

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.03.033

· 综合研究 ·

对军校青年教师教书育人的几点认识

杨延光, 周东翔, 樊玮虹

(国防科学技术大学 电子科学与工程学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 教育和创新型人才已成为新时期国家核心竞争力的关键。本文首先分析了军校青年教师在教书育人方面存在的一些问题, 然后分别从价值取向和道德修养, 教育理念和综合业务能力, 育人为本和教学质量等方面探讨了青年教师在教书育人过程中自身需要注意的问题, 以期军队高等院校青年教师做好教学和人才培养、全面提升自身素质提供一些参考意见。

[关键词] 教书育人; 青年教师; 价值取向; 人文精神; 师德

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)03-0101-04

Understanding of Teaching and Educating People by Young Teachers in Military Academies

YANG Yan-guang, ZHOU Dong-xiang, FAN Wei-hong

(College of Electronic Science and Engineering, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Education and innovative talents have become the key of the core competitive force of nations in new era. This paper first analyzes the problems in teaching and educating people by young teachers in military academies. Then, from the aspects of value orientation, morality cultivation, educational concept, comprehensive professional ability, educating people as the basis, teaching quality and so on, it further discusses the problems that the young teachers should pay attention to in teaching and educating. We expect that this paper provides some reference for young teachers in military academies to do well in teaching and educating students, and improve their own quality.

Key words: teaching and educating; young teachers; value orientation; humanistic quality; teachers morality

教育既是一个国家走向强盛的深厚基础, 又是社会迅速发展的直接动力。当今世界, 综合国力和国际竞争日益激烈, 其实质是创新能力和创新人才的竞争, 归根到底是教育竞争。百年大计, 教育为本, 优先发展教育, 提高教育现代化水平, 对实现全面建设小康社会奋斗目标和建设创新型国家具有决定性意义。

一、青年教师在教书育人中存在的问题分析

由于受社会环境、自身素养和学校管理等因素的影响, “过强的功利主义、过窄的专业设置、过弱的文化底蕴”成为青年教师所受教育的一个主要特点^[1]。如今, 青年教师已成为教育事业的主力军, 而他们大多毕业后未经专门系统的教育教学技能训练即走上讲台, 在教书育人方面存在一些令人堪忧的问题, 突出表现在以下四个方面:

1、价值取向发生偏离, 重物质, 轻道德, 精力投入不够

在市场经济条件下受趋利原则的影响, 社会地位与物质待遇的强烈反差致使青年教师心理失衡和价值取向改变, 表现为人生理想趋向实际, 个人幸福追求实在, 价值标准

注重实用, 行为选择偏重实惠。在功利化思潮导向下, 急功近利、心态浮躁成为普遍现象, 有些青年教师没有把主要精力放在本职工作中, 不认真备课, 反而热衷从事与教学关系不大的工程项目。另一方面, 道德素质常被漠视, 部分青年教师模糊了职业道德标准, 自身缺乏师德修养, 为人师表意识淡薄, 不注意言论的导向性, 难以起到表率作用。

2、成就观有失偏颇, 重业务, 轻人文, 敬业精神不足

由于一些高校只注重教师的业务素质、学历层次和学术成果, 而忽略其思想素质的提高和职业道德的培养, 加之市场经济负面效应的影响, 导致部分青年教师过分看重个人利益, 存在明显的“实力本位”和“重理轻文”思想, 形成了搞好科研、多发论文就会带来利益和荣誉的成就观。此外, 成长于应试教育模式下的青年教师丧失了意志品格锻炼和人文素质修养的机会, 较弱的人文修养使得青年教师难以高屋建瓴地从历史、文化、社会的大视野中认识教师这一职业的地位和作用, 难以寻找、发现为人师表的闪光点 and 自豪感。

[收稿日期] 2010-12-02

[作者简介] 杨延光(1980-), 男, 河南南阳人, 国防科学技术大学电子科学与工程学院讲师, 博士, 主要从事图像处理、目标检测与识别研究。

3、教书育人理念陈旧,重教书,轻育人,育人意识淡化

在工作实践中,有的青年教师满足于课堂教学,只顾完成教学任务,对学生的思想道德教育不闻不问。只注重传授知识,片面认为教师的职责就是教书,没有把育人作为应尽的责任。在教书育人上没能真正用心下功夫,与学生接触沟通少、关心指导不够,很难掌握学生的思想动态和他们关心的热点、难点问题,不能有的放矢地对学生进行教育引导。

4、教学经验不足,方法单一,手段片面,授课效果不佳

青年教师在培训和进修时侧重专业知识的提高,少有涉及教育教学成效的探讨和钻研,教学方法缺乏科学性、实效性和创新性。在教学中存在各种各样的问题^[2],具体表现为:对大纲熟悉程度不够,对备课的基本要求和内容理解不深,教案或讲义准备不足;对教学内容的深度、广度把握不够,对一般、重点和难点问题处理不当,对教材内容取舍不妥;课堂教学缺乏艺术感。从而导致了课堂教学目的不明确、重点不突出,课堂驾驭能力差,学生接受程度不佳。

针对以上存在的问题,军校青年教师又该从哪些方面入手做好教书育人呢?下面从三个方面进行探讨。

二、军校青年教师做好教书育人的对策探讨

(一) 树立正确价值取向,加强自身道德修养

构建高校创新人才培养模式,最重要的是教育的价值观,即人们对教育和人的价值关系的认识,并以此确定教育行为的价值取向。教师的价值取向将会对学生产生深远的影响,教师的高度将决定学生的高度。青年教师应正确认识自身所从事职业的价值,从而对自身进行正确的定位,应使自己的境界更高、价值观更无私、思想更具前瞻性,而不能使自己的价值取向带有太多的功利性。在教学科研中应树立严谨的治学态度,良好的学术道德,求真务实的工作作风,切不可弄虚作假、舍本逐末。教书育人中,除了引导学员作为普通人树立正确的社会价值取向,还应大力倡导和培育“忠诚于党,热爱人民,报效国家,献身使命,崇尚荣誉”的当代革命军人核心价值观,将军魂铸入学员的心灵深处。

高校教师在人才培养体系中的主导地位是毋庸置疑的,教师是学生知识的传授者、思想的启迪者、道德的引路人、性情的陶冶者。作为人类灵魂塑造的工程师,教师身上所体现的师德和人文精神是“灵魂”塑造成功与否的关键^[3]。“学高为师,德高为范”,为人师表,仅有渊博的专业知识是不够的,同时需要具有厚实的人文底蕴、良好的学术道德和高尚的师德修养,怀有一颗热忱和博爱的心,教书育人中方能做到“海人不倦”。大爱成就大师,大师育就英才。教育家夏丏尊亦认为:“教育如果没有情感,没有爱,如同池塘里没有水一样,没有水就不能成为池塘,没有感情,没有爱,也就没有教育。”孔子之所以被尊为“圣人”,在于其“仁爱”的教育思想,尊重学生个体差异、注重因材施教,没有爱是无法做到这一点的。

青年教师应认识到价值取向、师德、热忱、仁爱、学识等在人才培养中的重要地位,树立教书育人的责任感和使命感,有意识地提升自身在价值取向、道德修养、工作

态度、治学精神、职业操守、处事原则等方面的素养。做到严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,实现道德、人格的魅力化,以深厚的师生情感为纽带,通过言传身教潜移默化地影响学生。

(二) 树立创新教育理念,提升综合业务能力

自改革开放以来,党中央、国务院和中央军委先后提出了“科学技术是第一生产力”、“科教兴国”和“科技强军”等一系列正确论断和战略决策,确立了教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性作用和优先发展的战略地位^[4]。《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中提出:“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质。”2010年7月在北京召开了新世纪第一次全国教育工作大会,全面实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》。以上举措表明党和国家对发展教育和培养创新型、实用型、复合型人才的高度重视。青年教师若要担负起教育和人才培养的重任和使命,可考虑从以下两方面做起。

1、树立先进的创新教育理念

2002年6月召开的全军教学改革工作会议针对院校教学改革提出了转变思想观念,树立素质教育、创新教育、超前教育、开放教育和终身教育等现代教育观念^[5]。今天提倡的教育观念是育人为本,即“先教会做人,而后教会做事”。因此,青年教师应树立新型的教育观,从“授业型”转变到“育才型”,明确自己的首要职责是如何教学生做人,其次才是传授具体的科学知识。在教学科研实际工作中应践行科学发展观,紧紧围绕为军队培养姓军、知军、爱军、为军服务的高素质新型军事人才的“科技强军”战略,以提高人才培养质量为目标,以深化教学改革求发展,坚持教学与科研并重,以教学带动科研,以科研促进教学,培养创新型人才,为全面实现军队信息化建设提供有力的人才支撑做出应有贡献。

军队院校培养的人才主要面向军队服务,要树立“面向部队搞科研”,“科研为部队服务”的理念,按照“理想信念坚定,军事素质优良,科技底蕴厚实,创新能力突出,身心素质过硬”的要求,加强与学员队干部之间的联系和沟通,及时掌握学员的思想动态和学习情况,在日常管理和教学中引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。把学生培养成为人文精神和科学素养、创新能力相统一,既会做人、做事、做学问,又会处理各种矛盾,具有知识结构优化、实践经验丰富、知识与能力并重的复合型人才^[6]。同时,加强与军队单位合作,为学生提供实践锻炼机会,使其熟悉军队装备和信息化建设对专业技能的需求,做到学以致用,学有所用。通过教书育人,造就德才兼备、指技合一的科技将才或帅才,引领军队信息化建设和创新文化建设。

2、提升自身的综合业务能力

强军兴国靠科技,科技进步靠人才,人才兴盛靠教育,教育发展靠教师。有一流的教师,才有一流的教育,才能育就一流的人才。“教书者必先强己,育人者必先律己”,教师自身的整体素质和教学水平是影响教学质量最关键和最直接的因素。青年教师需牢记:“要想给学生一滴水,自己必须拥有一桶水”,因此应增加知识储备、提高道德修

养、改进育人方法，更要有较强的创新意识、创新精神和创新能力。青年教师初步走上工作岗位，往往欠缺授课经验，“工欲善其事，必先利其器”，必须脚踏实地练好基本功。首先应加强备课基本功的锻炼，熟悉备课的基本流程：1) 熟悉大纲，钻研教材，收集素材；2) 了解学生基本情况；3) 制定教学目标；4) 构思编写教案，可借鉴优秀教案，从中吸取精华；5) 课前熟悉教案；6) 记录心得体会并加以创新、改进。其次是全面提升自身的业务素质，坚持“学、练、研”三位一体的自我培养方案^[7]。

“学”包括创造各种学习条件。青年教师需树立自主学习、创新学习和终身学习的理念。通过参加教育专题讲座、学术研讨会、教育教学培训班等及时交流教学经验。同时应积极向老教师学习，虚心听取建议，并经常听课来提高课堂教学水平。在学习中做到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。

“练”包括练好粉笔字、黑板板书和绘图能力，练好普通话和讲台上的语言表达能力；熟练备课，熟练运用多种教学方法，熟练运用多媒体等现代教学手段。

“研”包括教学研究和科研两方面。青年教师需重视教学研究，准确把握教学大纲，吃透教材，上好第一门课，使自己尽快胜任教书育人的职责。同时，有意识地培养自身的科研创新能力、协作能力、沟通能力和管理能力，将自身锻炼成“会上课、能科研、懂管理”的复合型、双肩挑教师。

青年教师可积极参与国家精品课程和教育创新团队建设，加快自身的成长。只有勤于学习、不断汲取新知识和新思想，吸收相关学科和交叉学科的最新理论和方法，积极参与科学研究和工程实践，才能在教学中融入自己的科研新发现、新体会以及工程实践经验，引导学生接触科学发展的最前沿领域，启发他们学会观察、总结、思考，带领其从高起点跨入科学研究的大门。

(三) 提高教学质量，注重育人为本

韩愈在《师说》中这样定位教师的角色：“师者，所以传道、授业、解惑也。”传道，提升精神境界；授业，传授知识；解惑，启迪思维；合在一起，就是教学。“教师大计，教学为本；教学大计，育人为本”。因此，青年教师应首先认识到自身角色的特点，教学过程中最重要的是如何采用科学的理念、方法和手段最佳地提升教学对象的综合素质和能力。在教学过程中可着重从以下三个方面入手。

1、以人为本，注重人文

人文教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。江泽民同志讲过：“国力是综合国力，包括三个因素，即军事实力、经济实力、民族凝聚力，其中最重要的是民族凝聚力。”不重视人文教育，其结果是培养的学生缺乏爱国精神，眼中只有美元和英镑，心中没有长城与黄河。从目前的技术移民潮可以看出，我们培养的很多优秀人才在为其他国家效力，并没有为祖国服务。科学技术是一把双刃剑，人文精神就是那仗剑的“人”。人文精神的确立源于人文教育，以尖端科技研究而著名的斯坦福大学尤为重视人文教育，其人才培养更多的是考虑学生10年、20年后做什么，而不像专业教育那样更多关注学生几年后做什么。纵观世界研究型大学

都有一种学术自由、兼容并蓄、弘扬个性的学术氛围，它是创新人才成长和原创性成果产生的温床，其背后乃是一种博大的人文精神^[8]。英国哲学家培根说过：“读史使人明智，读诗使人聪慧，数学使人缜密，博物使人深沉，伦理使人高尚，逻辑修辞使人善辩。总之，知识能塑造人的性格。”可见，注重人文教育对培养全面发展、德才兼备的创新型人才是多么的至关重要。

然而，我国高等院校在人才培养方面普遍存在急功近利，社会各界也都带有太多功利心在过分地、空洞地倡导和强调创新，忽视了素质、人文和道德教育方面的问题。大学是一个人思想、人格发展形成的重要时期，教师应注意从思想上帮助学生端正学习态度，传递生存危机和忧患意识，使之认识到学习和创新的重要性。同时，培养学生的吃苦精神，使之明白“艰难困苦，玉汝于成”的成功哲学，在修身和求知过程中要耐得住寂寞，强迫成习惯，习惯成自然，自然成性格，性格决定命运。青年教师可将创新作为一种意识形态，使其成为民族文化的一种特质，将其植于学生灵魂深处。只有融铸宽容博大的人文精神，才能造就百花齐放、百家争鸣的局面，才能在无意识中创造出人类文明璀璨的瑰宝。

在教学实践中，青年教师应以科学发展观为指导，积极贯彻“以人为本”的核心思想，强化自身的育人功能，由单纯的教学向教育转变。在教书育人中不仅抓知识技能的培养，更应注重人文精神教育，重视其全面协调可持续发展。

2、注重教法，改进手段

如今教学观念已由“以教为主”向“以学为主”转变，教学过程中学生的主体性日益突出，创新精神和实践能力的培养越发受到重视。教师在教学活动中的大部分时间是在传授知识和方法，知识若是血肉，方法就是灵魂，教学质量的好坏很大程度上取决于教学方法，常言道：“劈柴不照纹，累死劈柴人。”若方法不当则事倍功半。新的教学观念引发了教学方法的相应变革，出现了诸如“基于问题的学习(PBL)”、“以感官为中心(OBL)”和“案例教学法”等研究性教学方法^[9]，专业课也出现了形式多样的教学方法，如“纲要信息”图示法、“探讨式教学”、“多媒体教学”、“网络教学”、“精讲多练”、“双语教学”、“情景教学”等。因此，青年教师应综合运用多种教学方法，提高授课水平和教学质量。

在教学手段上，青年教师可采用“古为今用、洋为中用、古今结合、中外并用”的策略，发挥各种教学工具的优势，充分调动学生的感官记忆，达到较好的授课效果。例如，既可充分利用“黑板加粉笔”等传统教学手段的优点，也可利用现代技术手段的优势，将电视、幻灯片、录音、投影、录像、计算机和网络等信息传输媒体用于教学，不但可以增加讲授效率，且“图、文、声”并茂，形象生动，信息丰富。可提高学生的学习热情，加深其对知识的理解，从而提高教学效率和效果。此外，可通过批阅作业，或借助电子邮件与学生进行深层次的书面交流，了解其思想动态，获取授课效果的反馈意见，并及时调整和改进教学。做到心中有爱，沟通无限，方能达到心有灵犀一点通的授课效果。

人才培养中应注重自主学习和实践创新能力的培养。“读万卷书，行万里路”，学习是基础，思考是关键，实践是根本。学习知识的过程是通过实践活动感悟的过程，亲自实践了的东西才会真正理解，需知“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。教师可在实验课上借助工程实例、演示实验、实物演示、教学仿真软件等教学手段，指导学生学会使用仪器设备，学会观察、分析和思考实验现象，培养其实际动手和熟练运用科研工具的能力，加深其对实验原理、方法、过程、现象的感性认知，更好地理解事物的本质，在实践过程中养成独立思考、勇于探索、敢于创新的认识。

3、因材施教，育就英才

玉琢方成器，树修始见材。学生犹如璞玉和小树，需雕琢和栽培方可成才。他们怀着梦想在生命中最美好的时光来求学，教师需了解每个学员的基础、特点和专长，根据人才培养的类型和目标，制定相应的培养方法。应怀感恩和虔诚之心培育学生，在教书育人中应精益求精，追求卓越，不能误人子弟。青年教师应学会换位思考和角色转换，在学习和熟悉授课内容时，需从学生角度出发思考学习中可能遇到的问题、疑难点以及认知心理；而在备课和教学当中，需从教师的角度出发思考采用何种方式可让学生更容易接受和理解所讲授的内容，使学生了解课程的主要思想、特点和应用背景，可用于哪些领域，解决什么问题，如何学好这门课程？在讲授过程中可结合工程实例，由浅入深，生动形象地引导学生运用所学专业解决实际实际问题。此外，针对某个问题或知识点，可鼓励学生积极参与教学实践中，讲解自己的观点，并考虑将他们的一些创意纳入到教学中，做到教学相长。

教书育人中应注重因材施教，对本科生的培养可按年级有所侧重：(1)针对大一新学员，应引导其树立目标，掌握正确的学习方法；(2)对大二学员应培养其专业兴趣及实验动手能力，打好专业基础；(3)对大三和大四学员应培养其科学思维、综合分析、表达能力和初步科研能力^[10]。注重培养学生的好奇心、想象力、观察力和洞察力，常言道：“世事洞明皆学问，人情练达即文章”。启发学生学会自省和对自身正确定位，在学习中坚持科学发展，有所为，有所不为，厚积薄发，夯实创新基础。此外，青年教师应积极向学生介绍国内外学术动态、前沿课题和热门技术，培养学生在专业领域的远大抱负，育就厚德博学的英才。

三、结束语

二十一世纪是知识经济时代，国家经济的发展，军队实力的强大，具有创新意识和创新能力的人才是关键。正如胡锦涛总书记指出的：“建设创新型国家，关键在人才，尤其在创新型科技人才。”我国广大劳动者整体工程素质和科技创新能力不高，已经成为制约我国经济发展和国际竞争力提升的一个主要因素。青年学生是国家的希望，未来的栋梁，梁启超早在《少年中国说》中就已经对华夏青年发出了呼吁：“少年智则国智，少年强则国强……”十年树木，百年育人，军校青年教师应牢记党和国家赋予的人才培养重任，在实际教学科研工作中奋发图强，锐意创新，切实转变教育观念，更新教学内容，改进教学方法，提高授课艺术，成长为人格高尚、学识渊博、业务精湛、育人有方的优秀教员，积极履行人才培养的光荣使命，为军队和国家培养大批高素质创新型人才。

【参考文献】

- [1] 陈海燕, 胡琦. 解析高校青年教师职业道德的缺失[J]. 中国电力教育, 2009(5): 45-47.
- [2] 周琼花, 匡尹杰, 朱志平. 对高校青年教师课堂教学的观察与思考[J]. 高等教育研究学报, 2007, 30(4): 54-56.
- [3] 刘增明. 由“教师是人类灵魂的工程师”引发的思考[J]. 高等教育研究学报, 2010, 33(3): 18-20.
- [4] 邹逢兴. 扬“哈军工”传统, 创“国防科大名牌”[J]. 高等教育研究学报, 2003, 26(3): 87-91.
- [5] 陈怀义. 教学模式改革的有益尝试[J]. 高等教育研究学报, 2003, 26(3): 41-42.
- [6] 吴宝贵. 创新人才培养的实践性思考[J]. 山西财经大学学报(高等教育版), 2008, 11(1): 85-87.
- [7] 李连波. 青年教师自我培养之浅见[J]. 中国高校师资研究, 2007(6): 44-46.
- [8] 陈勇, 孙智信, 阳仁宇. 创新视域下的世界研究型大学发展态势[J]. 大学教育科学, 2006(6): 85-87.
- [9] 迈克尔 J. 普林斯理查德 M. 菲尔德. 归纳式教学法的定义、比较与研究基础(下)[J]. 王立人, 译. 高等工程教育研究, 2009(4): 13-17.
- [10] 李明玉, 李德亮, 唐启红. 根据大学生成长规律做好人才培养工作[J]. 高等教育研究学报, 2003, 26(2): 41-43.

(责任编辑: 卢绍华)