

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.02.026

探析任职教育中的研讨式教学方法

郭立军, 廉欢, 王田

(海军兵种指挥学院, 广东 广州 510430)

[摘要] 在任职教育中开展研讨式教学, 是提升授课质量的有效手段。本文对研讨式教学方法进行了深入的分析, 从研讨题目的确定、研讨前的准备工作、课堂讨论环节的注意事项、教员的总结讲评等不同环节展开论述, 最后给出了研讨式教学容易出现的问题以及解决办法。

[关键词] 任职教育; 研讨式教学

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)02-0083-03

An Analysis of Seminar - style Teaching Method in Vocational Education

GUO li - jun, LIAN Huan, WANG Tian

(Navy Armies Command Academy Guangzhou, Guangzhou 510430, China)

Abstract: Adopting seminar - style teaching in the vocational education is effective to promote the teaching quality. This article discusses seminar - style teaching in detail in the choice of topics, preparation, classroom discussion, and the teacher's comments. Finally some problems and solutions are presented.

Key words: vocational education; seminar - style teaching

研讨式教学是适合任职教育的一种创新教学模式, 将研究与讨论贯穿于教学的全过程。研讨式教学是围绕某一教学主题, 以提高学员理论联系实际的能力、产生创造性思维或形成共识为目标, 以学员为主体, 以教员为主导, 以研讨交流为形式的一种互动式教学方法。作为一种新型的教学方法, 研讨式教学可以发挥学员的主体性作用, 提高学员自主学习能力和实践能力, 在任职教育培训实践中起到了较好的效果。正因如此, 在中级院校的很多任职教育班次的教学安排中, 研讨式教学越来越受到学员们的欢迎。

一、研讨题目的选择

1、研讨题目的选择形式

科学、合理地选择一次课、一门课程的研讨课题是教学的重点, 也是难点。议题的选取, 既可由教员在教学准备时自行选择, 也可由教员引导学员选择, 还可在教学过程中由教学双方共同确定。不论采用哪一种选择形式, 都应当做到三点: 一要具有代表性, 即要选取一些重、难点问题, 以便能以点射面、举一反三; 二要具有整体性, 即一门课程的多个议题要前呼后应, 相互连贯, 能构成一个完整的体系, 对所学的课程起到支撑作用; 三要具有可研性, 即选取的课题要具有深入研究探讨的价值, 代表一定的方向性、前沿性, 而对一些明白无误、原则性

强或大多数学员没接触过的问题则不宜选作研讨课题。

2、研讨题目的选择原则

总结起来可用三个字来概括: “新、近、宽”。

“新”, 是指对学员来说, 立题要有新意, 紧紧围绕部队作战训练中出现的最新情况, 遇到的最尖锐的突出问题展开。例如在讲授《舰艇防化》时, 新型封闭式水面舰艇在防核生化武器袭击操演时, 内部舰员是否需要佩戴防毒面具? 这是个新情况新问题, 可以结合实际开展讨论, 容易提起学员的兴趣引起共鸣。

“近”, 是指所选题目要和学员的工作、生活贴的近, 能激发他们的共鸣, 感觉所学知识能指导他们的任职需要。如在讲授《海上搜救》时, 确定题目为: 如何展开军民联合搜救? 这个题目和辅助船长班学员的工作就贴得很近, 也是他们关心的问题。

“宽”, 学员在对题目进行研讨的过程中, 所涉及的知识面要宽。例如在讲授舰艇长《航行操纵》时, 在研讨一次碰撞事故的过程中, 所涉及的知识面包括航行操纵知识、舰艇管理知识、海洋交通法知识等领域。通过对一个专题的研讨, 使学员的综合素质得到了提高。

二、课堂研讨前教员的准备工作

1、布置研讨题的时机

布置研讨题的时机应选择在实际讨论前3至7天。我

[收稿日期] 2010-11-08

[作者简介] 郭立军(1979-), 男, 黑龙江拜泉人, 海军兵种指挥学院舰艇航空兵战术指挥系讲师, 从事核生化防护专业教学及科学研究。

们认为3-7天是学员准备完毕一个研讨题目的较为合理的时间段。如果时间太短,没有充分的时间阅读相关资料,研讨的深度达不到。如果时间太久,容易产生疲沓心理,影响学员主动参与研讨的热情和积极性。

2、布置学员阅读相关的文献资料

研讨题目确定以后,学员要围绕题目搜集与之相关的文献资料,并展开广泛的阅读。文献资料包括:期刊、专著、教材。理论上讲,这些资料在图书馆必须能够查到或借阅到,否则,教员必须有私人收藏以便学员参考。

互联网可以提供给我们海量的信息和快速便捷的服务,为了提高效率,教员还应当提供给学员相关的网址,针对研究生更是如此。比如为海上援救专业的研究生提供国际援潜救生联络办公室的网址、美国海岸警备队的救生网址、北约援潜救生网址、我国交通部及其下属救助局的网址等。

各军事院校的图书馆都可提供给学员大量的文献资料数据库,如cnki数据库,维普科技期刊数据库,万方硕博学位论文数据库,还包括军事文献数据库等,这些都可为学员搜集资料提供便利,应熟练掌握。

3、破题

破题可以由教员单独完成,也可由教员启发学员共同完成。破题是对讨论专题作一个简要的分析,指出研讨的方向和应着重关注的几个主要知识点。这项工作相当于向下拉一层子菜单,非常重要。做得好,能够激发学员对讨论专题的强烈的兴趣。相反,命令式提出讨论题,也许会出现学员对讨论题觉得索然无味的情况。

此外,破题可以预防研讨题目过大,导致学员可以从不同的角度做出理解和思考。结果就会在讨论的过程中出现分散现象,分散现象是研讨课的大忌,会导致讨论主题不集中,学员各说各的观点,彼此之间没有必要的争鸣和交锋。这种有讨论无争论的课程如同白开水,无助于学员心智思维的锻炼和提高,也容易导致学员兴味索然,参与讨论课的积极性下降。

4、布置部分学员作中心发言

万事开头难,良好的开端等于成功的一半。在实施课堂研讨时,第一个学员能够起到很好的开头作用,并引领着讨论的方向和双方争论的焦点。因此,教员在组织研讨课时,要认真确定好第一个发言的同学和几名做中心发言的同学。

通常,教员通过一段时间的任教,会发现在部队任过职务、学历较高的学员对课堂讨论常常兴趣较浓,也有很好的自身实践,他们既有能力也有意愿把自己的经历拿出来和大家探讨。对于这些学员,要发挥他们的主观能动性,最大限度的挖掘他们的潜能,并安排他们在课堂讨论时先发言,或做中心发言。但要注意,这项工作最好私下进行,不要挫伤其他同学的积极性。否则,其他学员就会失去课堂讨论的动力,适得其反。

三、课堂讨论的展开

课堂讨论阶段是整个研讨式教学的高潮部分。经过前面的铺垫性工作,为了能在课堂讨论阶段掀起精彩的浪花,我们还需要把握好以下几点。

1、时间掌控

作中心发言的学员发言时间一般不低于5分钟,不高于15分钟。时间过短,阐述不详尽;时间过长,会出现重复啰嗦的情况,影响其他同学的发言时间,一般控制在7-8分钟较为合适。在讨论的过程中,我们发现个别学员容易出现发言时间过长,偏离主题的情况,教员要及时提醒,不能任由其发挥,打乱了课堂的节奏和进程。

2、内容掌控

教员在破题阶段就已经对内容进行了把关和方向性确定,但是在学员准备阶段还是会从不同的角度进行研究和准备,在讨论阶段仍然不可避免的出现偏离主题的情况。这时教员要做好引导和掌控,既要面面俱到把问题探讨清楚全面,又要引领学员不要在某个非主要矛盾上徘徊不前。

3、局面掌控

在秩序方面,有时会出现课堂讨论很热烈,很多学员举手要求发表不同意见。教员要做到,发言必须在教员许可的情况下进行,否则容易出现场面混乱的情况。别人提过的不同意见不要重复,没有原则性的不同意见,要尊重发言人的表述。

在实际教学过程中,有两种现象值得重视。一是“讨而不研”。学员在研讨时虽然大多气氛很热烈,但往往也会过于轻松,有些学员不能很认真地对待,也就是在研讨之前没有经过真正深入地思考和研究,准备不充分,致使小组研讨时信马由缰,东拉西扯,主题不集中,很容易走样成为茶话会或座谈会。二是“研而不讨”。全班研讨时虽然大多经过了充分的准备,主题很集中,也有一定的深度,但也经常会严肃紧张有余,轻松活跃不够,学员之间的提问与答辩不容易产生,致使研讨会变成报告会或汇报会。因此,研讨形式既要突出严肃性,又要有一定的活泼性。这就要求教员要有很强的驾驭课堂、组织教学的组织能力和应变能力。教员在主持中善于带动研讨气氛,激发学员的研讨热情,开拓学员的创新思维;在点评中要从理论高度来画龙点睛,加深学员对问题的理解和认识。避免出现跑题的情况。

四、教员的讲评总结

研讨点评工作涉及教员和学员两方面。对教员来说,要注意点评的权威性和引导性,要在课前认真深入研究研讨的内容,明确通过研讨要解决的问题以及这一问题的有关答案,预计研讨过程中可能出现的问题以及各种应对措施,充分准备研讨的总结点评,从理论的高度对学员发言进行总结和提升。言简意赅、画龙点睛的讲评,不但能够提纲挈领地对本专题知识进行学习和总结,增强学员的印象,还可以启发学员对相关专题知识的自主学习。

在实际教学过程中,教员的讲评应注意以下几点:

1、归纳学员发言中可圈可点之处

集体的智慧是无穷的,学员们在阅读思考的过程中会产生很多思想的火花,其中不乏一些光彩之处。教员在讲评阶段要对这些闪光点给予表扬,激发学员们更高涨的热情参与学习和研究,引导一种积极向上的学术氛围。

2、不必苛求学员观点的严谨性

课堂讨论的专题常常是目前还没有完全解决的课题,学员的观点能自圆其说就行,包括值得商榷的观点,不一

定强求完整和严谨。他们的一些观点在以后条件成立时，完全有可能是正确的。在学术研究上，有时要鼓励这些发散性的、超前性的、跳跃性的思维的存在。

3、给学员传达领导机关的观点

在课堂讨论的过程中，势必会出现两种不同的观点或者多种思维交锋的状况，各种观点都有一定的道理，也不会有哪种观点正确或者哪种观点错误之分。比如在研讨《一次重大海上碰撞事故分析》时，在研讨事故双方谁的责任大，比例应该占多少时，就没有一个正确标准的答案。教员在了解了学员的观点之后，应该把上级领导机关的观点讲给学员，让他们知道在现实中处理此类问题还应考虑更多更全，从而全面提高学员的综合素质。

4、给学员介绍国外做法或观点

条件合适的时候，还可以给学员介绍国外的做法和观点，培养学员的国际化视野和胸怀。有可能的话，还可以将相关课题报告、研究成果给学员参考。

对学员来讲，要认真领会研讨主题的意义和理解教学要求，经过研讨和交锋之后，记录下碰撞出来的灵感火花，将个人的看法和观点总结提炼出一篇文章或者报告。学员要尊重教员的点评，可以结合工作实际，提出自己的见解，达到理论与实际相结合的效果。

五、其他几点注意事项

1、推磨现象的预防和处置

“推磨”现象是研讨课中最经常发生、最难以处置的问题，主要表现为：虽然发言的人数不少，但基本上是在重复相似的内容，讨论难以向新、深发展。预防“推磨”现象的发生，需要在课前做到：一是要鼓励学员围绕研讨问题广泛查阅材料，不要仅仅局限于教材和教案；二是要鼓励学员富有创新精神，敢于说新话，敢于发表个人的独特见解；三是要在黑板上将已经讨论的观点按照层次序号写出来，提醒哪些观点已经有人发言了。临场处置“推磨”问题，应视不同的情况采取相应的对策。教员在归纳总结已经讨论过的主要观点后，应进一步解释研讨题目的题意，多换几个角度提出问题，或将研讨题目分解为若干个较小的题目，由易到难，由浅至深，引导学员在不断递进的层次上进行思考发言。

2、“乱场”现象的预防和处置

“乱场”现象主要表现为：学员之间因为对某一问题意见不统一，彼此意气用事，你争我吵，互不相让，导致课堂秩序混乱。预防“乱场”现象的发生，需要教师在研讨课前做到：讲清研讨的目的旨在活跃学员的思维，用集体

的力量来弥补个体力量的不足，集思广益，合作共事；提醒学员既要注意提出自己的观点，维护自己的观点，又要注意站在对方的角度去思考问题，吸取他人的合理之处。处置“乱场”现象，教员不要自己直接支持某一方的观点，更不要对学员进行严厉批评，要保护好学员参与研讨的积极性。

3、考评方式的改革

为了增强研讨式教学的实效性，在考核方法上也应不同于传统的教学方式而有所创新。只有建立与专题研讨式教学方法相适应的考评方式，才能更有效地调动学员参与专题研究讨论的积极性。

在考评方式上应该按照突出能力素质、注重实际运用的要求，采取形成性评价与终结性评价相结合的方式，根据学员在每个阶段完成任务的情况评定成绩。最好能构建定性与定量相结合的考核评估标准体系，使学员积极参与教学中的每一项活动。在考评中要给出学员参与专题研讨式教学情况的定性的评语，如参加讨论的态度是否积极、分析问题的思路是否清晰、理论的运用是否恰当、导出的结果是否正确等，对不能圆满完成任务者，在考核评语中都予以注明。同时，还可以用多个指标来对学员的学习效果进行量化评分，得出成绩。例如，做一篇研究报告 20 分；编制一份研究资料、著作和论文分类索引 20 分；在小组内报告研究成果 20 分；课堂讨论中发言 20 分；最终专题研究报告或学员的答辩 20 分。学员的考评应注重创新性和主体性。

六、小结

研讨式教学是一种创新的教学模式，非常适合于有一定工作实践的任职教育对象。深入研究和大力推广研讨式教学方法有助于提高任职教育院校的教学水平。

[参考文献]

- [1] 张文超. 研讨式教学方法常见问题的预防和处置[J]. 教育艺术研究, 2009(1).
- [2] 唐春红. 专题研讨式教学效果不佳的原因分析与对策[J]. 中国校外教育, 2009(2).
- [3] 聂清凯. 论干部教育培训研讨式教学[J]. 中国浦东干部学院学报, 2010(3).
- [4] 韦慧华. 试论研讨式教学对教师素质的挑战[J]. 科教文汇, 2009(10).

(责任编辑：林聪榕)