

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.01.037

# 初级任职教育院校教学管理工作的优化

韩俊海

(解放军汽车管理学院 干部轮训大队, 安徽 蚌埠 233011)

**[摘要]** 着眼优化初级任职教育院校教学管理工作,旨在提高教学管理的效果和效益。针对当前教学管理工作存在的问题,以发挥教学管理工作的作用为着力点,通过把握教学管理目标、教学管理环节和教学管理方法等关键点,挖掘自主学习的动力、形成整体联动的机制、营造和谐生动的环境,以促进初级任职教育院校教学质量的全面提升。

**[关键词]** 初级任职教育; 教学管理; 优化

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2011) 01-0116-02

近年来,我军逐步建立了以任职教育院校为主体、任职教育与生长干部学历教育相对分离、军事特色鲜明的新型军事教育体制。在初级任职教育院校教学体制转型过程中,教学管理工作也初步由经验管理向科学管理,由定性管理向定性和定量结合管理,由封闭式管理向开放式管理转变。但教学管理仍然面临一些突出问题和矛盾,要求教学管理工作必须把握关键,紧密围绕明晰教学管理目标、理顺教学管理环节和丰富教学管理方法,实施优化,突出人本管理,进一步促进初级任职教育院校教学质量的全面提升。

## 一、认清初级任职教育院校教学管理工作的现状

进行任职教育教学体制改革,是合理配置院校教学资源、大幅提升院校办学水平的必由之路。教学管理改革是初级任职教育教学体制改革的重点和难点,经过几年摸索实践,积累了大量宝贵经验,但与初级任职教育体制对教学管理工作的要求还有相当差距,诸如教学管理目标定位不准确,教学管理指导思想缺乏对初级任职教育本质特点和规律的把握;管理方法与初级任职教育教学周期短、培训内容多、教学任务重的特点还不相适应,学历教育痕迹仍不同程度存在,缺乏科学性和针对性;教学管理制度不能适应教学任务、培养对象、教员队伍结构的变化,管理制度与教学管理实际相互脱节。这些都是摆在初级任职教育院校教学管理工作面前亟待解决的问题。为此,要从根本上优化初级任职教育院校教学管理工作,促进其全面发展,必须以强化教学管理效果,提高教学管理效益为目标,使管理工作更加深入细致、灵活高效。

## 二、注重发挥教学管理工作中的“四个”作用

一是督促引导作用。实施教学管理,要充分利用学习

教育理论、传达教学计划、组织重大教学活动、教学课程转换等时机,督促引导教学双方端正态度、明确动机,调动教与学的积极性、主动性和创造性。要督促引导教员学习掌握人才培养方案、课程标准以及教学实施的方式方法;督促引导学员自主学习,向学员传授学习经验,及时组织学员交流学习心得。

二是桥梁纽带作用。教学管理作为教与学的中间环节,必须发挥好桥梁纽带作用。学员入学后,通过详细了解学员的任职经历、受训情况、知识结构以及学习需求等,及时与相关教研单位沟通,为有针对性地组织教学提供依据;教学实施过程中,注意反馈学员的意见建议,为教员及时发现解决教学中的问题提供参考。

三是组织协调作用。教学管理贯穿教学工作全程,在组织协调教学工作上发挥着重要作用。要针对不同课程的教学特点,在组织协调集体备课、练训试教、交流研讨、考试考查和参观见学等教学重点环节上下功夫,积极主动开展工作。要根据教学双方的实际情况,出谋划策,为教学双方做好组织协调工作,维护正常的教学工作秩序。

四是服务保障作用。“为教员服务,为学员服务”是做好教学管理工作的出发点。服务保障工作细小琐碎,“勿以善小而不为”,教学管理干部要不厌其烦、不等不靠,积极转变工作作风、改善工作态度,真正把服务保障意识融入日常工作点滴,为教学双方创造良好的教学工作环境,充分展示教学管理工作的成效和风貌。

## 三、把握初级任职教育院校教学管理工作的关键

(一) 明晰教学管理目标,深度挖掘自主学习的内在动力

任职教育院校教学管理的目标是:全面贯彻军委总部关于加强军队院校建设和人才培养的重要思想,研究任职教育模式下教学管理工作的基本规律和特点,从教学管理

**[收稿日期]** 2011-01-08

**[作者简介]** 韩俊海(1966-),男,山西孟县人,解放军汽车管理学院干部轮训大队大队长。

的决策、计划、组织、协调、控制和监督等环节全面实施科学管理,有效发挥任职教育院校的岗位任职教育职能,推动教学改革,提高教学质量和办学效益,培养高素质岗位型军事人才。可见,教学管理工作必须以任职教育特点规律为基础,在工作各环节实施优化,实现岗位型人才的培养。

初级任职教育模式下,学员的主体意识突出,自主学习愿望迫切。接受任职教育的学员均经过学历院校培训或具有一定的岗位任职经历,学习目的性和指向性很强。学员对所学知识与技能的要求更加前沿、实用、有深度;同时又不满足于教员传授,主动参与配合教学的愿望强烈。自主式学习正是从这一特点出发,以学员选择教学内容为基本着眼点,满足学员的个性化学习需要。但是,由于“公差”学员、“休假”学员和“交友”学员的出现,很大程度上弱化了学员的学习动力、降低了学习效果。教学管理工作正是要促使学员去自主学习,将教学管理的规定制度固化为自主学习的内在动力。一是要明确奖惩措施。对学习不积极、不主动的学员要反复教育,对个别表现特别消极者要按照相关规定给予惩罚;对于学习主动积极的学员要树立典型,并给予奖励,激发学员比学赶超的劲头。二是要开展学习经验交流。定期组织学员开展学习经验交流会,通过比较借鉴,找准适合自己的学习方法,使自主学习更容易、更有效。三是要抓好教学秩序。大班教学人数多,秩序易混乱;小班教学场所多,人员易失管。教学管理工作重点在于维持好教学秩序,加强纪律管理,使学员自觉主动地配合教学,融入课堂。四是要做好协调联系。加强学院教学各单位之间联系,协调处理教学之间、学习需要与内容之间的矛盾。使学员需要时能够找到教员,教员需要时能够找到学员。

## (二) 理顺教学管理环节,务必形成整体联动的运行机制

教学管理是系统工程,管理的压力要适度分布在系统各环节,某一环节过度疲劳,必将导致整个系统崩溃。教学管理的压力不能全部压在管理末端,教学管理机制的良好运行不能仅仅是自上而下,还要整体联动。一是健全教学督导机制。按照《院校教学工作条例》,细化教学管理措施,对院党委会、各大单位及教研室、学员队教学督导方式、方法进行定性和定量的规定。二是健全教学激励机制。制定教学先进单位、教学管理先进单位评选的措施办法,衡量教研室、学员队履行教学工作情况,并按照责、权、利统一原则,与单位评比、个人利益直接挂钩,鼓励先进,鞭策后进。三是健全考核机制。实现由单科考核向联合答辩式考核转变,采取口试、联合答辩等考试方法,

打破学科界限,整合考核内容,突出考综合、考理解、考应用、考创新。实现由课终考试评定向综合评定转变,加大研讨、实践、作业等平时成绩的比重,把学员平时表现和个人素质能力纳入考核范围,突出对学员综合素质的检验。四是健全干部培养机制。要认真组织教学管理干部的岗前培训,切实把思想好、水平高、业务精、敢创新的好苗子充实到教学管理队伍,通过送学深造、在职培训、参观调研和代职交流等方式,不断完善其知识结构,提高其理论水平和管理能力。五是健全部队反馈机制。要将教学管理的结果及时反馈用人部队,建议部队将其作为干部推荐任职的重要依据之一,真正将“训用一致”落到实处。同时,要将毕业学员的意见建议收集反馈回院校,为下一步优化教学管理工作拓展思路。

## (三) 丰富教学管理方法,大力营造和谐生动的管理环境

营造和谐生动的管理环境,就必须在教学管理过程中贯彻“以人为本”的理念。在严格正规管理的前提下,运用科学的管理方法,紧紧抓住人这个决定因素,充分尊重官兵的主体地位和创造精神。一是激励与约束相结合。激励与约束都是管理的重要手段,二者相辅相成,不可偏废。二是目标管理与过程管理相结合。有些工作侧重目标管理,比如,教材编写、课程建设、学科建设等,实行项目管理办法,放权于项目负责人;有些工作侧重过程管理,比如,对课堂授课质量,明确规定通过备课、试讲、教学准备会、听课查课、信息反馈、总结讲评等环节实行过程管理。三是定性管理与定量管理相结合。对于不适合量化的工作,定性要求和规定尽量做到明确、准确,便于执行和操作;对于能够量化的工作坚持实行量化管理,细化相关指标和权重,做到表述清晰,量化合理,统计方便。四是刚性管理与弹性管理相结合。即在管理力度的把握上,着眼于创造有利于教与学的氛围和环境,做到统放结合、刚柔相济、宽严适度。

## [参考文献]

- [1] 张德. 任职教育教学改革研究[M]. 北京:海潮出版社,2006: 237-263.
- [2] 杨学富,陈志平. 把握短期培训特点探索教学管理新路[J]. 昆明陆军学院学报,2005(4):37-38.
- [3] 魏战海. 创新教学管理模式应重视学员个性的培养与发展[J]. 石家庄陆军学院学报,2003(1):35-36.
- [4] 张生余,张荣. 适应院校任职教育转型开创教学管理工作新局面[J]. 工程兵学术,2004(6):19-20.

(责任编辑:彭安臣)