

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.02.035

关于构建军队网络大学课程的思考

杨继环, 贾锦钰

(解放军外国语学院, 河南 洛阳 471003)

[摘要] 信息化是当今时代的基本特征,信息化的发展必然要求教育的信息化。课程和教学是教育的两个核心要求,在强调自主学习的网络大学中,课程建设与开发的意义尤为重要。在军队网络大学中,网络化是网络课程的基础,自主性是网络课程的核心,多样性是网络课程的关键。军队网络大学的课程体系需要构建学科课程、模块课程和项目课程。

[关键词] 网络大学;课程;类型

[中图分类号] G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)02-0108-02

伴随着信息技术的飞速发展和广泛应用,信息化成为世界经济和社会发展的必然趋势并深入影响人类社会的每一个角落。在信息化时代,建立军队网络大学,为广大官兵提供网络化、开放式、自主性终身学习平台是时代的需要。课程是教育的基本和核心构成,从本质上讲,课程与教学密切相关,课程是不断变化的课堂教学,教学是课程的创生与开发的过程。在构建军队网络大学实现远程教育和自主学习的情况下,课程的开发具有重要意义。

一、课程与网络课程

课程是什么?在军校教育实践中,我们通常把课程等同于教学内容,缺少对课程重要意义的认同和对课程本质的探寻。在这种理念的引领下,课程的改革仅仅成为知识的分割与拼凑,尤其在任职教育课程或者一些面向岗位的实践性课程开发中,经常把一些零散的、缺乏目标相关的知识拼凑成一门课程。这样的课程开发严重影响了教学过程和质量。在构建军队网络大学时,我们有必要从课程的内涵、课程的类型、课程的开发和实施方面对课程做一个深入的理解。

在教育领域,课程是一个古老而年轻的教育问题,它与教育共生共在,但是关于课程的专门研究却始于20世纪上半叶。在理论界,一般认为1918年美国教育学者博比特出版《课程》一书是课程成为一个独立研究领域的标志,到目前,课程的专门研究不到100年的历史,因此,关于课程的涵义仍在研究和讨论中。关于课程的理解,必须从课程的涵义、课程的类型、课程的开发与实施三个方面进行理解。

课程在英文中是 curriculum,它的拉丁文词源是 currere,译成中文是“跑道”的意思,包含了两个基本问题:跑向那里,即跑的目标,在哪跑,即跑的路面。据此引申,可以把课程理解为“学习路径”,从这条路径的起点跑到终点,学生将由一个初学者变成“受过相应教育的人”。跑道的方向相当于课程目标,跑道的路面相当于按照某种逻辑组织起来的内容。因此课程是把依据目标选定的

内容按照某种理念进行组织从而形成的一个实体。^[1]课程是按照某种理念对教学内容进行组织后形成的“知识体”,每一个知识体就是一门课程。

关于课程的类型,张华在《课程与教学论》中将课程的涵义归纳为课程作为学科,课程作为目标或计划,课程作为经验或体验三类。作为学科的课程是指所有学科(教学科目)的总和,或学生在教师指导下各种活动的总和,这通常被称为广义的;狭义的课程则是指一门学科或一类活动。作为目标或计划的课程是教学过程要达到的目标、教学的预期结果或教学的预先计划。作为学习者的经验或体验的课程把课程视为学生在教师指导下所获得的经验或体验,以及学生自发获得的经验或体验。^[2]

关于课程的开发和实施,在教育实践中,我们经常是按照美国教育家泰勒的课程理论进行的。泰勒根据课程的基本构成,把课程划分为目标、内容、组织和评价四个基本问题。课程的开发和实施就是按照课程目标的确立、课程内容的选择与组织、以及评价目标是否达成的程序组织的。泰勒认为任何课程和教学都必须回答四个基本问题:学校应该试图达到什么教育目标?提供什么教育经验最有可能达到这些目标?怎样有效组织这些教育经验?我们如何确定这些目标正在得以实现?这四个问题构成了课程开发和实施的程序,在实践中形成了一个完美的闭环,不仅奠定了泰勒在课程领域的绝对地位,同时也使其它课程理论很难超越,至今在课程实践中仍广泛应用。

网络课程是通过网络表现的某门课程教学内容及实施教学活动的总和。包括按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容和网络教学支撑环境。^[3]网络课程是课程的一种表现形式,但是它不同于传统的军校课堂教学。军校课堂教学教员和学员在同一个时空,可以通过课程和教学相互作用促进学员学习,而网络课堂不具备这样的条件,这就要求网络课程具有促进学员自主学习的功能。因此,网络课程不仅仅是传统课程的网络表现,它需要根据网络学习的特点进行课程设计。

[收稿日期] 2011-06-20

[作者简介] 杨继环(1964-),女,河南开封人,解放军外国语学院训练部副部长、副教授。

二、构建军队网络大学对课程的要求

网络大学的课程与传统的院校课堂教学课程有很大差异。军队网络大学的课程要适应信息化时代的要求，实现网络化、开放式、自主性学习，满足不同起点士兵、不同岗位军官的需要，实现在职自学、进校精学、终身立学的功能。具体要求如下：

(一) 网络化是网络课程的基础。网络大学的课程是为了满足不同地区军人的学习需要，它超越了传统军校课堂教学课程的空间和时间限制，它必须以数字化、网络化的形式呈现。但是，同时它绝不仅仅是传统课程的网络化。网络大学的教员和学员不在同一个时空，不像传统课堂教学那样可以即时互动，因此，它要求课程能够尽可能实现自主学习。因此，网络化更深层次意味着课程要满足学生网络学习方式的需要或课程尽可能促进学生网络学习方式的转变。

(二) 自主性是网络课程的核心。如上所述，网络课程要求自主学习，要求课程具有引导或实现学员自主学习的功能。这就要求在课程开发时，不能像传统课堂教学那样通过教学完成课程实施过程，而应该通过课程自身功能来实现教学。比如，我们在课程开发时，要以学员学习为开发的目标，以学员更好地自主学习组织知识内容，要最大限度抛开教师的立场，转换角色。只有这样，我们呈现给学员的网络课程才是他们能够接受和学习的。否则，将传统课程模式照搬到网络，是不符合学员学习的需要。当然，网络课程也可以通过录播的方式实现教学，但是这种教学在同一时间体现为单向教和学，不是传统课堂教学的双向互动模式。可见，自主性是网络课程的核心问题。

(三) 多样化是网络课程的关键。网络课程要求满足不同学员的需求，学员的起点不同，从事的工作不同对课程的要求必然不同。如果说传统的军校课堂教学是一种集体教学，那么网络大学的教学就是一种个别化教学，网络课程需要满足学员多样化学习。因此，在课程开发时，要按照学员的知识水平、岗位差异等设计课程，满足学员系统学习、模块学习、实践学习的需要。

三、军队网络大学课程的类型和构成

根据构建军队网络大学对课程的要求以及信息化军队的发展需要，我们将军队网络大学的课程分为以下三类：

(一) 学科课程。学科课程是以知识特征分类的纵向课程。按照专业培养目标、学科的发展水平和学员的接受能力，从学科知识中选择有关内容而形成的课程。学科课程以本门学科知识为中心组成各自独立完整的内容体系，注重公认的科学概念、基本原理、基础知识的阐述，因而具有较强的科学性、系统性和稳定性。^[4]它的设计和组织的以本门学科知识的内在逻辑为基础，因而，学科课程具有系统性和基础性的特点。在军队网络大学中构建的学科课程是指利用全军院校优质资源，将一些大学通识课程或者专业基础课程以学科知识的内在逻辑设计，作为系统性和基础性学习需要。这部分课程和传统军校课堂教学的课程差异不大，主要是将传统课程在呈现界面上网络化，便于学员自主学习。

(二) 模块课程。这里的模块课程是一种强调知识交叉和融合的横向课程。它是根据信息化时代军队发展的需要，将传统学科课程的一门或者多门课程进行分割并重新组合而形成的课程，它强调的是知识的横向联系，具有分割性和组合性的特点。模块课程没有学科课程的知识系统性，没有学科课程具有知识体系的完整性和相对独立性，它同时又是多门学科的高度综合，是一种综合性的课程。在课程设计时，需要根据课程的目标对涉及到的学科课程进行分割，提取本门模块课程需要的部分，然后根据本门模块课程的内在逻辑进行重新整合。重新整合是模块课程最关键的一步，在实践中，我们经常认识到模块课程的重要性，但是在教育实践中经常只是简单的把不同学科的内容简单拼凑在一起，不同学科的知识之间没有建立起紧密的联系。这样设计的课程不是真正意义上的模块课程，它在模块内部缺乏知识之间的逻辑联系，学员是分散地学习各部分知识，不能够完全实现模块理想的整体学习效果。

(三) 项目课程。项目课程注重工作的实践性和迁移性。它是以工作任务为课程设置与内容选择的参照点，以项目为单位组织内容并以项目活动为主要学习方式的课程模式。^[5]在项目课程中，项目是指具有相对独立性的客观存在的活动模块。活动是项目课程的基本构成单位，而每一个活动是由若干工作任务构成的。工作任务分析与项目设计是项目课程开发的两个非常核心的环节。没有工作任务分析，项目课程开发就不能准确把握工作岗位的要求，课程内容选择也就缺乏依据；没有项目设计，这种课程就只是服务于完成某一部分任务，不能够有效提高整体工作能力。只有在工作任务分析的基础上，围绕着工作任务学习的需要进一步进行项目设计，并在项目与工作任务之间形成某种对应关系，才能得到项目课程。在项目课程中，以项目为参照点贯穿整个课程内容，让学员在以项目为载体所设计的综合化情境中学习完成完整的工作过程，并获得相关知识和技能。但是，在实践中，我们不可能完全契合工作现实设计项目，因此，需要我们要选择具有典型意义的项目作为课程，学员在学习的过程中可以通过项目或者任务的迁移来完成学习。

总之，军队网络大学的课程和传统的军校课程有很大差异，它既需要系统、基础性的学科课程，更需要多种学科的综合课程，更需要和工作任务相关的项目课程。

[参考文献]

- [1] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [2] 张华. 课程与教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000: 67-68.
- [3] 董会瑜. 现代军校教育词典[M]. 北京: 国防大学出版社, 2009: 179.
- [4] 董会瑜. 现代军校教育词典[M]. 北京: 国防大学出版社, 2009: 176.
- [5] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 176.

(责任编辑: 彭安臣)