

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.02.033

运用现代信息技术改革外语教学模式

程工, 燕勇

(解放军外国语学院, 河南 洛阳 471003)

[摘要] 现代信息技术的迅猛发展对外语教学改革产生了深刻的影响。在新的外语教学理念的牵引下, 解放军外国语学院通过对无盘工作站网络系统, 并基于该系统探索出一条适合信息化条件下外语人才培养的教学改革新路, 从传统灌输式教学向以“学生为中心, 以网络为媒介”的新型教学模式转变, 有效提升了学院信息化条件下的办学能力与水平。

[关键词] 信息技术; 教学改革; 网络教学

[中图分类号] G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)02-0102-03

进入21世纪后, 以计算机技术、通信和网络技术、软件和系统集成技术为代表的信息技术突飞猛进, 信息网络化不断发展, 对人类社会各个领域都产生了深刻影响, 从根本上改变着世界面貌。这种深刻的影响同样延伸到教育领域, 对利用信息技术改革外语教学的探索在外语学界已早有先例。当前, 能够比较成熟地应用到外语教学中的现代信息技术主要包括多媒体技术和网络技术这两种技术。多媒体技术通过把文本、数据、图像、视频、声音等多种媒体进行综合处理, 使信息载体呈现出多样性、集成性和交互性的特点^[1]; 而网络技术则为交流信息、传播信息、共享信息提供了通道和手段。这两种技术在外语教学中的应用, 极大地丰富了我们的教学手段, 对教学方法改革起到了决定性的推动作用。

一、指导院校信息技术运用的外语教学理念

在外语教学改革中应该选用什么技术, 重点提供什么样的平台和资源呢? 我们认为, 这取决于高等院校的基本教育规律、办学定位和人才培养目标。外语教学理念将直接指导现代化信息技术的运用, 当前, 学院信息化条件下的外语教学理念应该包涵以下几方面的内容:

1、“以学生为中心”的教学模式

目前在我国的的外语学界, 以“教师为主导的”(teacher-fronted)传统教学模式正在被以“学生为中心”(student-centered)的教学模式所取代。传统教学模式容易忽略学生的参与, 过分强调学生对知识的接受和掌握, 使学生自我发现和探索知识的能力严重不足, 阻碍了学生主体性、能动性和创造性的发展^[2]。以“学生为中心”的教学模式, 使学生成为教学活动的参与主体, 它在传授知识技能的基础上, 更加注重知识的横向和纵向整合, 使学生在接受知识的同时, 增强学习兴趣, 创造新思维, 提高语言综合应用能力, 增进自主学习与合作学习效果。

2、语言能力与信息素质并重的培养目标

信息化对外语教学改革提出的第二个要求, 就是要加强对学生信息素质的培养。传统的外语教育模式侧重对学生语言能力的培养, 而对学生信息素质的培养则没有给予足够的重视。当今社会是信息网络社会, 以信息通讯技术为核心的网络技术迅速发展, 不仅在生产领域引发了史无前例的革命, 同时也深刻地影响到了我们的学习、工作方式, 一言以蔽之, 21世纪已经成为了电子学习(E-learning)的时代, 对学生信息素质的培养已经成为外语教学改革必须面临的课题。我们认为, 外语专业学生的信息素质应当包涵广博的信息意识、扎实的信息实践能力以及利用信息的品质, 它是构成终身学习的基础, 对创新人才培养具有重要意义。在信息化条件下, 对学生信息素质的培养已经成为当今外语教学改革的重要目标之一, 必须将其放到同语言能力培养同等重要的高度加以重视。

3、多媒体技术在外语教学中的应用

如果以上两个理念是从教学模式和培养目标上对外语教学改革提出的要求, 那么将多媒体技术运用到外语教学之中则是信息时代对外语教学方法改革的诉求。网络时代的今天, 如果我们的外语教学手段仍然停留在一支粉笔、一本书、一张嘴、一块黑板, 在课堂上一遍又一遍地教学生读单词、念课文, 学生必然会失去对外语学习的兴趣, 现代化多媒体教学手段已经成为外语教学手段改革的必然趋势。多媒体技术辅助教学汇集音、像、行于一体, 其优化组合能全方位刺激学生的感官, 充分调动学生智力因素和非智力因素, 使学生在真切的环境中学习活的语言, 其直观形象、具体生动的优点, 能够使外语课堂更生动、形象、有趣, 有利于激发学生学习兴趣, 提高学习效率^[3]。因此, 现代化外语教学方法改革必须重视对多媒体技术的应用。

二、无盘工作站网络教学系统的建设实践

学院无盘工作站网络教学系统建成于2009年10月。

[收稿日期] 2011-06-20

[作者简介] 程工(1963-), 男, 安徽六安人, 解放军外国语学院训练部部长、教授, 博士生导师。

系统的建设紧贴外语教学改革的新理念,体现了学院对信息化条件下外语教学条件建设的最新理解与定位。系统依托现有校园网络,通过服务器、交换机等网络设备将终端微机(主要是无盘笔记本电脑)连接成一个教学网络,实现了对本科、研究生、任职教育等各类型学生教室的全员覆盖,将原有教室改造为集数字语言实验室、数字图书阅览室、计算机实验室等功能为一体的综合性教室,为充分利用现有网上外语教学资源,高效开展教学科研活动提供了支撑平台。该系统主要由网络硬件设施和数字教学资源两部分构成。

1、网络硬件设施

无盘终端微机 1964 个(无盘笔记本终端 1718 个、无盘台式终端 246 个);网络存储服务器 24 台;网络交换机 27 台,园区网 1 个。

2、数字教学资源

(1) 学科专业建设网站:目前,学院共建有英语语言文学、俄语语言文学、亚非语言文学、军事情报学、国际政治、密码学、军队管理学、教育技术学、日语语言文学、外国语言学及应用语言学等 10 个学科专业网站。

(2) 数字图书资源:目前,学院拥有各类数据库 42 个,其中通用数据库 37 个,包括 CNKI、ADKS、超星、维普中刊数据库等;特色资源数据库 5 个,分别是原生文献资源库、联合书目数据库、核心必读文献全文数据库、对象国研究的专题资料库以及教学过程资源和实时采集资源数据库。

(3) 网络电视(IPTV):可以实现对 44 个中外文电视、广播频道资源进行实时播放与采集。

(4) VOD 点播系统:拥有各类外文视频资料 2 万余部,可充分满足学生自主学习需求。

(5) 外语虚拟训练系统:系统实现了多语种在线查典、在线记词、在线听译及自动批阅等功能,英语、俄语、日语、韩语、越语等 8 个语种专业的虚拟训练素材达到 2TB,满足了学生语言知识学习和语言技能训练的需要。

(6) 网络课程:目前,学院拥有各类网络课程 88 门,网络教学资源总量达到 2TB。实现了课程信息、资源要素、资源利用以及答疑辅导、作业批改等教学互动环节的网络化,丰富了课堂教学方法和手段、优化了教学环节和过程。

三、无盘工作站网络教学系统在学院外语教学改革中发挥的作用

1、激发了教员对网络化教学模式的探索

无盘工作站网络教学系统建成后,为学院推动以“学生为中心”的网络教学模式提供了应用平台,对信息化条件下的外语教学理念的转变起到了推动作用。这种转变是以实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的传统教学模式,向以学生为中心,既传授语言知识和技能,又注重培养学生语言应用能力和自主学习能力的崭新教学模式的转变。

在系统建设之前,学院传统教学模式的主要教学环节主要包括:教师在大班或小班课堂面授;布置和批改作业;辅导和答疑;课堂和单元测试、期中/期末考试;学生自习(预习、复习以及基本要求以外的内容学习);其他

英语学习活动(外语沙龙、各类专业知识讲座)。

而在系统建成后,我们的教学模式则发生了本质的改变,网络化教学模式的主要教学活动环节则包括:教员在多媒体教室课堂面授(主要授课方式);电子或网络课程(辅助授课方式);网上布置、批改作业;网上辅导和答疑;学员利用网络题库和虚拟训练系统进行自主学习;学员利用教学资源中心(IPTV、VOD 点播、数字图书资源)开展英语学习活动。

通过对比我们可以发现,新的教学模式以培养学生的自主学习力为中心,利用现代网络技术,营造一种全新的、立体化的外语学习仿真氛围,一改传统教学模式中对所有学生一视同仁、统一标准的严重缺陷,因地制宜地开展个性化辅导,使教学更具针对性,更加人性化。新的教学模式可以极大地提高教学效率和效益,促进学生外语综合应用水平和能力的提升,潜移默化中培养学生的信息素质和能力,真正使学生成为教学活动中心。

2、推动了课程建设质量的提升

技术革新对事物的推动作用巨大的,同样,无盘工作站网络教学系统对学院课程建设的推动也是非常明显的。这种推动力集中表现在三个方面:

一是扩展了课程教材建设的形式和内容。无盘工作站网络教学系统的建成,对学院课程教材建设提出了新的更高的要求,目前,以网络课程为主导的立体式(音频、视频、图像、文本相结合)教材已成为学院教材建设新的增长点,学院网络课程建设质量显著提升,《综合俄语》、《综合日语》等多门课程先后被评为国家精品课程。

二是丰富了外语教学的方法和手段。以多媒体技术为主导的现代化教学手段体现在学院外语教学的各个环节:课堂教学中多媒体课件已必不可少,布置批改作业可以依托网络加以实现,辅导答疑可以通过网络视频完成,甚至是对学生的课业考核都可以全程网络化。这些丰富的教学方法手段,对提高和改善外语教学质量都起到了积极作用。

三是提升了教学质量的监控与管理水平。现代化教学装备为我们提供了现代化的教学管理手段,教学质量监控效果显著增强。学院的“教务管理系统”可以对选修内容、学分、学籍等多种数据科学管理,有效增强了管理效率;“网络教学应用系统”可以对选修网络课程的时间、质量等动态数据加以监控,有力确保了网络课程的应用效果;“教学指挥管理系统”可以对学生的学习状况进行实时监控,对教学全过程实施有效的监管和指挥。

3、满足了学生对网络化自主学习的需求

无盘工作站网络教学系统对学院外语教学产生的第三个影响体现在学生自主学习方面。通过这一网络化教学平台,学生可以获取信息、交流思想、开发潜能,甚至是休闲娱乐。学生可以使用外语表达自己的观点,在交流中发现自己的不足,促进对各种问题的深层次思考,与同学分享学习的成果和学习的快乐,从而不断提高自身的实践能力和创新意识,提升学习质量。我们可以通过以下三个案例对这种影响加以体会:

案例一:外语虚拟训练系统

通过外语虚拟训练系统将各类教学资源整合到一个统一的平台上,由教员向特定的学生赋予权限,只允许学生

在某一学习阶段访问相应的经过选择的教学资源,教员可以对教学资源的难易程度有所把握,学生可通过系统实现对外语单词的在线查询、记忆、听译等多个训练科目。教员选择性的控制有利于学生进行阶段性学习,避免了学生因找不到合适自身进度的教学资源而盲目自学的情况,让学生在由浅入深的阶段性学习中既能找到合适自己的教学资源,也容易体会到学习成功所带来的乐趣和满足感,增强学习兴趣。

案例二: BBS、语音聊天和邮件收发

在无盘工作站网络教学系统上设置 BBS 学习板块、语音聊天室和邮件收发系统,通过屏蔽中文的方法,为学生创造一个中文静默环境。鼓励学生进入 BBS 学习板块参与学习讨论,交流自己外语学习的心得体会;鼓励学生通过语音聊天室同教员或其他学生进行外语口语交流讨论,提高口语运用水平,这种方法还可以使那些性格腼腆,不敢于在公开场所进行表达的学生获得更多的机会参与口语练习;鼓励学生通过邮件收发系统进行外语书面表达练习,营造一种外语文化氛围,通过广泛、多层面的师生交流,调动学生学习的主动性,使学生学有所用,并在应用中去发现和创新。

案例三: 网络电视(IPTV)、VOD点播系统

学院现有的 IPTV 可以实现对 44 个中外文电视、广播频道的实时播放和录制, VOD 视频资源库拥有包括专业教学、电教资源、知识中心等多个版块在内的中外文视频 2 万多部。学生可以通过 IPTV 实时观看外文频道,并可以选择性地录制自己感兴趣的节目加以反复观看,及时了解到最新的国际动态,加深对对象国社会环境、风俗习惯、民族心理、历史文化等国情的理解;通过 VOD 点播系统,学生可以选择相应的教学视频进行观看,可以有选择性地就某些没有掌握的语言点重新学习直到掌握,可以从网上获取大量有价值的外语学习资料,还可以在休息时观看经典外文影片,培养和提高语感。

四、运用信息技术改革外语教学需要坚持的几个原则

1、电脑替代不了人脑的原则

过分推崇多媒体技术在外语教学中的作用会导致教学理念产生偏差或失误,使外语教学步入电脑可以代替人脑的歧途。多年的外语教学经验告诉我们,外语学习依然要靠学习者自己大量的强化训练,现代信息技术只能助教、助学,并不能真正取代人脑,这一点必须铭记。

2、师资队伍建设与信息技术发展同步的原则

现代信息技术对师资队伍的建设发展也提出了新的挑战,教师自身信息素质的高低,直接关系到新的教学模式是否可以顺利推行。教师必须经常“充电”,不断学习先进的信息技术,通过各种渠道及时掌握现代化外语教学的新手段,了解教学研究的新动向,真正做到“教学相长”,只有如此,才能有足够的能量积聚,才能驾驭住现代化的教学课堂。同时,教师还要积极适应网络化教学模式下的各种角色,真正成为外语网络教学模式的促进者、学员网络学习的咨询者、个性化教学模式的组织者、网络教学质量的评估者,在实现自我发展的同时努力提高现代化外语教学水平。

3、装备建设与应用同步的原则

现代化教学条件建设,其最终目的是要在应用中发挥建设效益,如果现代化教学装备的建设只是成为一种摆设,那么人才效益就成了一句空话,因此必须坚持装备建设与应用同步的原则。必须注意两个方面的问题:一是在建设之初对应用需求做出明确而成熟的分析,科学定位;二是在建设之后加大对装备应用的推广力度,从决策、制度、资金等各个层面上给以鼎力支持。

[参考文献]

- [1] 米立根,刘立柱. 信息技术——现代社会的变形术[M]. 北京:军事科学出版社,2003.
- [2] 张蕊. “以学生为中心”的大学英语教学模式的探讨[J]. 外语论坛,2009.
- [3] 倪春艳. 多媒体技术与外语教学方法改革的探索[J]. 中国成人教育,2009.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第 101 页)

还积极支持、鼓励一线教员积极开展教育信息化研究活动,形成了一批较高水平的教学成果。实践证明,只有建设一支高素质的信息化师资队伍,才能推进院校教育信息化的可持续发展。

三、结束语

教育信息化建设是一项庞大的系统工程,它涉及到院校的教学、科研、管理以及服务保障的方方面面,推进院校教育信息化不仅在于加强理论的研究,更在于实践,很多问题只能在实践中发现,在实践中解决。在我军向信息化转型的关键时期,胡主席明确提出要大力提高官兵信息

化素质,突出抓好“四个方面人才”培养,要坚持以人为本,努力促进和实现官兵全面发展。院校在军队人才队伍建设中的地位举足轻重,必须适应形势,抓紧推进院校的信息化教育,才能在新型高素质军事人才培养中占得先机。

[参考文献]

- [1] 王鸿生. 军队院校信息化建设理论与实践研究[M]. 北京:军事科学出版社,2007.
- [2] 李成安,张晖. 军队院校现代化教学[M]. 北京:国防大学出版社,2009.

(责任编辑:卢绍华)