

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.02.001

·本刊特稿·

# 超越，总在历史性转变中

## ——简论中国共产党创新军事教育的理论与实践

刘宏煊<sup>1</sup>，陈勇<sup>2</sup>

(1. 海军工程大学 高等教育研究所，湖北 武汉 430033；

2. 国防科学技术大学 信息系统与管理学院，湖南 长沙 410073)

[摘要] 借用赛车场的“弯道超越”术语，阐述了党创新军事教育在三次大的转变中超越对手、超越自己，进而超越历史的理论和实践，提出了当前实现教育转型应把握的几个关键问题。

[关键词] 军事教育；转变；超越

[中图分类号] E251 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2011)02-0004-04

### Surpassing Always Occurs in Historical Changes

#### ——A Brief Commentary on the Theory and Practice of the Innovative Military Education of the CCP

LIU Hong-xuan, CHEN Yong

(1. Naval Univ. of Engineering, Wuhan 430033, China;

2. National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** In terms of the arena terminology “surpass at the curve in the road”, we expounds the theory and practice of the Party surpassing the opponents, herself and history in innovative military education in three great changes. We put forward several key problems in the realization of the present educational transformation.

**Key words:** military education; change; surpass

“弯道超越”，是赛车场上后来居上的普遍现象——落后者很难在直道行驶时超越对手，只有在弯道时有可能趁对手缓速之机，凭借丰富的经验、过人的胆识和高超的技术，获得优胜。

政治、军事、经济和社会生活的诸多方面的竞争，比赛车场的竞争要复杂、残酷得多。但实践证明：超越也总在历史性转变中。中国共产党领导创新军事教育的理论与实践，就是发挥“弯道超越”效应，在三次重大转变中实现三次伟大超越——超越对手、超越自己，进而超越历史。

从建党初期帮助国民党建立武装到独立自主创建革命军队、领导革命战争的历史性转变，中国共产党艰辛探索并逐步建立起以“适应战场需要”为主题的军事教育体系，实现了适应武器装备极其落后的人民军队建设和游击战、运动战需要的历史性超越。

中国共产党自成立的第一天起，就将无产阶级革命和无产阶级专政书写在自己的战斗旗帜上。但由于初创时期的稚嫩，党在武装斗争问题上经历了从寄希望于城市总暴

动、帮助国民党创建黄埔军校及北伐武装，到独立自主地创建人民军队、创办军事教育、领导革命战争的重大转变。在此历史性转变时期，以毛泽东为代表的中国共产党人，科学地分析敌强我弱形势和半殖民地半封建社会国情，独创性地提出了在农村根据地的落后环境下如何建设一支无产阶级军队、如何以弱胜强武装夺取政权的军事教育思想体系。毛泽东《关于纠正党内错误思想》、《为中央军委起草的关于抗大工作的指示》及其在抗大的多次演讲，是这一创新思想体系的集中体现。

第一，以战场需要为主题，实施两种教育。当认定“枪杆子里面出政权”真理之日起，党就开始了创新军事教育的理论与实践。其中，“两种教育”即是适应农村根据地环境和频繁战争需要的教育制度：一是通过党支部建在连上，采取“官教兵、兵教官、兵教兵”的方法，利用战争间隙进行普遍的政治教育和军事训练；二是创办军事学校集中干部教育。1927年，毛泽东就在秋收起义部队中创办第一个教导队，开我党领导军校教育之先河。随后，创办中央军事政治学校（1931年）、红军大学（1933年）、中国人民抗日军事政治大学（1937年）、八路军军政大学和医

[收稿日期] 2011-06-13

[作者简介] 刘宏煊（1948-），男，湖北石首人，海军工程大学高等教育研究所教授，硕士生导师，主要从事军事教育史、高等教育理论等方向的研究。

科大学（1940年）、军事学院（1941年）和一系列专门学院……，并由中央领导人亲自担任这些军事院校首长，而且亲自授课。因为军事教育“这是共产党的大事，不是小事”<sup>[1]</sup>。无论军校教育或在职教育，都必须以“适应战场需要”为主题，即以战场实际需要为办校治学的根本出发点，以战场实际需要为课程设置、组织一切教学活动的根本原则，以培养适应战场需要并能驾驭战场形势的合格军官为根本目标。概言之“学好本领，好上前线去！”<sup>[2]</sup>

第二，为造就革命先锋队，重在思想教育。为保证以农民为主体的革命军队永葆无产阶级本色，共产党反复强调军校是“一块磨刀石”，目的是精心打造革新社会的“利刃”<sup>[3]</sup>，造就革命的先锋队。“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术”，这是抗大的教育方针，也是毛泽东规定的军事人才培养标准。为此，“学校的一切工作都是为了转变学生的思想”，以马列主义和党的创新理论灌输为主要内容的政治教育是学校工作的“中心一环”<sup>[4]</sup>。

第三，学会两套本领，培养两种品质。服务于部队战斗力的提高，军事教育必须引导学员“人人学会歼灭敌人、唤起民众两套本领”<sup>[5]</sup>；同时“兼备学有专长、精通业务和高瞻远瞩、通达政治两种品质。就是说，他们既要是业务的专家又要是革命的通人”<sup>[6]</sup>。毛泽东甚至针对当时“空头政治家”现象，提出“少谈些政治”，“潜心多习自然科学为宜”<sup>[7]</sup>的主张。随着战争形态由游击战为主向运动战为主的转变和武器装备的改进，毛泽东更明确指出“着重技术人才的训练”<sup>[8]</sup>，从而拉开了各战略区大办专业技术院校的热潮，相继成立东北民主联军炮兵学校、工兵学校、通信学校、关东电气高等专科学校、航空学校、安东海军学校、华东军区海军学校、晋察冀军区电讯工程专科学校、晋冀鲁豫军区通信学校、华东军区通信专科学校、西北无线电通信学校、华北军区电讯工程专科学校、中原军区电信专科学校、军委工程学校、高射炮兵学校等。

第四，倡导教学民主，一切在于启发自觉。如果说自然科学知识不能单靠灌输获得，军事才能的增长更不能通过注入式教学方法获得。为适应战场所需人才特点，毛泽东提出了一系列教学过程民主化和教学方法科学化的原则，如：重在提高分析问题和解决问题能力原则、学术思想自由原则、个性解放原则、给学生更多自主权原则、教学平等和教学相长原则、少而精和启发式教学原则、学生以自学为主原则等，摒弃以往以强调纪律为主的旧军校传统，倡导“团结、紧张、严肃、活泼”的军校校风。1938年7月，他还亲临抗大作《抗大的民主问题》的讲演，强调军校应有严格政治纪律前提下的思想自由、政治民主。

建国前22年创新军事教育的理论与实践，极大地促进了部队战斗力提高，保证了党和军队成功地绕过了一个个暗礁险滩，从无到有、从小到大、以弱胜强，用“小米加步枪”打败了“飞机加大炮”的日本帝国主义和国民党蒋介石集团，我们党实现“弯道超越”，走向成熟，走向成功，成为领导中华民族彻底解放和全面复兴的核心力量。

新中国建立后，从武装夺取政权到巩固政权保卫国防的根本任务转变，执政的中国共产党逐步建立起以革命化、正规化、现代化为基本目标的军事教育体系，实现了适应建设机械化部队、打赢机械化战争的历史性超越。

新中国的成立是中华民族的新纪元，也是军事教育的重大转变，即适应战争形态较为低级的国内战争，转变为适应相对和平条件下建设机械化部队、打赢机械化战争的要求上来。经济技术落后的中国如何打赢帝国主义可能强加给我们的现代化战争？以毛泽东、邓小平为代表的中国共产党人殚精竭虑，探索并逐步形成了适合中国国情军情的军事教育创新体系。其创新思想集中体现在毛泽东为军事学院、军事工程学院、高级步兵学校、后勤学院颁发的《训词》和邓小平关于国防和军队建设的论述中。

第一，克服非正规性，加强“五统四性”。建国伊始，毛泽东就指出：在中国人民尚未获得全国胜利以前，由于客观物质条件的限制，其军事建设又尚处于比较低级的阶段，也就是处于装备的简单低劣，编制、制度的非正规性，缺乏严格的军事纪律和作战指挥的不集中、不统一及带游击性等等，这些在过去是必然的，不可避免的。我们现在已经进到了建军的高级阶段，也就是进到了掌握现代技术的阶段。“与现代化装备相适应的，就是部队建设的正规化，就是要求实行统一的指挥、统一的制度、统一的编制、统一的纪律、统一的训练，就是要求实现诸兵种密切的协同动作。……必须加强整个工作上、指挥上，而首先又应该是从教育训练上来培养的那种组织性、计划性、准确性和纪律性。”加强“五统四性”，是提高“组织这种复杂的、高度机械化的、近代的战役和战斗”能力的先决条件。<sup>[9]</sup>同时，规定院校等级和教育体制，规范学制和学科专业，理顺领导和管理体制，建立教学制度、考核制度、教育监督制度，制定统一教学计划、规范教学内容和教学方法等，使军校教育很快走入正规化轨道。

第二，适应机械化战争需要，着力培养高素质技术人才。“为了保卫祖国免受帝国主义的侵略，依靠我们过去较为落后的与国内敌人作战的装备和战术是不够的了，我们必须掌握最新的装备和随之而来的最新的战术……以便迅速把我军提高到足以在现代化的战争中取胜的水平。”<sup>[10]</sup>“今天我们迫切需要的，就是要有大批能够掌握和驾驭技术的人，并使我们的技术能够得到不断的改善和进步。”<sup>[11]</sup>为此，很快形成“三级制两股绳”的培训体制，其中新建或扩建了一批面向机械化战争的军兵种技术院校，如哈尔滨军事工程学院、海军工程学院、空军工程学院及炮兵、装甲兵、工程兵、防化兵工程学院，随后又组建了一批海军、空军高级专科学校，分别培训军兵种工程技术干部。

第三，提出“以我为主”教育方针，确立“红、专、健”人才培养目标。新中国成立后，中央军委提出学习苏联的口号，这是必要的、正确的。但中国军校教育必须立足中国国情军情。针对学习过程中出现的教条主义倾向，军委总部1957年提出了体现“以我为主”的教育方针：以马克思主义、毛泽东军事思想为指针，认真学习苏联的军事经验及其他国家的军事经验；以人民解放军的实际情况

为主,掌握现代军事技术、学会在原子、化学、导弹等条件下诸军兵种合同作战;教育必须与战备相结合,随时准备应付帝国主义的突然袭击。同时,军委总部于1961年提出了军事院校的人才培养目标,总的要求是“红、专、健”,并对各级各类院校“红、专、健”提出了具体标准。由于“红、专、健”比较全面地概括了军事院校学员应具备的基本素质,从而为不同级别、不同类型院校确定各自的培养目标提供了总的依据,并对军事院校人才培养产生了长远影响。

第四,把教育训练提高到战略地位,坚持“一个服务两个适应”办学思想。建设机械化军队、打赢机械化战争,关键在人才。因此,“在没有战争的条件下,要把军队的教育训练提高到战略地位”,军队院校要起到“集体政治部”、“集体干部部”的作用。1977年,邓小平曾用“三个要承认”激励全军指战员学习现代化战争知识、学习诸军兵种联合作战,即“一定要承认我们的科学技术水平与世界先进水平相比,还差很长的一截。要承认我们军队打现代化战争的能力不够。要承认我们军队的数量虽然多,但是素质比较差”<sup>[12]</sup>。怎样办好军事院校?出路在于“面向现代化,面向世界,面向未来”<sup>[13]</sup>,必须贯彻“三个面向”的指导方针,坚持“一个服务两个适应”的办学思想,即“院校教育必须为军队建设服务,适应和平时部队建设的需要,适应未来战争的需要”;必须以此为指导,改革院校体制、完善院校结构、更新培养模式、优化教育内容、改革教学方法和手段,促进军事教育由“经验型”向“科学型”转变。

尽管建国后近50年军事教育发展道路并不平坦,但中国共产党不断创新军事教育的理论与实践,以适应建设机械化部队、打赢机械化战争的需要,加强我军现代化建设,在抗美援朝战争和打破美苏环形战略包围的斗争中彰显国威军威,有效地保卫国家安全和人民安宁,并在维护世界和平中做出卓越贡献。

面对以信息技术发展为动因的世界新军事变革兴起,中国共产党又一次领导适应军队形态转型的军事教育训练调整改革,逐步建立起面向21世纪的以科学发展为主题、以加强军事职业教育为主线、以服务部队战斗力建设和官兵成长成才为主旨的现代军事教育体系,在建设信息化军队、打赢信息化战争的历史进程中获得超越。

进入21世纪,以信息技术发展为动因的世界新军事变革迅速兴起,以精确制导为特征的信息化战争登上世界军事舞台,并深刻改变着传统的战争形态和战斗力生成模式,乃至军事活动方式,从而推动着世界各国军队由机械化向信息化转变。面对奔涌而来的信息化浪潮,党中央、中央军委高瞻远瞩,在我军尚未完成机械化任务的条件下,果断做出推动军队形态转型的决策。军委胡主席明确指出:要推动我军由机械化半机械化向信息化主导的机械化信息化复合发展的军队形态转型。<sup>[14]</sup>实施军队形态转型,人才先行是根本之策。军委胡主席发表了一系列军事教育转型的指示,领导部署了新一轮院校体制编制调整改革。

第一,以科学发展为主题,完善以人才培养为中心的

院校教育体系。半个多世纪以来,特别是改革开放以来,我军院校教育获得了长足进步。但按照军队形态转型要求仍存在诸多矛盾和问题,主要是:院校体系结构与军队信息化建设发展不够适应、人才培养质量与部队岗位需求不够适应、教员队伍能力与教育教学改革不够适应、教育教学方式方法与军事创新人才培养和官兵多样化成才需要不够适应等等。归根到底,是因为不太符合科学发展观要求,与军队形态转型不适应。因此,军事教育创新发展的时代主题,把思想和行动统一到科学发展观的本质要求上来,统一到提高基于信息系统的体系作战能力上来。推动院校建设全面、协调、可持续发展,当前的主要任务是建立和完善以人才培养为中心的六大体系,即:以任职教育为主体的新型院校体系,以信息化人才为重点的人才培训体系,以信息化为主导的现代教学体系,以能力培养为核心的教育质量体系,以高水平学科支撑的教学科研创新体系,以优质资源广泛利用为目标的开放办学体系,办部队满意院校,育打赢需要人才,出作战顶用成果。

第二,以军事职业教育为主线,实施院校教育从学历教育为主向任职教育为主转变。军校教育本质就是军事职业教育。赋予学员胜任部队岗位任职需要的能力,是军事教育价值的核心体现。因此,必须进一步优化院校结构体系,实现院校教育由学历教育为主向任职教育为主转变。按照信息化战争的要求,结合我国国情军情,并借鉴美、俄等世界军事强国的成功做法,军队院校分为学历教育院校和任职教育院校两大类,而占主体的军官任职教育院校又由联合指挥院校、军种指挥院校、系统(专业)院校、兵种院校组成。教育教学改革必须实现教育转型,增加任职教育院校数量,优化各级任职院校的比例结构,进一步明确任职教育的发展目标、改革方向和基本思路,推进任职教育的训练模式改革,建立和完善具有我军特色的任职教育体系。士官队伍是部队战斗力的骨干,士官学校是任职教育院校的重要组成部分。要突出技能性、专业化培养,建立资格培训、升级培训、专题轮训,院校与训练机构相结合的士官培训体制,完善士官中高等职业技术教育制度,这是部队高技术化、军人职业化发展的必然要求。期间,要有效实施重点建设战略,促进学历教育整体水平接近或达到国家“985工程”院校,任职教育专业化水平显著提高。

第三,以服务战斗力建设和官兵成长成才为主旨,实现人才培养模式的转变。信息化不可避免地带动军队战斗力生成模式的转变。军校教育理所当然地要围绕部队战斗力生成模式转变,积极探索和实现人才与武器装备的最佳结合。教改实践反复证明,简单的基础课、专业基础课、专业课的“三层楼”教育模式已经过时,军校教育以服务战斗力建设和官兵成长成才为主旨,实行人才培养方式的改革:一是学历教育与任职教育相对分离,实施“学历教育集中,专业教育分流”、“基础教育合训,任职教育分流”组训方式改革;二是完善生长军官分队指挥、兵种(专业)指挥、合同作战指挥、联合作战指挥四个层次为重点的指挥军官由低到高的逐级衔接、全程培训制度,实施由单兵战斗——分队战术指挥——战役指挥——战略指挥的由浅入深、由低到高的人才成长“路线图”,形成有利于官兵成长的机制;三是加强军委总部统一领导下的分类指

导、分类建设，完善指挥军官、专业技术军官和士官培训体制，做到生长军官培养逐步实现指挥与技术融合、现职军官培养逐步实现军政后装一体、士官培养逐步实现技能与管理兼顾。

第四，以造就四个方面的信息化人才为重点，实现人才培养目标的转变。适应军队信息化建设和未来联合作战需要，关键在人才，重点培养联合作战指挥人才、信息化建设管理人才、信息技术专业人才、新装备操作和维护人才等四个方面信息化人才。突出“四个方面人才”培养，充分体现军事人才培养的时代特征。现代化战争实践表明，知识、能力和素质结构单一的人才已不适应信息化战争的需求，军校教育必须实现人才培养目标的转变：一方面，适应信息化战争要求实施精英教育。按照德智军体全面发展、个性完善、创新精神和创新能力强等要求，制定并实施复合性创新型军事人才标准，努力培养富有积极进取和开拓创新而又各具特色的军事精英或精英群体，特别是“要突出拔尖人才、领军人才培养，积极推进‘名师’‘名家’工程，力求每所院校都有一定数量顶尖名师和科研领军人物”。<sup>[15]</sup>另一方面，按照训用一致原则实施精确化教育。人才培养的精确化，是信息化条件下院校教育的基本特征。要建立部队人才需求反馈机制，统筹制定和全面落实军校干部学员、国防生和士官培训规划，做到训用一致、训有所用、用其所专。

第五，以信息化为突破口，加大办学条件建设投入。教育投入是一项基础性、战略性投入。加大院校教育经费投入，是优先发展院校教育，改善办学条件，加快军事人才培养的重要保证。当前改善办学条件，应以加快教育信息化进程为突破口，坚持以教育信息化带动教育现代化，超前部署教育信息化建设，构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施，推进数字化校园建设；建立开放灵活的教育资源公共服务平台，为师生提供个性化的学习服务；发展远程教育技术手段，构建网上教学、网上演练、远程教育和技术服务平台。

第六，以更新教育观念为先导，实现军事教育由经验型向科学型转变。机械化向信息化的转变，颠覆着人们对机械化战争的经验积累和认识理解。要科学回答在信息化条件下究竟办什么样的军校？怎样办好这样的军校？需要培养什么样的人？怎样培养这样的人？必须开展普遍深入的现代教育科学研究，牢固确立起既具有鲜明信息化时代特征又符合我军院校科学发展实际的教育教学观念，包括“无网不胜”的信息主导观念、军民融合教育观念、各具特色的个性化教育和特色办学观念、精英教育和精细化培训观念、以培养创新精神和创新能力为核心的素质教育观念，以及超前教育观念、开放教育观念、终身教育观念等等，大力促进军事教育由经验型向科学型转变。

第七，以构建现代军校制度为标志，实现军事教育现代化超越。树立依法治教理念，推进教育法制建设，构建现代军校制度，是军事教育全面、协调、可持续发展的保证，也是军事教育现代化超越的重要标志。现代军校制度建设包括两个层面，即宏观层面（军校与外部的关系），包括领导体制、管理体制、办学体制等；微观层面（学校内部关系），包括党委领导、运行机制、学术民主、教授治学

等。当前，宏观层面的改革主要是把军队办校治学的成功经验用法规形式予以固化，制定《中国人民解放军院校教育条例》等基本法规，适度扩大院校办学自主权，如：允许院校根据武器装备和科学技术发展，灵活设置教学科研机构，调整专业方向；自主选聘和管理文职人员；自主管理和使用教育经费；自主开展各具特色的人才培养实践探索；鼓励培育和强化办学特色，形成一批特色军校、特色院系、特色学科、特色专业，制定反映独特风格的校规等等。微观层面改革的主要任务，是加强或健全基本教育制度，即：坚持党委集体领导下的首长分工负责制、任职教育和学历教育的院校教育制度、按训练任务规划的招生计划培养制度、军队教育考试制度、学员综合素质考核和全程淘汰制度、学业证书制度、学位制度、学籍学历注册管理和学历学位认证制度，建立和完善党委议教制度、教学工作评价制度、教育督察制度、专家治学制度、教官制度、重点建设制度、教学科研奖励制度等，从而把院校全部工作纳入法制化、规范化轨道。

“临绝地而再造，逢机遇而勃发。”我们正处于时代弯道处，并面临提档进位、实施超越的大好时机。方向已经指明，航道已经开通。只要我们既具有“黄河之水天上来”的胆略气势，又具备“弯道超越”的智慧灵气，军事教育一定能够实现适应建设信息化军队、打赢信息化战争的历史性超越。

#### [参考文献]

- [1] 金冲及. 毛泽东传(1893-1949)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2004: 523.
- [2] 毛泽东. 毛泽东题词墨迹选[M]. 北京: 人民美术出版社、档案出版社, 1984.
- [3] 何长工. 艰难的抗大岁月[N]. 光明日报, 1981-6-25.
- [4] 中共中央文献研究室. 毛泽东著作专题摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2003: 1258.
- [5] 毛泽东. 毛泽东选集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1239.
- [6] 解放军报社论[N]. 解放军报, 1942-3-10.
- [7] 中央文献研究室. 毛泽东书信选集[M]. 北京: 中央文献出版社, 2003: 166.
- [8] 毛泽东. 毛泽东选集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1174-1178.
- [9] 中共中央文献研究室. 建国以来毛泽东文稿(第三册)[M]. 北京: 中央文献出版社, 1987: 489-491.
- [10] 中共中央文献研究室. 建国以来毛泽东文稿(第四册)[M]. 北京: 中央文献出版社, 1987: 12.
- [11] 中共中央文献研究室. 建国以来毛泽东文稿(第四册)[M]. 北京: 中央文献出版社, 1987: 309.
- [12] 中共中央文献编辑委员会. 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993: 60-62.
- [13] 中共中央文献编辑委员会. 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993: 35.
- [14] 解放军报编辑部. 加速推进信息化——兼论加快转变战斗力生成模式的必有之路[N]. 解放军报, 2011-5-10(01).
- [15] 郭伯雄. 紧紧围绕国防和军队建设主题主线努力开创军队院校建设科学发展新局面[N]. 人民日报, 2011-3-25(04).

(责任编辑: 卢绍华)