境学习

与传统的学习方式相比,应体现出三个重心上的变化:一要从被动的他主学习转变为主动的自主学习。学习是学员有目的寻找自己的理解和领悟的过程,为了获得成功,必须自己去发现和转换复杂的信息,所谓“智慧不可言传”。二要从单纯的个性学习转变为互动的合作学习。知识是在学员已知与岗位要求之间的互动中逐步构建的,不仅包括个体思维上的对照互动,还应包括学员之间、师生之间、课内课外等时空上的多维互动,教学中应当高度重视学习共同体的合作学习。三要从抽象的“去情境”学习转变为具体的“情境性”学习。当知识的学习和应用的情境分离时,学员容易把知识本身看作是学习的最终目的,而不是解决问题的工具。只有将学习与真实性任务联系起来,让学员参与情境活动、解决现实问题,才能真正建构更有意义、更能够迁移的知识结构。

3、在教学运行上,注重学习环境的创设

一要把握学员的视角,根据学员的认知基础和教学目标,提出适宜的学习内容和问题,提供丰富的学习资源和有效的学习指导;明确学员在学习中的权利和责任,重新调整课堂权力分配,积极授权学员以产生激励作用;强调学习责任,不断增强学员的自主意识和学习能力。二要把握知识的视角,把知识的建构作为教学焦点,不仅关注教学设计能否在最大程度上帮助学员理解所学内容、建立知识的网络连接点,更应强调学员对所学知识的结构化、连贯化和迁移效益。三要把握情境的视角。创设“问题”情境,还原知识背景,支撑学习环境,驱动学员自主学习和合作学习,达到主动建构知识的目的。四要把握学习共同体的视角。培育新型学习文化,从强调专家和权威转向重视学员和教员,在民主合作的共同学习环境中激发学员学习动力,培养学习能力。

三、延伸教学模式研究理论的改革策略

国内外关于“教学模式”问题的研究论断,视角不同、各有千秋。有观点认为,教学模式是“在一定的教学理论指导下,经过长期教学实践形成的比较稳固的教学程序及其方法的策略体系”^[3];也有观点认为,是“经过长期教学实践形成的教学过程的结构、顺序和范型”^[4];还有观点认为,从方法、程序、结构、策略、计划、理论等任何一个角度,都不可能“全息地”涵盖定义对象,教学模式应该是教学模式践行者自己对教学模式的理解和把握^[5];等等。推进任职教育教学模式转型,既要遵循教学模式研究的基

本理论，博采众家之长，更要结合自身的办学实际，加强改革创新，全面高效地促进人才培养质量的提升。

（一）深刻领会教学模式的核心理念

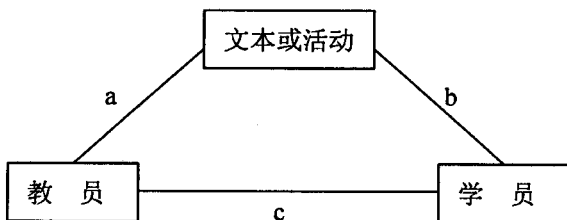
从教学模式的基本内涵看，任职教育教学模式必须贯彻符合任职教育规律、具有自身特色的办学思想和教育观念；应当能够提供适应任职教育教学实施的参考性教学活动结构或教学程序；应当具有与任职教育特点规律相匹配的基本教学策略或方法。从教学模式的基本特征看，教学模式涵盖了教学活动的全过程，具有整体性；围绕办学思想和人才培养目标进行设计，具有针对性；具体安排了教学各要素在教学活动中的序列构成和操作要领，具有操作性；在教学理论与教学实践之间发挥转换作用，具有中介性。从教学模式的主要功能看，教学模式不是具体实践，但源于实践、再现实践，对于教学实践具有指导、预见、统筹和改进功能，是教学实践的理论化；教学模式也不是单纯理论，但依据理论、践行理论，对于教学理论具有升华、表达、理解和贯彻功能，是教学理论的实践化。

（二）准确把握教学模式的要素

教学模式的要素，一般包括指导思想、教学目标、结构程序、操作要领和评价等主要部分。其中，“指导思想”是教学模式赖以建立的理论基础，反映设计者的教育价值取向，是教学模式的灵魂；“教学目标”是对学员教学效果的预先估计，是设计者教育价值取向的具体体现；“结构程序”是教学中教员、学员、方法、手段、教学条件等要素在一定的教学活动情境中排列的时空序列，是教学实施的逻辑主线；“操作要领”是教员在实际教学中指导学员开展活动的具体步骤与策略，是教学双方在教学活动中具体依据的规则；“评价”是对学员培训程度的衡量方法和标准，与教学模式中的其他构成要素紧密配套，具有适合自身特点的评价方法和标准。

（三）科学确定教学模式的设计依据

妥善处理教学活动中教学双方参与要素之间的相互关系，是选择和设计教学模式的重要依据。



如上图所示，教学活动的关键要素包括教员、学员和用于教学的文本或活动^[6]。其中，关注 a 边的是以书本知识系统传授为主旨的教学模式，如传统讲授式教学模式；关注 b 边的是以学生为中心、重视学生亲自经历知识经验获得过程的教学模式，如发现式、探究式教学模式；关注 c 边的是着眼人际互动的教学模式，如“非指导教学”、“对话”教学模式等。推进任职教育教学模式转型，必须把握任职教育军事职业性、岗位指向性、实践依赖性、整体融合性等基本特点^[7]，贯彻落实办学思想和教育观念，科学统筹教学活动各要素之间的基本关系，确保教学模式所规范的教学活动定向准确、立序清晰、体系完善、效益明显。

（四）全面加强教学模式改革的配套建设

1、更新教育观念

深入研究任职教育特点规律，坚持面向战场、服务部队、开放办学、特色发展，树立符合办学定位、体现时代特征、适应人才培养需求的教育观念，形成以面向岗位、面向能力、面向需求为核心的教学思想和实施策略，为创新教学模式打牢思想根基。

2、深化课程改革

坚持“注重理论应用、促进能力生成”的原则，以“问题”为中心重组知识体系，按“模块化”搭建课程结构、“专题式”集成课程内容，实行“模块化组课、菜单式选课、分班式教学”组训方式，高效运用现代教育技术手段，积极构建“体现开放互动、突出个体需求、注重能力生成、促进教学相长”的教学方法体系，充分彰显任职教育特色。

3、打造师资队伍

健全完善选拔培养、使用管理和竞争激励机制，多渠道改善教员队伍年龄、学历、学缘结构，积极培养教员宽广精深的专业理论和应用技能、较为全面的教育理论及运用能力、丰富实用的部队实践经验，使教员成为课程教学的组织者、学员学习的引导者、专业技能的示范者、业务建设的咨询者，加速推进教员队伍转型。

4、提高科研效益

围绕中国特色军事变革、现实军事斗争准备、部队现代化建设需求，突出部队建设的重点、热点、难点问题，创新科研机制，浓厚学术氛围，催生科技成果，加强教学应用，及时高效地将军事、专业理论与实践创新的最新成果向教学内容转化，高效发挥教学科研良性互动效益。

5、改善教学条件

着眼任职教育需求，建设适于分班组训、互动教学、应用实践的各类教学场所，建立院外实践教学基地，建强校园网络平台，研发教学训练软件，开设学科专业网站，丰富各类通用素材库、专业案例库等教学信息资源，为教学运行、教研活动、自主学习等创设多维性信息平台和多类别实践平台。

6、优化教学机制

健全完善任职教育教学制度体系，配套制定教学准备、教学实施、教学考评工作制度，有效落实学情调研、分班教学、教员跟训、部队协作、专家聘任和质量反馈等实施规定，建立以人为本、制度为纲、自主开放、民主和谐的运行管理机制，全面提高任职教育科学化、正规化管理水平。

【参考文献】

- [1] 屈林岩. 学习理论的发展与学习创新[J]. 高等教育研究, 2008 (1).
- [2] 张宝书. 军队院校教育学[M]. 北京: 军事科学出版社, 2006: 30.
- [3] 董会瑜. 军队院校现代化教学理论研究[M]. 北京: 解放军出版社, 2005: 247.
- [4] 张宝书. 军队院校教育学[M]. 北京: 军事科学出版社, 2006: 313.
- [5][6] 杨小微, 张天宝. 教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007: 373, 378.
- [7] 许和震. 深化任职教育理论研究, 推进任职教育全面开展[G]// 中国军事教育学会 2004 年军队院校任职教育学术研讨会论文集. 北京: 海潮出版社, 2005: II.

(责任编辑: 卢绍华)