

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.01.033

初级任职教育学科专业建设

吉建平, 顾晓星

(解放军汽车管理学院 科研科, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 把握任职教育特点, 加强学科特色建设, 是任职教育院校学科发展的重要举措。学科特色建设必须适应任职教育转型, 制定科学的学科发展规划; 切合信息时代要求, 创新人才培养模式; 完善培养机制, 加强学科队伍建设; 紧贴学科前沿, 强化学科基础条件建设。

[关键词] 任职教育; 学科特色; 建设

[中图分类号] E251.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1672-8874 (2011) 01-0106-02

第十五次全军院校会议以来, 我军逐步建立了以岗位任职教育院校为主体、岗位任职教育与生长干部学历教育相对分离、军事特色鲜明的新型院校体系。任职教育院校的学科建设成为任职教育院校转型中一个倍受关注的热点问题。^[1]在推进中国特色军事变革背景下, 如何以科学发展观为指导, 建设适应任职教育需要的、具有特色的学科专业, 成为目前任职教育院校转型面临的一个现实课题。近年来, 我院在学科建设中更新理念, 创新方法, 形成“以任职教育需求为牵引, 以军交运输指挥管理人才培养为根本, 坚持理论创新与实践应用相结合、运输指挥与装备技术相融合、软件建设与硬件建设相配套”的任职教育学科特色建设发展之路。

一、适应任职教育转型, 制定科学的学科发展规划

学科发展规划是院校结合自身的办学目标和发展定位, 在摸清学科“家底”的基础上, 面向学科前沿和部队发展的需要, 决定学科建设的重点领域和优先方向, 进而促进学科建设的全面、协调和可持续发展。^[2]在制定学科发展规划时, 应与院校的办学目标相一致、办学层次相适应, 围绕部队需求凝练和调整学科方向, 在服务部队中获取学科资源, 形成学科特色和亮点。一是学科体系规划体现紧跟军事交通运输发展方向, 贴近部队岗位任职的需求, 从有利于增强任职能力、有利于增强发展后劲、有利于增强综合素质的原则出发, 调整学科布局, 凝练学科方向, 制定出有特色的军交运输学科建设发展规划。二是在加强学科理论研究方面, 紧紧围绕任职教育条件下军交运输学科体系构建, 把理清学科方向、加强理论创新、坚持面向部队、注重岗位需求作为基本导向, 取得一批理论水平高、创新程度强、具有较高实用价值和推广应用意义的学科理论成果。三是坚持贴近部队科技练兵实际、贴近学科专业前沿、贴近岗位任职实际、贴近学员个性发展需求的原则, 构建

具有前瞻性、综合性、实践性和超前性的任职教育军交运输学科专业课程体系。四是积极适应任职教育教学需求, 突出重点, 分类建设, 注重配套, 构建以任职教育为主体的专业教材体系。五是对学科建设项目的立项与验收、经费使用与管理等进行相应规定, 实现学科建设管理的有序性和规范性。

二、切合信息时代要求, 创新人才培养模式

信息化时代对教育提出了全新的要求, 而处在新军事变革时期的任职教育更需要新的起点和更高的层次上积极谋划。我院牢固树立“人才制胜、信息主导、联合育人”的新理念, 坚持“育胜任部队岗位任职需要的一流人才”的培养目标, 构建的“能指挥、会管理、懂技术、有发展”复合型军交运输人才培养新模式具有鲜明的时代特点。一是增加以信息知识为主体的新内容。合理增加信息知识学习的比重, 开设“信息战概论”、“战场电磁环境”等课程, 构建以信息技术为支撑的军交运输教学内容体系, 提高学员信息知识素养。二是运用以模拟训练为依托的新手段。利用模拟训练系统, 强化战场环境仿真训练, 提高学员信息化指挥能力。通过开展运输指挥网上演练和综合演习活动, 巩固学员专业知识, 实现学员综合素质的全面跃升。三是大力发展以现代教育技术为支撑的育人新环境。通过加强教学信息化条件建设, 构建满足任职教育培训需求的网络支撑系统, 积极开展专业课程的网络教学, 提升信息应用能力。通过加强军交运输综合训练场、信息化教学车场、数字化校园等环境条件建设, 实现软环境和硬环境的和谐发展, 强化学员信息素养, 使知识型军人不断涌现, 创新型人才脱颖而出, 构建“军事素质+科技素质+信息素质”相贯通的素质培养模式。四是坚持以科研推动教学发展。通过课程教学与课题研究的良性互动, 不断将最新研究成果应用于教材、讲义和课堂, 促进学员不断掌握新知识、新理论、新技术、新训法; 通过开展学员创新实践

[收稿日期] 2011-01-08

[作者简介] 吉建平 (1970-), 男, 江苏淮安人, 解放军汽车管理学院科研科科长、讲师。

活动,提高学员的研究能力和创新能力,构建“智力+信息力+创造力”相链接的能力培养模式。

三、完善培养机制,加强学科队伍建设

学科特色培育,人才是关键。^[3]我院始终树立正确的人才工作理念,从注重教员个体的发展向优先支持学科团队建设转变。一是加强学科带头人及团队的培养。我院主要是通过组建以学科带头人为核心的科研创新团队,为团队带头人、团队骨干提供了便利的科研条件、充分的科研空间,构建了以学院重点建设学科方向为支撑,以军队、总部重点建设实验室为依托的科研创新团队。并筹划了中青年教员的定向培养,引导青年教师根据学科发展的要求,适当调整自己的研究方向,围绕在学科带头人周围形成一支团结协作并充满活力的学科团队,形成优势,提高学科竞争力。二是完善激励政策。对任职教育学科建设任务的管理,引入项目管理方法,实行项目负责人制度,明确学科负责人和项目责任人的职责与分工,细化项目建设任务,合理确定项目建设周期和时间节点,增强学科建设人员的积极性,锻炼学科队伍。三是强化能力培养。按照学科队伍建设规划目标,有计划地选拔优秀教员参加全国双师型骨干教师高级研修班、全军新装备维修技术培训班的学习,支持教员到军地高校参加短期技能培训;组织教员参加案例教学法、信息化教学、多媒体制作、专业技能等岗位培训和比武活动。四是丰富部队任职经历。支持教员广泛深入部队进行调研,形成“带研究课题和教学问题调研,带实践经验和研究成果返院”的良性培养机制,丰富教员部队经历和实践经验。

四、紧贴学科前沿,强化学科基础条件建设

学院针对任职教育教学特点与规律,瞄准部队建设和

(上接第105页)

明确退学、毕业、行政处分、奖励等各项要求,用完善的激励约束机制引导学员自主学习。突出自我管理,开展学员相互讲评、交流座谈、评教评学、经验介绍、论文撰写、案例征集等活动,发挥学员主体作用,用学员参与教学活动来提高学习的积极性。加强特色网站、信息资源、案例库、想定库建设,搭建便利的信息化软、硬环境,用优质的教学资源促进学员自主学习。

二是建立联管反馈机制。对现职干部学员的管理,单靠院校一方面很难发挥管理的最大效能。建立院校、部队联合管理机制,对提高学员学习动力具有很大的促进作用。近年来,现职干部来院培训入学后,及时与学员所在部队师(旅)、团级训练部门、干部部门取得联系,建立信息通报反馈渠道。根据培训时间长短,一般在培训期中、期末两次向部队训练部门、干部部门发函反馈学员在校学习表现、遵守制度、获奖情况。要求每名学员每月向部队领导书面汇报一次在校思想状况、学习生活情况,让学员明白培训期间既有院校在管理,也有部队领导、机关在关注,消除一些学员到院校来养身体、混日子、不思进取的想法,

军事斗争准备中的现实问题,大力强化了学科基础条件建设。一是按照“功能集成、衔接配套、分类建设、滚动投入”的思路,建立了适应任职教育发展需要、功能完善的学科实验体系。建成了包括军交运输仿真与指挥、模拟训练、模拟演练等为主的模拟型实验室,有效提高了针对性训练质量和效益;建成了以军交运输电子设备、战场军交运输保障装备抢修与急救等为主的应用型实验室,承担了多个队次任职培训的教学任务,并能较好解决部队训练中遇到的难题;建成了以军交运输安全研究、军交运输可视化研究等为主的研究型实验室。为部队军交运输组织提供了理论指导和技术咨询。二是配套完善教学训练器材。密切跟踪部队装备、作战样式的变化发展,大力加强军交运输“装、运、卸”器材研制、训练模拟器材研制、军交运输装备信息化改进等,要注重研制工作的前瞻性、先进性和连续性,从系统构建上提高配套性、通用性和可拓展性,满足任职教育的教学内容、教学方法和教学手段的需要。^[4]三是合理配置信息资源。整合、更新相关院校、部队训练机构军交运输学科专业网站和信息资源库的功能模块和建设内容,加大典型战例和案例、模拟对抗演练、重大现实问题研究专题等内容的比重,突出任职教育和完成多样化军事任务中热点难点问题研究的功能模块,充分发挥现代技术在任职教育中的作用。

[参考文献]

- [1] 陶传铭.科学处理好任职教育背景下学科专业建设中的五个关系[J].西安政治学院学报,2006(12).
- [2][3] 蒋开东,戴晓敏.论地方高校学科特色的培育[J].宁波大学学报(教育科学版),2008(8).
- [4] 张德,经怀明.适应任职教育需要加强军事交通运输学科专业建设[J].后勤学术,2007(6).

(责任编辑:洪巧红)

引导学员把精力放到学习训练上。

三是建立优秀学员推荐使用机制。现职干部培训学员很在意院校对自己在校学习期间的综合评语、评价等级。根据这一情况,我们设计了干部学员学籍表,把学员在校综合表现、奖惩情况、院校推荐使用意见等作为重要栏目。把思想政治表现、学习训练效果、作风纪律作为评选优秀学员的重要条件,全程进行量化管理,激发学员争当优秀学员,并积极向部队推荐优先提拔使用优秀学员,进一步激发学员主动学习的自觉性和积极性。

[参考文献]

- [1] 周泉兴.军队院校初级指挥军官培养模式研究[M].北京:国防大学出版社,2008.
- [2] 孙建国.加速推进任职教育深入发展[N].解放军报,2010-7-20.
- [3] 李成安,张晖.军队院校现代化教学[M].北京:国防大学出版社,2009.
- [4] 屠恒章.军事任职教育论[M].北京:军事科学出版社,2007.

(责任编辑:洪巧红)