

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.02.007

比较教育学科发展要处理好的几个关系

——在全军“比较军事教育学术研讨会”上的讲话摘录

王英杰

(北京师范大学, 北京 100875)

[摘要] 比较教育学科的发展正处在一个关键时期, 面临各种挑战, 学科发展要处理好构建学科边界与探索新的研究领域、宏观教育制度和政策研究与微观课程和教学研究的关系、研究的创新性与基础性的关系, 凝练学科文化, 形成和发展学科传统, 与时俱进, 不断寻找研究的新领域、新范式和新话语, 开拓比较教育学科发展的新天地。

[关键词] 比较教育; 学科发展; 重要关系

[中图分类号] G40. -059.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)02-0024-02

The Relationship That Should Be Handled Correctly in the Development of Comparative Education

——Excerpts from the Speeches at the Academic Symposium on Comparative Military Education

WANG Ying - Jie

(Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Confronted with various kinds of challenges, the development of comparative education is in a critical period. It is essential to handle correctly the relationship between the demarcation of disciplinary boundary and the exploration of new research areas; the relationship between the study of macro - educational system and policies and the study of micro - courses and teaching; the relationship between the innovativeness and the research foundation, so as to condense the disciplinary culture, form or develop disciplinary traditions, advance with the times and continuously seek new research areas, new models and new speeches to provide more opportunities for comparative educational development.

Key words: comparative education, disciplinary development, important relationship

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,我国要“借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,促进我国教育改革发展,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”这一重要的论断为我国比较教育的使命和未来发展提出了指导纲领。

中国教育学会比较教育分会已经成立三十二周年,这是我国比较教育学科走向成熟的重要标志之一。比较教育学科在改革开放的30年中走过了从无到有再到强盛的道路,正在逐步建立起自己的学科意识、学科使命、学科责任、话语体系、研究范式、学科文化和传统,一个传统上以西方为中心的学科开始本土化,并在我国扎根、发芽和茁壮成长。目前,我国比较教育学科的发展正处在一个关

键时期,面临各种挑战,尤其要处理好学科发展的以下几个重要关系:

一、构建学科边界与探索新的研究领域的关系

我们必须研究比较教育学科的知识主体,它的边界、范式和方法。当然,对此,我们也要有现代学科的意识,学科开放的广阔胸怀。换句话说,就是要允许学科边界有一定的模糊度,边界模糊可能是现代学科的一个显著特点,因此学科间人员的流动也是很自然的事情。比较教育学科最初产生的冲动就是对国外教育的好奇,民族国家教育间的比较始终是比较教育研究的重点,从一定意义上说也是比较教育的边界。我们今天的世界处在一个悖论之中,一方面全球化如火如荼,另一方面民族国家不断强化自己利益的诉求;一方面世界情怀和世界意识正在兴起,另一方

[收稿日期] 2011-05-25

[作者简介] 王英杰,中国比较教育学会理事长,教育部人文社会科学重点基地北京师范大学比较教育研究中心、北京师范大学教授。

面“本土化”或“本土生成”日益成为各国应对全球化对本国民族文化传统冲击的基本战略。比较教育学者要有灵敏的嗅觉和学科自觉，发现新的学科生长点。比如说，国际组织正在一个全球化的世界发挥着日益重要的作用，许多新的教育理念产生自国际组织，我国在国际组织中正起着日益重要的作用，我们理应将国际教育组织纳入比较教育研究；在全球化的热潮中，地区国家组织正在成为国际社会的重要力量，我们有理由把它们作为比较教育研究的基本单元；国际比较教育不言而喻也应该成为比较教育研究的重要课题；同时，可持续发展教育和环境教育将影响人类未来的命运，当然应该成为比较教育学科新的增长点。总之，解决学科边界问题既要坚持把民族国家教育的比较研究作为比较教育研究的主体，同时又要不断探索学科的新领域，不坚持学科的内核学科就会随波逐流失去身份，没有新的增长点学科就会僵化和停滞。

二、宏观教育制度和政策研究与微观课程和教学研究的关系

我国比较教育学界长期争论不休的一个问题是比较教育研究的重点和优势应该在宏观教育制度和政策的研究还是微观课程与教学的研究。其实，近些年来我国比较教育研究的真实发展情况已经在回答这一问题，答案是显而易见的，就是对二者都要给予重视。回顾在我国改革开放的初期，比较教育研究把大量的国外教育成熟的经验和新的教育思想介绍到我国，为我国百废待兴的教育事业注入了活力，为我国新形势下新教育制度的建立提供了可资借鉴的范例，比较教育研究的重要性得到了广泛的认同。但是，随着我国教育改革实践的深入发展，教育理论与实践工作者对国外教育有了更多的了解，他们对比较教育研究有了更高的要求。比较教育研究不能再停留在描述性或宏大叙事性的研究。比较教育研究工作者要有大气魄为我国政治文明建设服务，影响我国教育政策的制定过程，使我国的教育决策更科学。这就要求比较教育研究关注国内外重大的教育改革，深入比较不同国家教育政策是如何制定的，如何执行的，如何修订的。同时比较教育研究还要脚踏实地改革我国的教育实践，关注和引导教室中的变化，把最新的教育思想、理念、课程和教学方法带到教室里。比较教育研究的生命在于改进教育实践。总之，比较教育研究要顶天立地，对上为教育决策服务，对下为教育实践服务，这样才能使比较教育研究焕发生机，服务应该是推动比较教育研究的永恒动力之一。

三、研究的创新性与基础性的关系

比较教育必须与时俱进，不断寻找研究的新领域、新范式和新话语。我们也许可以说，比较教育在教育各分支学科中在建立教育的新话语和新叙事方式方面是走在前列的，这是比较教育生命力的体现，比较教育的活力所在，比较教育的进一步发展所依。但是我们不能忘记在比较教育研究中要做最基础性的工作。这里应该包括对基本数据的收集，对基本事实的描述，运用基本理论对基本事实的解释。我在这里强调指出研究的基础性，就是有感于当前一种风气。一些“宏篇巨著”动辄几十万上百万字，在时间隧道中纵马驰骋，在宇宙空间中遨游畅想，但是下笔千言，离题万里，满纸泊来或生造的词句，佶屈聱牙，忘却了在核心问题和基本理论上作深入的研究，忘却了读者对基本事实和基本理论的需要，此种风气实不可长。当今，我们国家正处在激烈变革和迅速发展的时代，学术百花盛开。但是，也有可怕的病菌孳生，这就是浮躁之风兴起，功利主义盛行，在某种程度上已成为时代的特征，它正在侵入圣洁的大学校园，吞噬着学者的心灵。也许这有危言耸听之嫌，但是，君不见抄袭事件逐浪高，一波未平，一波又起；君不见学者为了追求利益，只求论文数量而毫不顾及质量；君不见学术评审已经变了味道。总之，创新要建立在基础性研究的基础上，基础性的工作要导出原创性的成果。

我最后想简单谈一下比较教育学科的组织机构建设。我们要全力建好学科的学术共同体，包括比较教育研究的专门机构和学会组织。各个大学的比较教育专门研究所是比较教育研究者的家，是我们安身立命之所，承担着学科的使命与责任，我们要保护它们的生存，关心它们的发展；中国教育学会比较教育分会是全国比较教育研究者共同的家，学会组织要发挥作用，凝练学科文化，形成和发展学科传统，建立学科话语，倡导学术诚信，制定学科学术规范，促进学者及研究组织之间的交流，代表学科的共同声音，关注学科发展面对的主要问题和挑战。

这次军队的同志通过积极、认真筹划，召开了全军首次比较军事教育学术研讨会，这对我们地方开展比较教育研究的同志来说，是一个极大的激励和推动。让我们共同努力，踏着老一辈比较教育学者的足迹，开拓比较教育学科发展的新天地，也祝比较军事教育研究取得更多的成果，在推动军事教育发展过程中发挥积极的作用，祝研讨会取得圆满成功。

(根据报告录音整理)

(责任编辑：彭安臣)