

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.02.034

# 信息化条件下的军队院校转型发展初探

臧运发

(解放军外国语学院, 河南 洛阳 471003)

**[摘要]** 转型建设是信息化条件下军队院校发展的必然趋势, 在分析军队院校转型发展与信息化建设关系的基础上, 初步探讨了教学转型、科研转型与管理转型的主要特点与内容, 提出军队院校必须要以信息化建设为依托, 瞄准新军事斗争准备的需求, 以服务战斗力生成为目标, 充分发挥信息技术优势, 不断推动院校转型工作, 提高院校培养新型军事人才的能力与水平。

**[关键词]** 信息化建设; 院校转型; 教学转型; 科研转型; 管理转型

**[中图分类号]** G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)02-0105-03

军队院校转型发展是当今世界军事发展变革的必然潮流, 信息化建设是促进院校转型的本质要求, 院校转型发展与信息化建设在内涵与外延两方面都存在密切联系。转型发展要求大力推进信息化建设, 信息技术的迅猛发展及其在军事领域的广泛应用要求院校要转换发展思路, 加快转型建设。军队院校转型的基本内涵是教学、科研、管理的转型, 其根本目的是通过转型发展, 促使院校更好地适应信息化条件下的现代战争对军事人才的需求, 为建设信息化军队, 打赢信息化战争提供知识、技术和人才的有力保证。

## 一、信息化条件下的教学转型

教学转型是院校转型的重要内容, 直接关系到院校办学水平和人才培养质量。教学转型主要包括教学思想、教学内容、教学方法、评价方式等方面的转型, 其目标是更好地培养适应信息化战争的新型军事人才。

### (一) 教学思想的转型

信息技术在军事领域的广泛应用使得知识、技术的更新速度大大加快, 学员在院校学到的知识、技术很难满足未来岗位的发展需求。知识技能的储备有限与未来岗位需求的快速增长之间存在较大矛盾, 这就要求院校要在教学思想上实现转型, 要由“以教为主”向“学教并重, 教学相长”的方向转变, 教员不仅要传授知识、解答疑惑, 更要主动培养学员的学习能力, 独立思考能力, 使得学员能够对新思想、新技术、新知识保持较强的敏锐性和良好的学习能力, 适应信息技术迅猛发展的趋势。同时, 人才培养目标和培养方式也要发生转变, 要由单一的专业能力培养向专业能力与综合素质并重培养转变, 培养方式要由以院校为主的封闭式教学向内外结合的开放式教学转变, 加

强与部队的交流合作, 建立联合培养机制, 发挥实战任务对教学的引领作用, 提高教学的针对性与有效性。

### (二) 教学内容的转型

信息化条件下的教学内容转型不仅是原有教学内容向数字化、多媒体化的简单搬迁, 更要对原有课程类型、课程设置、教材建设和教学资源等进行全面改革, 充分发挥信息技术优势, 优化教学内容。发挥网络技术优势, 丰富课程类型, 增设选修课、网络课等类型课程, 扩充学员的选择空间; 改革课程设置, 以人才培养目标为指引, 科学合理地设计课程体系, 提高课程的实效性和指向性, 进一步压缩记忆类课程, 加大军事类、信息技术类课程的比重, 提高学员的军事素质和信息素养; 改进课程实施模式, 根据教学内容和培养目标, 推进模块化课程、专题化课程和研讨类课程的比重; 加强教材建设, 完善与传统教材相配套的多媒体教材建设, 重视网络课程教材、选修课程教材的建设工作; 拓宽教学内容的建设途径, 适度引进国内外先进的课程教学内容, 提高教学内容建设效益; 强化教学资源建设, 突出教学资源的共建共享, 以丰富的教学资源支持教学内容的转型。

### (三) 教学方法的转型

信息技术作为一种技术手段, 极大地扩充了信息的传递媒介与传递方式, 从而直接影响到教学方法, 成为教学方法转型的直接动因。针对军事训练的独特性, 基于现代信息技术的模拟训练、仿真训练等训练方法能够更加有效地呈现出复杂战场环境, 使学员身临作战情景, 感受实战氛围, 从而能够有效激发学员学习热情, 提高实战能力。网络技术使得教学和学习的时空发生了根本转变, 由过去面对面的现实教学空间, 转变为现实与虚拟并存的教学空间, 学员与教员之间以及学员相互之间既可以在现实空间

**[收稿日期]** 2011-06-20

**[作者简介]** 臧运发(1968-), 男, 山东诸城人, 解放军外国语学院训练部副部长、副教授。

实时交流,也可以借助网络媒介进行实时同步交互,更可以在不同的时间和空间进行异步交流,这使得远程教学、协同学习等新型教学和学习方式成为可能,对创新军事训练方法,提高军事训练效果起到重要作用。此外,在信息技术的支持下,启发式、开放式、互动式、探索式、发现式等教学方法等也成为可能,教员应依据具体教学目标和教学内容合理选择教学方法,最大限度地优化教学效果。

#### (四) 评价内容与方式的转型

教学评价不仅是对已有教学工作的总结反思,更是对未来教学工作的指导和改进。因此,评价的内容与方式在很大程度上决定了教学与学习的内容与方式。单一的以知识、技能考核为主的评价方式会引导教员与学员将主要精力集中于知识、技能的教与学上,而缺乏对综合素质与实践能力的关注,造成人才培养中出现动手能力差、实践能力差、缺乏创新精神的不足。因此,信息化条件下的教学评价方式要由单一的知识型、技能型评价为主,向专业能力与综合素质评价、实践能力与发展潜力评价为主转变,突出学习能力、创新能力、问题解决能力在评价体系中的比重。同时,要转变考核方式,淡化课程结业考试在评价中的比例,逐渐加大日常学习表现与创新能力在评价中的比重,鼓励学员应用所学知识与技能开展创新性思考、应用与研究,将考核融入到学习的全过程。利用信息技术手段,全方位采集学员的学习信息,并建立及时有效的反馈与沟通机制,使得评价真正起到促进学习的作用,使学员依据及时的评价结果完善自我学习过程与方法,提高学习效率。此外,信息时代的学习空间已经由院校拓展到整个社会,学习时间也从在校学习拓展到终身学习。因此,教学评价也应该有效利用信息技术手段为更大时空范围的学习提供有效指导,既为院校内的学习者提供有效反馈,更要通过网络等信息媒介有针对性地为院校以外的学习者,例如现役军官、士兵等提供有效学习指导与服务。

## 二、信息化条件下的科研转型

科研工作 是院校创新的主战场,其研究成果直接作用于人才培养和战斗力生成。科研转型的内容主要包括科研模式、科研方向和科研成果等的转型,其目标是以信息技术为依托,以信息作战需求为牵引,创新科研管理与运行模式,建立完善的科研工作环境,实现科研方向的转型,产生更多的面向信息化作战需求的具有前沿性、创新性和实用性的高水平科研成果。

#### (一) 科研模式的转型

信息化条件下的军事科研工作更加强调多学科的融合与交叉,更加注重多兵种的协同与联合,更加突出多领域、多方向专家的协作与交流,因此传统的单打独斗的科研模式难以满足现有科研工作的要求,需要倡导多学科、多领域的联合攻关和协作科研。因此,要充分利用信息技术手段创建协作科研的实施平台,为不同领域的专家共同开展科研工作创造良好的技术环境;同时还要创新科研管理机

制,建立灵活有效的人才、项目、经费、装备等的管理体系,在充分调动和利用院校自身专家的基础上,积极引进校外相关领域的高水平专家人才,形成校内外联合攻关的长效机制;要充分发挥科研工作对人才培养的引领作用,鼓励教员积极开展科研活动,以先进的科研成果促进教学工作,积极创建学员科研平台,吸纳学员进入研究课题组,以课题研究带动专业学习,培养创新精神与创新能力,形成教学与科研的同步发展。

#### (二) 科研方向的转型

军事斗争的特点决定了军事科研方向必须要面向战场、面向未来、面向战斗力生成,尤其是信息技术条件下的科研工作,必须要适应信息技术的迅猛发展,按照“建设信息化军队,打赢信息化战争”的总体要求实现科研方向的转型。首先,要充分发挥信息技术优势,以先进的信息技术改进科研环境,丰富科研手段,创新科研内容,实现由“机械化”科研向“信息化”科研的转型;其次,科研工作不仅要紧跟上本领域的前沿发展,更要在特定领域上具有先导性优势,从“追随式”科研向“先导式”科研转型;第三,科研工作不仅要在通用性、一般性上下功夫,更要在面向实战需求,面向提高信息化作战能力上下功夫,实现从“学术式”研究向“实战式”研究的转型。科研方向的转型是信息化条件下科研转型的重点,成功的科研方向转型能够有效带动科研模式和科研成果的转型,但同时也是科研转型的难点,实际上科研转型并非单纯的改变科研方向,而是科研内容和科研水平的跃升,因此具有较大的难度。

#### (三) 科研环境的转型

科研环境是开展科研活动的基本保障,信息化条件下的科研环境较机械化条件下的科研环境有较大改变,在软硬件环境、资源环境和管理环境上都需要转型发展。软硬件环境是科研活动的最直接保障,要加大网络基础设施的建设与利用,以网络为平台助推科研工作,方便科研协作与联合攻关。要重视信息化条件下的专业实验室建设,为高水平的科研工作提供专业环境保障。软硬件环境与资源环境之间关系紧密,软硬件环境的开发与使用离不开科研资源的支持,而良好的资源环境能够为科研活动提供更加全面的保障。要通过多种渠道、多种方式加强资源环境建设,倡导资源的共建与共享,在自我建设的基础上,积极引进校外的先进科研资源,并将各种资源进行深度整合,加强资源的动态管理与监控,创造便捷有效的使用环境,最大程度地发挥资源对科研工作的支持作用。在加强外部环境建设的同时,还要加强内部科研管理环境的建设,通过建立科研激励机制,有效激发和调动科研积极性;通过构建科研发展规划,完善科研评价体系,形成以科研项目为牵引,以科研人才队伍建设为主要内容,以科研评价为监督的常态化科研管理体系,促进并带动科研工作的整体转型。

### 三、信息化条件下的管理转型

院校的发展离不开管理，以管理促办学质量，以管理促战斗力提高已经成为军队院校建设的普遍经验。信息化条件下的院校管理也发生了巨大变化，院校管理也需要适应信息技术的发展要求，实现转型发展。

#### （一）管理理念的转型

信息化条件下的管理要从“机械化、孤立化和粗放化”的管理转变为“信息化、系统化、精细化”的管理。信息化条件下的管理对象发生了很大变化，“人、财、物”这些管理对象不再只是具有静态的属性，同时还具有动态的特征，因此要求管理理念随之发生变化，要树立信息化管理的理念，运用网络技术、信息处理技术等提高管理的信息化水平；要树立系统化管理的理念，将院校工作作为一个有机整体对待，深入分析系统内部各个组成部分的特点及各组成部分之间的相互关系，合理分布管理资源，提高系统整体的运行效率；要树立精细化管理的理念，将管理渗透到院校工作的细枝末节，全面细致地掌控教学运行状况、科研发展状况以及经费、装备、物资等的使用状况，动态实时地做出有效调整与决策，提高整体管理能力与水平。通过管理理念的转型带动管理模式、管理体制的转型，从而实现院校管理的整体转型，促进整体管理水平的跃升。

#### （二）管理模式的转型

信息技术的发展为管理模式创新提供了更多的选择，依靠便捷的信息获取和传播手段，院校管理模式更加丰富多样。信息化条件下的管理模式转型要依托于信息技术，面向信息化作战，从局部管理向全局管理转变，从静态管理向动态管理转变，从线性管理向非线性管理转变。首先，机械化条件下的管理工作强调各个主管单位的独立性，主管单位之间缺乏有效沟通与联系，形成了局部化管理的模式，信息化条件下的管理要求打破局部管理的局限，将院校作为整体对待，实施全局化管理，不同单位之间共享管理资源与信息，在信息技术的支持下，建立有效的信息沟通机制，促进管理单位之间的协作与交流，提高整体管理的效能。其次，传统管理中由于受到技术条件限制，信息获取困难，更新速度慢，因此大部分管理表现为静态管理，缺少对管理对象的动态实时跟踪与处理，而在信息技术条件下，管理更多地表现出动态特征，通过及时有效的获取管理对象信息，并对其进行有效的分析与处理，从而为管理决策提供信息保证，实现动态管理模式；第三，传统管理模式还表现为线性管理特征，管理信息呈现出由管理顶层到基层的线性传递模式，线性传递信息增加了信息传递的环节，扩大了信息失真的可能性，降低了管理效率，而在信息技术条件下，信息的传播可以呈现出跨层级传播、多层级同步传播等形式，从而降低信息失真的可能性，提高管理的效率。

#### （三）管理体制的转型

信息技术的广泛应用要求管理体制实现转型，由多级孤立式的管理体制，转变为少层级，多部门联合的扁平化管理体制。扁平化的管理体制有利于发挥信息技术优势，提高管理效率。在扁平化的管理体制中，处于管理顶层的信息能够经过较少的环节达到管理的基层，而基层的需求和反馈信息也能够通过较少的环节达到管理顶层，这些都为管理层的正确决策提供了有力的支持。顶层与基层的距离缩短不仅提高了管理效率，更会促进管理与被管理双方的有效沟通与交流，使得决策更加科学合理，有效提高管理的实际效果。目前，受限于传统的院校管理体制，推行扁平化的管理体制还有较大困难和阻力，但是在某些特定的管理领域可以尝试扁平化管理体制，例如在教学管理中可以利用信息化手段使院校的最高指挥层与学员、教员等基层人员直接交换信息，而不需再经过基层单位和教学管理部门的层层上报与下达，从而提高教学指挥的效率与效果。

### 四、结束语

综上所述，教学转型、科研转型与管理转型是军队院校转型的主要内容，而推进院校转型建设是信息技术条件下院校发展的必然趋势。本文初步探讨了信息化条件下的院校转型的主要特点和内容，为院校转型发展提供一些初步思路和尝试性对策。由于军队院校的转型建设没有可供参考的经验，没有固定的转型路线和转型模式，加上现代军事思想、作战方式以及武器装备的快速发展，使得军队院校的转型建设成为一个常态问题，需要我们主动思考，预先谋划，为切实履行好军队院校在新军事变革中的历史使命提供更加有力的保障。

#### 〔参考文献〕

- [1] 薛天祥. 高等教育理论创新的思考[J]. 中国高教研究, 2003, (10).
- [2] 张亚非, 赵俭, 华丹. 军队综合大学教育转型的回顾与展望[J]. 高等教育研究学报, 2010, 33 (1).
- [3] 广艳辉, 王立军. 对信息化条件下联合作战指挥人才培养的几点思考[J]. 高等教育研究学报, 2009, 32 (1).
- [4] 黄新炳, 温拥军, 简小勇. 对军队院校推进信息化教学的几点思考[J]. 高等教育研究学报, 2003, 26 (4).
- [5] 周游, 梁剑. 组织结构扁平化与军队管理创新[J]. 国防科技, 2007(5).
- [6] 李晓星. 美军军事训练转型对我军的启示[N]. 战士报, 2008-1-10(3).
- [7] 姜文明. 加快推进军事科研转型[N]. 解放军报, 2008-12-26(1).

（责任编辑：彭安臣）