

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.03.022

装备中级指挥专业实施案例教学法要点研究

周浩, 刘桂峰

(海军工程大学, 湖北 武汉 430033)

[摘要] 当前军队院校围绕装备中级指挥任职培训学员的特点, 努力尝试运用案例教学法组织教学活动。但在实际操作中, 仍存在诸多不足, 在一定程度上影响了学员最终的学习效果。只有充分掌握案例教学法的实施过程, 积累足够的经典教学案例, 在课堂上正确引导, 才能提高学员的主动性、积极性, 训练他们的推理判断能力和分析解决问题的能力, 推进装备中级指挥专业任职教育教学质量的逐步提升。

[关键词] 任职教育; 装备中级指挥; 案例教学法

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)03-0067-02

A Research on the Key Points of Case Teaching Method in Intermediate Equipment Command Speciality

ZHOU hao, LIU Gui-feng

(Naval Univ. of Engineering, Wuhan 430033, China)

Abstract: According to the characteristics of the cadets majoring in intermediate equipment command speciality, case study is tried in military academies. But there are many deficiencies in its implementation, and the learning effect of those students weakens to a great extent. Only by mastering the complete implementation process, accumulating sufficient classic cases and proper guidance, will the cadets become more initiative and active, and have enough training in their abilities of judgement and analysis, thus the teaching quality of professional education on intermediate equipment command speciality will be improved gradually.

Key words: professional education; intermediate equipment command; case teaching method

案例教学法以提高学习者解决实际问题能力为着眼点, 是一种适应装备中级指挥专业学员特点的教学方法。但由于传统教育模式的影响和对案例教学法要点精髓把握的偏差, 导致当前实施案例教学存在着诸多问题。因此需要对当前任职教育中实施案例教学存在的问题进行归纳总结, 并有针对性地分析研究实施案例教学应当把握的要点, 为今后装备中级指挥专业教学方式的转变, 教学质量的提高提供有力的方法借鉴和科学引导。

一、当前实施案例教学存在的若干问题

随着装备建设的步伐越来越快, 对部队装备保障能力提出了更高要求和更高标准, 部队急需一支既懂装备, 又懂指挥的人才队伍, 装备指挥专业任职教育是适应军队装备保障人才建设的必然需求^[1]。各院校依靠多年的教学实践和不断调整完善, 基本上形成了比较完备的中级指挥人才培养体系, 教学质量逐步提升, 取得了较好的教学效果。但是一些课程在尝试运用案例教学法组织教学活动的实际操作过程当中存在许多不足之处, 主要表现在:

1、实施过程不完整

在引入案例教学的过程中, 教员片面理解案例教学法的实质内涵, 仅完成提供素材和组织学员讨论的工作, 而将知识点贯穿到素材当中以及对学员讨论结果的反馈等工作没有完全展开。知识点在素材当中不明确, 学员拿到素材后, 往往不知所措, 在方案的制定过程中抓不住重点; 方案讨论的结果没有反馈, 学员就无法了解自己方案的不足之处, 进一步影响学员对课程核心内容的掌握。

2、对案例认识有偏差

有的教员以为在教学过程中, 只要引入了事例(实例), 就等于组织了案例教学。这些例子实际上还只是素材的一部分, 缺乏完备的组织提炼和升华, 不具备启发性和针对性, 缺乏学员的理解参与, 学员仍然是被迫的接受书本的知识而忽视实际能力的培养。

3、教员角色转换不充分

在实际的案例教学中, 由于传统教育模式的影响, 部分教员还严守着“师者, 所以传道授业解惑”的字面理解, 片面强调“传”“授”这种知识的单向输出, 习惯于把自

[收稿日期] 2011-02-18

[基金项目] 海军工程大学2009年度教育科研资助项目(编号39)

[作者简介] 周浩(1980-), 男, 湖北黄冈人, 海军工程大学管理工程系讲师, 硕士。

已定位为先知者和权威,固守在课堂的中心地位。在组织案例教学的过程中,自觉不自觉地想引导学员按照自己的思路和思维模式思考问题,既想教学员学什么、怎么学,又想评价学员学得好不好。不仅当说教者和演讲者,对学员的发言不断插话,频繁地对学员的见解评头论足。无形之中就把自己的“导演”地位演变为“主角”的地位,不但挫伤了学员的主动性、积极性和创造性,更有甚者使学员感到无法“入戏”,直接导致案例教学的失败^[2]。

二、实施案例教学应当把握的要点

案例教学法,是为了培养和提高学习者知识能力的一

种教学方法,即将已经发生或将来可能发生的问题作为个案形式让学习者去分析和研究,并提出各种解决问题的方案,从而提高学习者解决实际问题能力的一种教学方法^[3]。在装备中级指挥人才培养的过程中,采取案例教学法可以很好地满足培养学员的观察分析能力、语言表达能力、交际能力、综合协调能力、组织计划能力和现场指挥能力的一系列需求。

1、完整实施是保障

案例教学是在教员的精心策划和指导下,根据教学目的和教学内容的要求,组织学员对典型案例进行讨论,引导学员对案例思考、分析、研究和辨识,从而提高学员思考

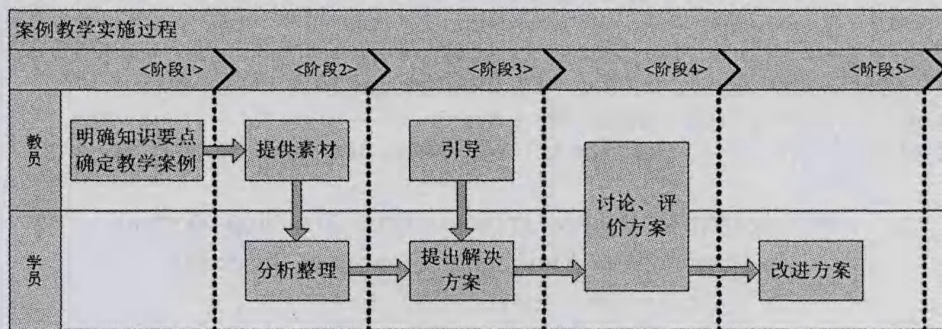


图1 案例教学实施过程

问题、分析问题和解决问题的能力。以常见案例教学为例,整个实施过程共分为5个阶段进行(如图1所示)。首先由教员根据教学目的结合教学内容,明确知识要点,选取确定适合本次内容的教学案例,并将案例的素材分发到学员手中,学员及时进行分析整理;然后,在教员的引导下,提出解决方案;最后,教员和学员一起组织讨论,对各种方案做出合理的评价,学员根据评价的内容有针对性地改进方案。

对于装备中级指挥专业的学员来说,实施案例教学法,就是给学员提供一个充满目的性的需要深入思考的复杂环境,使学员在一种开放性、情景性的教学氛围里,在装备保障、装备管理的研究框架内,就部队现实或者未来可能应对的问题做出判断决策。从案例的分析与讨论中获得启示和意义,从而掌握装备保障的主要内容、方法及基本程序,提高学员筹划、组织、指挥能力。

2、案例创设是基础

哈佛大学案例教学已经拥有多年的经验,其中收集整理创设的案例库是其精髓所在。我军的任职培训,特别是针对装备中级指挥人才的任职培训工作开展时间较短,导致在这期间积累的装备指挥类案例数量少。所以要在培养过程中开展案例教学首先就需要有重点地创设一定数量的优秀案例。

案例教学要突出主体性、探究性、创造性的教学理念^[4]。要突出专业特色,案例的探讨过程中要紧紧围绕装备保障、保障管理、装备指挥、装备勤务、装备训练等业务知识和技能。要组织安排教员队伍深入到部队中展开调研,收集素材。将部队在装备保障、装备管理等方面出现的问题,以及解决问题的过程逐步的还原,把素材提炼出来,并按照本专业的特点,注入专业理论和方法,形成有代表性的案例。创设案例过程中,要有目的地将装备保

障、装备指挥等基础理论和方法注入到案例当中。并且要对案例材料进行组织编排,可以将几个知识点围绕到一个案例中进行编排,也可以用多个案例来突出一个重要知识点,使案例发挥最大的价值,保证课程内创设的案例所包含的知识点不仅全面,而且重点突出。另外还要针对未来战争需求,在合理的范围内利用虚拟素材开发前瞻性案例。重点创设未来复杂电磁环境下,包含装备保障、军械保障特点、规律以及基本原则的案例。开发此类案例时,一般以叙事的方式写成,讲述装备指挥人员在未来信息化战争变化莫测的情况下该如何作出决策。

案例类型要多样化,重点区分哪些素材可以作为问题型案例,哪些可以作为描述型案例。例如,根据近年来海军某舰队保障基地直属装备部积极抓好未来战场保障能力的建设,保障能力不断跨越的背景,选取未来海上作战保障作为案例。舰艇出现故障不可能每次都要返回岸基修理,需要维修人员在任何环境条件和时机下,采取快速诊断与应急修复装备性能的办法进行及时抢修,为此需要制定切实可行的海上应急保障方案,使应急机动装备真正与作战“链接”,从而创设一个问题型的案例。而某描述性案例结合的背景是美国海军陆战队装备司令部近年来不断加强对装备的寿命周期管理。主要内容包括:在装备司令部的领导下,美国海军陆战队将采办、项目管理、装备管理、维修、预置设备和供应品的轮换等工作进行统一管理,提高保障的灵活性、适应性、快速反应能力;对应的知识范围:海军陆战队装备保障的策略应该根据自身的特点以及所掌握的技术、实践取得的经验等方面进行及时的调整和转型。

3、教员引导是关键

案例教学法的“教”不在讲授,而在启发、诱导。案例教学是知识获取和实践的结合,学习的主动权在学员的手上。学员在分析过程中充分表现自己,(下转第71页)

明显,大幅度抄袭现有的技术资料 and 文献;论文的主次不分,大量内容描述一些次要的事情,重要的工作没有详细写明;论文的条理混乱,不能突出自己的工作、心得和结论等等。由于学生大多数是初次撰写论文,如果一味的让学生自己埋头撰写,最后指导教师再检查学生的毕业论文初稿,就很可能出现上述的现象,并且这时候往往已经临近毕业论文评审或者答辩的日期,要进行论文大幅度修改或者重新撰写,时间上会非常仓促,最终难以得到一篇高质量的毕业论文。

那么有什么方法可以事先尽量避免上述问题呢?通过实践,笔者发现,可以通过在撰写论文之前先确定论文目录和论文提纲来避免上述问题。这个方法其实并不新颖,关键是很多指导教师往往忽略了这一点,没有对学生加以强调,学生也一般不会主动列出论文提纲和论文目录以供指导教师修改,从而导致好的方法不能得到好的实施。笔者的做法是,当学生完成课题工作后,首先要求学生列好论文目录和论文提纲,然后进行仔细检查修改,发现其中的不足和不合理之处,并与学生一起确定论文目录和论文提纲,最后再让学生按照此目录和提纲要求撰写论文初稿。通过这一过程,学生完成的论文初稿,一般在内容和结构上不会出现大的问题,这时候指导教师再做进一步的检查修改,删除论文中无关紧要的内容,加强突出论文的核心工作,强调课题的结果或结论等等。通过以上这些做法,最终可以在较少的时间内,指导学生撰写形成一篇较高质

量的毕业论文。

六、结束语

本文结合指导工程设计型本科生毕业设计的实践,对指导过程中一些比较典型的问题进行了思考探讨,并得出了一些有意义的指导方法和策略。这些方法和策略,只要安排妥当,并不会额外花费指导教师更多的精力和时间,但可以有效地促进本科生毕业设计的顺利完成和质量提高。当然,学生自身的主观能动性也是影响毕业设计的一个重要因素,但是对于每一位指导教师来说,只要本着认真负责的态度,不断地总结和思考,改进自己的指导方法,提升自身的指导水平,那么总会不断提高所指导毕业设计的总体质量。

[参考文献]

- [1] 张菊平,康业斌,李秀珍.浅析提高本科生毕业设计(论文)质量的策略[J].中国现代教育装备,2009,73(3):54-57.
- [2] 林春涛,宁宏茹.本科生毕业设计(论文)现状及改进措施的探讨[J].中国轻工教育,2008,(3):47-48.
- [3] 李鸿雁,苏小四,卞建民.本科毕业设计(论文)教学探索[J].吉林教育,2008,32:8-9.

(责任编辑:范玉芳)

(上接第68页)

锻炼自己的思想方法、分析问题和解决问题的能力,提高独立思考能力,语言表达能力,以及胆量、快速反应的能力等。但整个实施流程的引导,学员能力提高的着力点都在教员一方。同传统教学法相比,案例教学在师生关系上有巨大变化,教员从课堂的操纵者、控制者转变为学员学习的促进者、推进者和辅导者。

首先要指导学员阅读案例素材。学员拿到案例后,应根据教员列出的重难点把素材认真的吃透、消化,然后主动查阅各种必要的理论知识,这无形中加深了学员对知识的理解。然后教员要带领学员分析案例。学员捕捉到素材中的理论知识后,还要经过缜密的思考,教员在这个时候可以适当地提示方案的思路。学员在此基础上提出解决问题的方案,这一步应视为能力上的升华。同时学员的答案随时要求教员给以引导。最后教员还要引导学员进行案例讨论。此时教员不再主讲,应引导、启发学员踊跃发言,发挥主观能动性,就自己和他人的方案发表见解。通过这种经验的交流,促进人际交流能力的提高,开拓学员的视野,使学员获取更多的经验。对于学员分析不够充分的问题,教员应提示和组织其他学员补充,使方案完整,让学员练习使用在现实工作中所能获得的有限资料来进行决策,并希望增长学员依据不完全的信息进行决策和采取相应行动的能力。

三、结束语

任职教育与学历教育相比,更强调实践应用,突出培养学员的岗位任职能力和解决实际问题的能力。案例式教学是装备中级指挥专业任职教育中不可或缺的重要部分,只有充分掌握案例教学法的实施过程,积累足够的教学案例,在课堂上实施正确引导,才能提高学员的主动性、积极性,训练他们的推理判断能力和分析解决问题的能力,推进装备中级指挥专业任职教育教学质量的逐步提升,为加快装备建设发展提供完备的人才储备。

[参考文献]

- [1] 翁辉,马曲立.装备指挥任职教育教员队伍建设的思考与对策[J].海军工程大学学报(综合版),2009,(03):37-40.
- [2] 李旭东,於红,李基.案例教学必须突出学员的主体地位[J].中国军事教育,2006,(06):37-39.
- [3] 武建国.关于案例教学法的几个问题[J].忻州师范学院学报,2004,(04):79-81.
- [4] 蒯秀丽.教育学中案例教学探析[J].安徽文学,2009,(08):271-272.

(责任编辑:彭安臣)