

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.02.004

# 院校任职教育与部队训练有机衔接探究

汪新林, 荣祥胜

(徐州空军学院, 江苏 徐州 221000)

**[摘要]** 从分析当前院校任职教育与部队训练有机衔接存在的主要矛盾出发, 指出了两者衔接的基本要求, 着眼在明确任务分工、完善运行机制、整体优化内容、整合教学资源等方面, 论述了院校任职教育与部队训练有机衔接的基本对策。

**[关键词]** 军队院校; 任职教育; 部队训练; 衔接

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)02-0014-03

## A Research on Military Institutional Education Integrated with Vocational Education

WANG Xin-lin, RONG Xiang-sheng

(Training Department, Xuzhou Air Force College, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

**Abstract:** Through the analysis of the contradictions existing between military institutional education integrated with vocational education and military training, the paper points out the basic conditions of the connection between the two aspects. It aims at definite responsibilities perfection of the operation-al mechanism, optimization of the content and integration of the teaching resources. It also discusses the methods of the connection between the military institutional education integrated with vocational education and the military training.

**Key words:** military institutional education; vocational education; military training; integrate

随着军队战略转型和信息化建设步伐不断加快, 迫切需要军队院校积极推进教育转型, 深化任职教育改革。院校教育如何适应使命任务的变化, 保持任职教育发展方向, 冲破封闭的办学模式, 推进与部队训练的深层次衔接, 切实提高任职教育质量和效益, 已经成为教育训练领域急需解决的问题。

### 一、当前院校任职教育与部队训练有机衔接存在的主要矛盾

当前, 对院校任职教育与部队训练有机衔接的认识还有待进一步深化, 必须正确把握院校任职教育与部队训练有机衔接的主要矛盾, 保持两者之间的良性互动和共同发展。

#### (一) 院校教育与部队训练合力育人的思想观念相对滞后

随着任职教育的进一步深化, 院校办学观念正向合力育人方向发展。但从总体看, 这种发展速度还不是很快, 客观存在着狭隘的权力观念和本位主义, “院校管训、部队管用”的旧观念根深蒂固<sup>[1]</sup>, 院校与部队“联合培训、训用结合”的意识还有待进一步增强, 全军上下早有共识的许多瓶颈问题长期得不到解决, 比如, 机构重叠、条块分割、关系不顺、部门利益等问题。这已成为影响军事教育训练改革向纵深发展的阻力, 也是影响院校教育与部队训

练有机衔接的关键因素。

#### (二) 院校任职教育与部队训练有机衔接的特点规律研究不深

目前, 我军对院校教育与部队训练有机衔接的特点规律研究还处于起步阶段。长期以来, 院校教育与部队训练一直处于混沌状态, 人们对两者之间的关系还存在模糊认识, 对院校任职教育与部队训练有机衔接缺乏具体的指导。比如, 传统上院校是做“学问”的场所<sup>[2]</sup>, 部队训练就是要使干部战士熟练掌握手中武器, 能顺利履行岗位职责。院校教学内容与部队训练实际不够贴近, 条块分割现象严重, 任务分工不够明确, 在人才使用、资源共享、课题协作、成果交流和信息反馈等方面尚未形成系统科学的建设思想。

#### (三) 院校任职教育与部队训练有机衔接的运行机制不够健全

目前, 我军院校分别隶属于不同的军兵种和部门, 基本是由各军兵种或业务部门按照各自的专业设置的, 采用的是“统一领导、军种归口、部门负责、分级管理”的体制, 既不利于对院校任职教育与部队训练进行统筹设计, 也不利于合理配置和利用教育资源。比如, 院校教员与部队干部双向交流、训用一致、逐级培训等制度尚不够完善, 缺乏清晰的各级各类军官的培训路线图, 院校培训任务不

[收稿日期] 2011-02-16

[作者简介] 汪新林(1960-), 男, 浙江衢州人, 徐州空军学院训练部部长、教授。

够明确、合理，培训对象规格不清，培训效益不高，部队训练也得不到有效的理论指导。

#### （四）院校任职教育与部队训练教学内容的设置构成不够科学

由于合力育人机制不够健全，院校在人才培养上还不能及时得到部队信息、人才、装备和场地等资源的有力支持，难以及时充实新装备、新知识、新战法，教学内容难以适应部队装备和作战训练快速发展的步伐，缺乏新颖性、针对性和实用性。部队受训官兵明显感到任职培训所学东西比较陈旧，与部队装备和作战训练相脱节，存在“想学的学不到，学了用不上”的现象，在一定程度上影响了部队官兵的培训积极性，制约了部队战斗力和院校办学水平的提高。

## 二、院校任职教育与部队训练有机衔接的基本要求

随着信息化战争形态的发展，院校任职教育与部队训练联系密切，既互相联系，互相促进，又各有侧重，各司其职，两者有机衔接有着独特的要求。

### （一）院校任职教育目的与部队训练目的趋向统一

院校任职教育与部队训练都是提高官兵素质和集体作战能力的实践活动，都是军事教育训练的有机组成部分。院校教学目的与部队训练目的相统一，就是要把教学目的定位于建设信息化军队、打赢信息化战争战略目标，全面提高官兵的综合素质和部队的整体作战能力。军队院校教育与部队训练按照现实军事斗争准备的需求，以作战任务为牵引，以使命课题为突破口，贯彻训战一致的原则，学习掌握军事知识和技能，提高驾驭信息化条件下一体化联合作战的能力。

### （二）院校任职教育与部队训练内容设置协调配套

院校任职教育与部队训练有机衔接是一种注重知识实际应用和实践操作的教育策略，直接服务于军事职业岗位，既符合认识规律也符合教学规律，有利于学员在理论、实践以及能力、素质等方面得到全面的提高<sup>[3]</sup>。为此，院校任职教育与部队训练在教学内容的设置上要尽可能与此相配套，从战略、战役到战术上都要突出培养军事人才的信息获取、分析、利用能力以及实时决策、实时指挥，将信息优势变成行动优势能力。

### （三）院校任职教育与部队训练组织形式一体互动

院校任职教育将课堂向部队延伸，强化实践性教学、研讨式教学和开放式教学，通过到部队参观见习、参与演习、共同研讨以及进行部队重大事件案例教学等组织形式，使院校教育在教学过程上直接或间接地与部队训练活动链接。部队积极为院校教育提供坚实的实践平台，依托信息技术创新教学方式方法<sup>[4]</sup>，为学员的素质能力提供较强的实践支持功能，为学员的创新能力提供较强的智力支持功能，以保证学员知识结构的超前性。

### （四）院校任职教育资源与部队训练环境优势互补

院校是新理论、新知识、新战法的重要源头，教学科研成果需要向部队战斗力转化，部队为院校提供了最生动、最丰厚、最直接的实践经验，也为科研成果向战斗力转化提供了“试验场”，部队训练中总结出的新机制、新经验、

新做法、新成果，源源不断地升华为院校的教材、教范以及教学案例，成为推动院校任职教育创新发展的强大动力，通过院校、部队在教学资源和训练装备设施上的互补，使院校任职教育与部队训练的结合进入良性循环。

## 三、推进院校任职教育与部队训练有机衔接的对策思考

推进院校任职教育与部队训练的有机衔接，必须紧贴作战需求、院校实际和部队发展现状，明确分工，整合资源，做到优势互补、资源共享。

### （一）调整改革思路，明确教学任务分工

确定改革总体思路。改革的总体思路是将院校任职教育与部队训练作为一个大系统来设计，分为三个阶段。第一阶段是以个人岗位合格为目标的训练，这个阶段的训练任务主要由院校来完成。第二阶段是以武器系统、作战平台为单位的基础科目训练，这个阶段的训练任务主要由训练机构来完成。第三阶段是以作战任务、作战对象、作战方向、作战计划和方案为主要内容的实战化训练，这个阶段的训练任务主要由部队来完成。这三个阶段的关系是紧密衔接、逐级递进的。

筹划安排训练任务。按照以上改革总体思路，院校任职教育必须进行相应调整改革。第一，要对人才目标模型进行总体设计，根据承担的教育训练任务，进一步修订人才培养方案和课程标准。第二，要对整个培训过程进行整体筹划，初级培训与中级培训之间，中级培训与高级培训之间，都要有一个层次衔接的问题。将每一层级的培训内容规划好，实现人才培养有序递进和螺旋式上升。

强化训练基地建设。院校要根据人才培养需求，在不同方向、不同兵种、不同级别、不同类型的部队建立多内容、多课题、多规模的教学基地，利用部队的训练环境和条件为学员提供实习平台，与部队共同实施武器装备操作、分队战术指挥、轻武器射击等共同科目基础训练，共同组织分队攻防战术合成训练、实兵实装实弹军政综合演练，利用部队的高新武器装备、训练改革成果开展实地理论教学。

### （二）疏通育人渠道，完善衔接运行机制

建立归口管理体制。立足现行教育训练体制和管理模式，分层在总部、院校、部队内划定的区域设立联合训练领导小组，实行总部、院校、部队“三层一体”的联合训练组织领导体制，合理确定军队院校层次结构、规模，不断完善“先训后补”体制，军队院校负责区域诸军兵种专业的“先训后补”任务及其他培训任务。

形成一体联训机制。要打破树状划分的教育训练体系，按地理位置划分联合训练协作区，成立协作中心领导小组，由区内各单位的相关领导组成，负责一体化培养军事人才的组织领导与规划。各单位选定训练部门的一个参谋做兼职联络员，负责训练区内的教学协作工作联络、计划安排等工作。

完善监察评估机制。运用军事训练网络，推广军队院校教育信息管理系统，建立训评分离的监察评估机制，实行训、评分离制度，在总部机关的统一领导下，由院校、部队相互进行训练的监察评估，院校教学质量由部队机构

来评价,部队训练监察评估的职能、任务赋予相关院校,把训练评估从零散的、单元的、要素的指标测验,转到对整体作战能力考评上来。

### (三) 拓展知识技能,整体优化训练内容

贴近作战任务,拓展专业理论教学。院校与部队要按照大专业、多方向、宽口径的培养思路,构建通识教育课程平台、军事职业基础课程平台、专业教育课程平台,增设作战理论、信息科学、思维训练等课程模块,拓展任职教学的内涵,改变专业教育过窄的倾向,不断跟踪并适应部队装备不断更新换代的需要,保证人才发展适应能力与岗位任职能力有机统一。

贴近部队实际,充实专业技术内容。院校与部队要及时把科技发展的前沿知识、科学研究的最新成果和高新技术应用,充实到教学内容之中,加大信息化教学内容比重,形成覆盖各军兵种情报信息、指挥控制、火力打击、综合保障等各个系统,纵向贯穿作战体系、作战单元、作战要素、基本作战实体各层次,满足部队作战单元、作战要素系统集成训练的需要。

贴近岗位要求,突出实践能力培养。着眼“练为战”、“教为战”、“学为战”,使教学内容始终贴近岗位要求,贴近部队实战,突出实践能力培养。在教学中,院校要拓宽基地化、模拟化、网络化训练路子,满足学员装备操作、检测和维修需要,提高实际动手能力。部队要对现行训练与考核大纲修改完善,调整结构和内容,按基本作战实体相互融合的要求设置练习,规范单兵、分队的技术、战术训练内容。

### (四) 整合教学资源,优化教育训练环境

加强学科建设,在培养高素质联合作战人才上下工夫。以院校为主体,汇聚院校与部队两支学科专业队伍,以机械化、信息化建设为牵引,凝练学科专业方向,共同建好一批与军队现代化建设密切相关的联合作战学科专业。部队训练组织实施中的联合作战不能仅仅停留在以联合作战为背景上,要按照联合作战人才的知识、能力和素质结构模型,重点加强各军兵种院校之间以及院校与部队之间的联教联训工作。

拓展协作领域,在扩大院校部队合作交流上求创新。采取聘请部队专家直接参与院校教学工作,邀请部队领导参与对毕业学员的考核评定等方式,让部队训练改革的最新成果及时进入课堂教学。要组织院校与部队教员联合教学、联合开发、建设联合作战教学训练基地,着力营造联合作战战场模拟环境,打造联合作战理论研究平台,走开院校设计、共同开发、资源共享的路子。

强化联合保障,在谋求教育训练资源共享上谋发展。院校与部队进行联合教学、联合演习、综合训练、联合战

法攻关,充分利用两家的优势资源培训人才。要打破传统的各自为战、孤立封闭、条块分割、自成体系的保障方式,向“综合组网、资源共享、联合保障”的方向转变,力争探索出一条适合院校与部队联合办学特点来提高院校与部队有机衔接质量和效益的新路子。

### (五) 全面协调发展,理顺若干衔接关系

坚持理论与实践探索协调发展。要高度重视理论研究,建设素质较高的教育理论骨干队伍和相对稳定的教育理论研究机构,及时把教学实践中的成果和经验系统化,政策化,形成科学才教育教学理论,用现代化的理论指导现代化教学的实践,在军事教育训练的实践中丰富和完善理论成果。要在实践中积极探索深化教育改革、提高人才培养质量的新途径、新办法,积累推进军事教育训练的新成果、新经验。

坚持联合训练与分类指导协调发展。遵循军事人才的培养规律,把院校教育和部队训练作为一个整体,通盘考虑、系统设计,在训练指导上,要围绕联训目的,明确各专业、各类型部队和人员的训练任务和目标,开展联合作战网络教学<sup>[5]</sup>。在训练时间上,要适当调整各专业、各训练层次的时间比重,确保联训时间。在训练方法上,要灵活运用“网上异地训、系统互联训、要素整合训、综合一体训”等多种方式,大力开展各系统、各专业集成训练。

坚持重点建设与其他建设协调发展。以军队“2110工程”建设为突破口,选择那些对全局有重大影响,与军队现代化建设和军事斗争准备密切相关的项目,进行重点建设。充分挖掘重点建设资源,积极推广重点建设成果和经验,实现重点建设资源成果的开放共享。无论是实验室、训练场、教学装备等硬件建设,还是教员队伍、规章制度等软件建设,都要紧紧围绕人才培养和战斗力的提升展开,促进院校任职教育与部队训练的有机衔接。

### [参考文献]

- [1] 耿卫东,王友利.院校与部队合力育人面临的矛盾与措施[J].国防大学学报.2007(1):72-73.
- [2] 潘玉田.任职教育的矛盾及其对策研究[J].海军院校教育.2010(6):8-10.
- [3] 吴铨叙.跨越世纪的变革[M].北京:解放军出版社,2006:308.
- [4] 马玉虎.大力推进任职教育深化发展[J].军事.2010(10):35-36.
- [5] 白宏,张廷玖.初级任职院校联合作战人才培养刍议[J].空军院校教育.2011(1):33-34.

(责任编辑:卢绍华)