

阶段目标的细化既提供了依据,又区分了侧重。从阶段培养目标看,学历教育阶段的培养兼具普通高等教育和军政基础训练的双重标准和要求,因此既要坚持本科学业标准,又要打牢军官职业生涯终生发展的军政素质基础,通过培养,要为学员任职培训特别是长远发展打牢思想政治、科学文化、军事素质、领导管理和身体心理“五个基础”;任职培训阶段的培养是学历教育的自然延伸,是培养对象经过学历教育阶段后具备“五个基础”之后的高起点任职教育,着重解决的是学员指挥作战、组织训练、管理教育和做基层工作“四个能力”的培养问题,因而也是完成阶段目标实现总体目标的关键所在。两个阶段培养过程围绕总体目标,实现由“五个基础”向“四个能力”的升华,进而实现培养预期。要素构成系统,结构决定功能。总体目标与两个阶段目标内容表述虽不相同,但相互映射,自成一体,各自功能虽不相同,但总体功能指向一致。

科学的目标体系为我们做好“合训、分流”人才培养工作提供了宏观指导和根本遵循。落实“合训、分流”培养目标,不仅要理清目标体系之间的关系,准确把握目标内涵,还要在培训实施过程中科学贯彻目标要求。总体目标和阶段目标由总部规定,处于最高层次,是统领相关院校人才培养的总要求,具有全局性和广泛适用性;同时,它又是各个院校制定专业培养目标的基本依据,具有根本性、长效性和强制规定性。^[3]因此,学历教育院校在制定培养目标的时候,既要落实总体目标,又要落实合训阶段目

标,还要照顾分流阶段培养的前后衔接。任职培训院校在落实阶段目标时,既要放眼总体目标,还要充分考虑学历教育阶段目标实现的情况。一类人才的培养在落实到具体培养方案的时候,还应界定专业培养目标及其培训规格,这样人才培养目标才能落到实处。因此,无论是总体目标还是阶段目标,最终都要落实到各类院校的专业培养目标上,所以,专业目标制定同样要体现总体目标和阶段目标要求,并最终细化到培训规格上。需要说明的是,即使是同一类人才同一专业的培养方案,由于院校办学历史、办学能力和水平、办学条件等的不同,培养方案也各具特色。因此,承担“合训、分流”人才培养任务的院校,在落实总部规定的人才培养目标的时候还应从自身的实际情况出发,办出特色,形成优势,创造性地落实“合训,分流”人才培养目标要求。

[参考文献]

- [1] 文辅相. 中国高等教育目标论[M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 1995: 16.
- [2] 杨志坚. 中国本科教育培养目标研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 37.
- [3] 董会瑜. 现代军校教育学教程[M]. 北京: 军事科学出版社, 2007: 69.

(责任编辑: 胡志刚)

启 事

本刊从2011年第3期开始试行“《中国学术期刊网络出版总库》删除学术不端文献的暂行办法”。该办法是利用“学术不端文献检测系统”(简称AMLC),以《中国学术文献网络出版总库》和大量国际学术文献为全文比对资源,辅助检查抄袭、一稿多投、不当署名、伪造、篡改等学术不端行为的智能系统,以强化对学术不端行为的抑制。我们将根据“学术不端文献检测中心”提供并通过复核的“疑似学术不端文献”,用书面形式通知作者及作者单位,由此而引起的包括著作权在内的各种知识产权纠纷由作者承担。同时,本刊将在一年内不再使用该作者稿件。科学的精神在于求真,学术的生命在于创新。学术研究是对真善美的追求,真实是学术研究的基本遵循,诚信是研究者的学术生命。希望广大作者秉承学术诚信与学术规范,坚持严谨求实的学风,坚决反对投机取巧、弄虚作假、抄袭剽窃等学术不端行为,使自己成为科学精神的践行者与良好学术风气的推动者。让我们携起手来共同抵制学术不端稿件,遏制学术不良风气,共同维护和净化教育学术生态环境。

《高等教育研究学报》编辑部