

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.02.005

任职教育条件下科研促进创新型军事人才培养的思考

龚正, 杨荫, 方芳

(解放军汽车管理学院, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 任职教育条件下, 深入开展学术科研活动是提高任职教育院校教学质量的前提, 是培养创新型军事人才的重要途径, 如何以科研促教学, 以教学带科研协调发展, 是目前任职教育院校应该重点思考的问题。

[关键词] 任职教育; 科研工作; 人才培养

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)02-0017-03

The Promotion of the Cultivation of Innovative Military Talents in Job-oriented Education

GONG Zheng, YANG Yin, FANG Fang

(Automobile Management Institute, Bengbu, Anhui 233011, China)

Abstract: In the job-oriented education, the development of scientific research is the precondition to improve the teaching quality of job-oriented education. It is an important approach to the cultivation of innovative military talents. The most important issue in job-oriented education is how to harmoniously develop the teaching through scientific research.

Key words: job-oriented education; scientific research; cultivation of talents

建设信息化军队, 打赢信息化战争, 关键在人才, 尤其是创新型人才。开展科学研究是创新型人才培养的重要途径之一, 依托科研工作建设一支适应任职教育要求的创新型科技人才队伍, 是当前任职教育院校面临的重要课题之一。

一、紧扣中心, 强化科研对教学的促进作用

(一) 科研工作要以有效促进教学质量提高为目标

任职教育条件下, 深入开展科研活动, 其中心任务是促进教学工作, 提高教学质量。实践证明, 如果不注重实践运用最新的科研成果和及时吸纳创新理论, 就只能在原有的教学层次上徘徊, 创新和提升教学质量就无从谈起。要想不断提高教学质量, 就要及时关注和掌握与本专业相关的科研发展前沿, 掌握新情况, 捕捉新信息, 充分发挥科研对教学的促进作用。

任职教育院校教学与科研是相互依赖、相互促进、不可分离的统一体, 科研为教学提供了强有力的智力支持。打赢信息化战争, 完成多样化军事任务, 不但要靠现代化的武器装备, 更重要的是要依靠大量的高素质新型军事人才。随着武器更新换代的加快, 知识和科技逐步成为军队现代化建设的主导因素。随着新型装备陆续装备部队或与武器配套, 在新型装备转化成保障力和战斗力的训练过程中, 会遇到许多新问题, 也是迫切需要解决的新问题。由

于系统内部分官兵的专业素质与完成多样化军事任务的要求还有较大的差距, 训练中出现的一些难题依靠部队还难以解决。相对部队而言, 院校具备文化层次较高和科研能力较强的优势, 院校可以通过与任职教育学员采取座谈或问卷调查等形式, 了解部队建设和训练中需要解决的问题, 通过科研可以较快地解决这些问题。因此, 为军队现代化建设不断提供强有力的人才和智力支持, 是任职教育院校义不容辞的责任。这就要求任职教育院校要不断拓展和深化科研服务功能, 把培养人才、出科研成果、直接为提高部队战斗力服务这三项功能有机统一起来, 把院校真正建成人才培养基地和各类技术保障的创新基地。

(二) 科研工作要以不断深化教学改革为研究方向

研究方向是院校科研工作的生命线。凡是有重大价值的科研成果, 必然是部队和院校建设最需要的, 如果一项科研课题与院校的育人职能和部队建设的需要相距甚远, 那是毫无意义的^[2]。因此, 科研必须以院校育人职能、部队现代化、信息化建设对人才素质的需求为研究方向, 这样的研究成果才有生命力, 才能产生良好的实践效应, 才能提高部队的战斗力。在任职教育条件下, 科研方向的重点应放在任职教育教学内容、方法和手段创新; 部队遂行多样化军事任务若干问题研究; 军事斗争准备若干问题研究; 部队现代化建设、信息化建设若干问题研究等。这些都是任职教育院校应该重点关注的焦点问题, 也是科研工

[收稿日期] 2010-04-21

[作者简介] 龚正(1970-), 男, 河南信阳人, 解放军汽车管理学院车辆管理教研室主任、副教授资格, 主要从事军用车辆管理教学与研究。

作应重点考虑的问题。这些问题是深化任职教育教学改革的重要环节。

(三) 科研工作要以不断提高人才培养质量为前提

院校一切工作的落脚点,都是紧紧围绕提高人才培养质量而展开的,以教学为中心、不断提高教学质量是院校工作永恒的主题,而科研是提高教学质量的推进器,以科研促进教学是提高任职教育教学质量的重要途径,科学研究也是学科建设的核心。只有高水平的科学研究,才能提高院校现有学科的建设水平和在军内外同专业的地位,才能丰富现有学科的内涵,开拓边缘新兴学科,才能造就高水平的学术带头人,才能培养高水平的创新型军事人才。没有科研的支撑作用,教员便不能对学科的前沿、部队动态及时和深入的掌握,难以提高旨在培养创新能力的教学质量。因此,教员不仅要进行教学,而且还要全力进行科学研究和创新工作。国内外历史经验证明,一所院校没有高质量的科学研究,就不可能建立一支高水平的师资队伍,没有高水平的师资队伍同样也不可能可能有高水平的教学质量和科学研究。通过科学研究,教员可以准确地认识自己所授课程在整个学科中的地位和课程内部的逻辑联系,为培养创新型军事人才奠定坚实的基础。

二、改善环境,提高科研促进人才培养的效果

(一) 依托科研工作,创新校园文化氛围

1、围绕中心任务,认清科研育人的重要作用

军校教学的目的是培养高素质新型军事人才,其强调的关键点在于“高素质”和“新型”。实现“高素质”,需要科研。现代教育讲究素质教育,以提高人的素质为根本宗旨,着重培养创新精神和实践能力。创新精神在研究中培养,实践能力在研究中锤炼。任职教育条件下要注重利用科研的创造性、探索性和实践性特征,让教员、学员广泛参与科研实践,引导其在科研实践中发现问题、思考问题、解决问题,达到“高素质”的目的。实现“新型”,也需要科研。“新型”关键强调“新”,要求教员、学员有新思想、新观点、新方法、新眼光,与时俱进,在不断的创造中实现自我价值,推动工作发展,这些都需要在科研实践中加以培养。

2、加大宣传力度,形成崇尚科研的浓郁氛围

首先,院校应大力宣扬科研在院校教学和培养人才中的重要作用。宏观方面可以结合新世纪新阶段我军历史任务、世界新军事革命和科技发展、现代战争研究等重大课题;微观方面可以从教学改革、课程建设和学科发展等具体课题,深入剖析科研工作的重要作用并广泛宣传,使广大教员、学员充分理解科技强院的重要意义。其次,大力宣扬院校自身的科研成绩和科研先进典型,将教员和学员的科研成果在适当的时机和场合进行展示,对成绩突出的在科研部门的职责范围内给予重奖。通过这些活动拉近科研与广大教员、学员的距离,鼓励他们主动思考、积极创新,结合自身特点参与各种科研创新团队,以先进典型为榜样,找准突破口,找到正确的科研方向,力争在科研工作中有所作为。

3、丰富科研活动,营造争相研究的生动局面

首先,阐明任务渠道。发挥科研管理者和科研骨干的

作用,定期举办以宣讲科研项目程序和管理要点、科研项目研制经验体会等为内容的科研讲座,扩大科研任务覆盖面。其次,开展学术交流。继续加强外部联系,邀请军内外相关领域知名专家、学者,就学术热点和前沿问题举办专题讲座;任职教育院校还应该重点邀请部队有丰富经验的主管领导就部队管理训练问题进行研讨;开展经常性的专家讲坛活动,为院内专家交流研究成果提供平台;组织多种学术会议和征文活动,举办各种形式的科技成果展示,扩大活动参与面和科研工作的影响范围。第三,推动学员创新。引导学员参与和成立各种科技创新实践兴趣小组,应鼓励学院立项课题项目组根据需要公开招募学员直接参与项目研制。

(二) 发挥科研作用,提高学员科研能力

长期以来,任职教育院校学员的科研创新能力没有得到重视。例如,某任职教育院校学员参与科研的机会只有学员创新实践活动,以学院专家教授为课题组长的课题,学员几乎没有参与其中,这对于培养学员的创新精神带来一些不利影响。由于具有一定任职能力和科研创新能力的人才在军队有着极其重要的作用。因此,在人才培养中要关注提高学员科研创新能力的培养。

1、鼓励学员参与科研活动,提高其科研创新能力

学员通过参与撰写科研论文、参加专题讲座、直接参与课题研究等科研实践活动,可以切实提高其科研能力。在撰写学术论文过程中,学员可以学习如何选题、查阅文献、调查研究等科研方法;参加专题讲座,可以让学员开阔眼界、启发思路,激起学员科研的兴趣;学员直接参与科研项目,参与设计方案、收集数据、总结结果,并以理论为指导撰写科研论文,也是提高学员科研能力的一个重要途径。

2、注重提高教员科研素质,提高学员科研能力

提高教员的科研能力有利于促进学员科研能力的提高。如果教员自己都提不出什么课题,或研究不出什么成果,那么要培养学员的科研能力,就会力不从心。教员的科研能力与教学能力是相辅相成的,有丰富科学研究经历并取得一定科研成果的教员,在教学上也有更多的发挥空间,更易于取得好的教学效果,这样的教员才能培养出具有科研创新能力的学员。

(三) 加强科研管理,提高科研的育人效益

1、创新科研管理制度,建立有效的竞争激励和约束机制

建立合理有效的竞争和约束机制是深化科研管理制度改革的重点。由于任职教育院校的特殊性,使其不仅科研经费比较少,而且科研项目比较少,导致科研氛围不浓,为提高科研氛围,必须建立健全科研规章制度。首先,要打破只有高级职称的教员才能申请到课题的限制,鼓励年轻人搞科研。随着专业教员知识能力水平的提高,有部分年轻的教员科研能力也很强,由于没有高级职称,申请不到课题,迟滞了院校科研的发展^[3]。其次,要尽量为科研项目提供经费支持,对申请到的科研课题要尽量减少不必要的费用,同时,让科研与自身的利益相联系,提高科研工作者的积极性。再次,优先考虑与部队当前装备使用与训练、装备形成战斗力、保障力的相关课题;教学内容改革急需的课题,减少或避免假大空课题,提高科研课题成

果的实用性。

2、搞好政策引导和组织保障，形成资源共享、联合攻关的良性机制

任职教育的综合性和先进性，要求建立高素质的科研团队，而队伍整合难、资源共享难，其直接的后果就是队伍分散，教员孤军作战、单枪匹马搞科研；课题分散，科研项目小，难以开展联合攻关，难以形成整体优势；大的研究项目，特别是跨学科、跨专业的项目组织起来困难，这是院校在任职教育科研工作普遍存在的一个问题^[1]。因此，深化科研工作改革的重点是搞好政策引导和组织保障，形成资源共享、联合攻关的良性机制。这种机制的形成要通过政策、制度、学术组织和行政措施共同促进才能形成。如建立跨学科的研究中心、专修室、实验室、训练场地；以重大科研项目为纽带建立攻关联合体，以稳定的科研方向为基础建立长期稳定的研究梯队等。还可以通过行政力

(上接第13页)

很强，应自觉加强语言能力的训练，努力提高教学语言的准确性、启迪性和生动性。

教学语言的准确性。首先，发音要准。教师讲课要使用标准的普通话，避免浓郁的“乡音土语”，确保来自五湖四海的学员都能听得清、听得懂。其次，用语要准。教师讲课要字斟句酌、言简意赅，切忌拖泥带水或漫无边际的“神侃”。无论使用书面语言还是口头语言，都要合乎语法逻辑结构。同时，要根据教学对象的特点和需求，把握好语音、语速和语调。给青年学员上课，语速可以快一些，语调可以高一点；为职务较高、年龄较大的学员授课，语速应适当放慢，语调要尽量压低。第三，观点要准。对核心概念、基本原理、重要观点的阐述，一定要有科学的依据、权威的资料，切勿“跟着感觉走”。尤其是政治理论课教学，要严格遵守政治纪律和宣传纪律，确保“三尺讲台无杂音”。

教学语言的启迪性。课堂讲授的语言与演讲不同，与大会报告、展览讲解、个别谈心的语言风格也有明显区别。在课堂教学中，要做到“脱稿不背稿，看稿不念稿”。重要的理论观点、专业术语必须用规范的书面语言来表达，阐释性的内容尽可能用口头语言来叙述。通过娓娓道来的表述，鞭辟入里的分析，画龙点睛的概括，开启心智的点拨，平等交流的对话，陶冶情操的语境，孜孜不倦地引领学员走进神圣的科学殿堂。

教学语言的生动性。教学语言既要有说服力，又要有感染力。讲授过程中，可适当运用幽默、生动的“群众语言”，结合手势、体态、眼神、情感等“无声语言”，采用对比、排比、叠句、反问等“强化语言”，力求把抽象的理论通俗化、枯燥的内容形象化。激昂时如波涛汹涌、高潮迭起，微妙处如泉水叮咚、沁人心田，努力使学员获得知识上的满足、心灵上的震撼和精神上的享受。

五、营造教学情景的基本功

讲台如舞台，可以演绎有声有色的历史活剧；课堂如战场，可以模拟威武雄壮的军事乐章。有经验的教师讲课，课堂气氛生动活泼，教学过程高潮迭起，学员听课兴趣盎然，100分钟带给师生的是声情并茂的精神大餐。相反，有的教师讲课照本宣科，学员听课无精打采，课堂气氛相当沉闷，师生双方都感到费时费力、事倍功半。可见，创设教学情境对激发学习兴趣、增强授课效果、实现教学目标，具有重要的作用。

量，自下而上推动资源共享，如通过建立科研流动站对科研队伍整合、合作，促进资源共享；还可以通过经济措施促进资源共享。在这种机制中，稳定的学术方向和稳定的学术带头人是十分关键的，需要特别引起重视，如果二者经常变化就达不到资源共享、联合攻关的目的。

[参考文献]

- [1] 罗来科,徐大杰.以科研促教学 提高任职教育人才培养质量[J].坦克兵学刊,2005(4).
- [2] 彭文天.谈谈教学科研型院校的教学与科研[J].二炮院校教育,2008(2).
- [3] 杨玉林.关于军校在科研工作中培养创新型人才的思考[J].炮兵学院学报,2008(6).

(责任编辑:林聪榕)

引人入胜的开头。好的开头有助于吸引学员的注意力，激发学习的求知欲，拉近师生之间的距离，活跃课堂学习的氛围。比如，绘声绘色地讲述某一典型案例，提出若干问题让学员思考，在学员似懂非懂、知其然而不知其所以然的时候，任课教师再系统展开讲解，能使学员有一种登高望远、豁然开朗的感觉。许多有经验的教师，开头常常采用案例剖析法、触景生情法、承上启下法、名言导入法、典故引申法、设问质疑法等。不管采用哪种方法，都应通俗而不庸俗，得体而不做作，简短而不冗长，生动而不乏味，力求开好头、起好步、铺好路，起到“先声夺人”的效果。

探求真理的研讨。在课堂教学的主体部分，教师既要从事理论与实际的结合上进行深入浅出的重点讲授，又要适时创设一些问题情景、实验情境、质疑情景、互动情境，开展有助于激发学习兴趣和创新思维的课堂研讨。一是选好研讨的内容，通常讨论一些比较重要而又似懂非懂的问题，切不可故意用一些偏题、难题、怪题来为难学员。二是选好研讨的角度，使学员既感到有新意，又有助于打开思路。三是选好研讨的时机，注意处理好各个教学环节之间的衔接，力求环环相扣、步步深入；四是搞好研讨的点评和小结，引导学员澄清思想是非，划清重大理论界限，弄清热点难点问题。

耐人寻味的结尾。好的结尾是旧课与新课的桥梁，是课内教学与课外学习的纽带，是理论与实践的中介，能使讲授内容在小结中得到升华，在引申中得到扩展，在质疑中得到加深，在鼓动中得到激励。许多有经验的教师，常采用小结归纳式、质疑引申式、布置作业式、鞭策激励式等方法来结尾。比如，结尾时依据课堂教学内容，联系学员思想实际，或用一些扣人心弦、催人奋进的话语，或朗读名人名著中的诗文，或提出悬而未决的问题引发新的思考，激励学员进行不懈探索，把课堂教学再次推向高潮，使学员“有如咀嚼干果，品尝香茗，令人回味再三。”

育人有常规，授课无定法。我之所以谈一谈对课堂教学基本功的几点粗浅认识，主要发自对青年教师的一股真情、一份责任、一种期待。我们殷切期盼，风华正茂的青年教师能够在教学改革中进行更多的思考与探索，能够在平凡而神圣的讲台上逐步形成各具特色的教学风格，能够在深化教学改革、培养高素质新型军事人才的实践中做出更大贡献。

(责任编辑:卢绍华)