

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.03.002

“学历教育合训”学员联合意识培养体系的构建

张志勇, 徐黎平, 曾璞

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 具有较强的联合意识是“学历教育合训”学员培养的重要目标之一。分析了联合意识的内涵, 然后从培养目标、培养措施、培养措施之间的关系及培养环境四个方面构建“学历教育合训”学员联合意识的培养体系, 提出了几点应用的建议。

[关键词] 学历教育合训; 联合意识; 培养体系

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)03-0006-03

The Establishment of the Cultivation System of the Would-be Junior Commanding Officers

ZHNAG Zhi-Yong, XU Li-Ping, ZEN Pu

(college of basic education for command officers, National University of Defense Technology, Changsha 410072, China)

Abstract: Strong joint consciousness is an important cultivation objective of the would-be junior commanding officers. This paper analyses the content of joint consciousness. According to the content of joint consciousness, the paper builds the cultivation system of the would-be junior commanding officer. It consists of cultivation objective, cultivation measures, the relationship of the measures and cultivation environment. Finally, this paper gives some advice of application.

Key words: would-be junior commanding officer; joint consciousness; cultivation system

“合训分流”是我军院校顺应世界军事教育发展趋势, 适应军队现代化建设和打赢未来高技术条件下局部战争需要而提出的一种全新的初级生长指挥军官培养模式。“学历教育合训”(简称“合训”)学员是未来信息化军队建设者和一体化联合作战指挥者的主要人才来源, 是我军当前人才培养的当务之急。着重进行联合作战基础知识教学, 培养“合训”学员的联合意识是学员培养标准的重要内容之一。针对“合训”学员的特点, 构建一个科学的“合训”学员联合意识培养体系, 对于使“合训”学员自觉地从系统化、标准化、精确化角度思考处理作战问题, 形成联合意识, 具有重要的理论意义和实践价值。

一、联合意识的内涵

联合意识概念的提出源于联合作战能力建设。在美军较早的有关联合作战的《戈德华特-尼科尔斯国防部改组法》中, 联合意识被认为是影响和制约联合作战能力的重要因素^[1]。美军的相关军事文献中并没有对联合意识进行明确定义。我军涉及“联合意识”的文献表述中, 虽然没有明确阐释, 但从具体语境中推断出其含义一般是指关于联合作战、联合行动的认识、知识或思想。从逻辑学的角度, 对概念下定义最常用的方法是通过揭示临近的属

和种差来下定义, 用公式表达即是: 被定义的概念 = 种差 + 邻近的属^[2]。联合意识的属概念是意识, 联合意识的种差是联合作战的理论知识与实践内容。“意识”一词, 《现代汉语词典》是这样解释的: 它是一个人的头脑对于客观物质世界的反映, 是感觉、思维等各种心理过程的总和。因此, 可以认为, 联合意识是指“合训”学员在联合作战理论与实践的学习过程中, 逐渐加强对联合作战的认识与理解, 从而形成一种思维倾向, 即主动自觉地以联合的眼光观察、分析军事问题。

根据联合意识的概念, 可以从以下三个方面把握其内涵:

第一, 从哲学角度来把握, 联合意识是联合作战理论与实践在“合训”学员大脑中的集中反映。马克思主义哲学认为, 意识是物质世界长期发展的产物, 是客观世界在人脑中的反映。联合意识属于意识的一种, 自然应该具有意识的本质属性, 即“合训”学员的联合意识是通过联合作战知识的学习与实践才能获得, 不是凭空产生的。

第二, 从生理学角度来把握, 联合意识是“合训”学员高级神经系统高度发展的表现, 是“合训”学员以联合的眼光与思维去考虑军事问题的人脑的机能。这说明联合意识与“合训”学员的观察力、注意力、分析能力等有一

[收稿日期] 2011-03-29

[作者简介] 张志勇(1976-), 男, 江西南昌人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院副教授, 博士。

定的关系,是上述能力的一种综合表现,最终还反映了“合训”学员对联合作战理论与实践的认识和理解。

第三,从心理学的角度来把握,强调“合训”学员的联合意识具有自觉性和有意识性,是一种心理上的潜意识,会主动和自觉地以联合的角度来处理军事问题。

二、“合训”学员联合意识培养体系的构建

在“合训”学员已有的智力水平、知识结构和个性特征条件下,构建一个科学的“合训”联合意识培养体系,是提高“合训”学员联合意识的有效途径。如果将“合训”学员联合意识培养体系视为一个系统,那么根据系统学原理,可以从四个方面入手:一是明确系统的输出,即确定的培养目标;二是围绕培养目标应采取的措施;三是优化各项措施之间的关系;四是营造系统外部的环境。具体如图1所示。

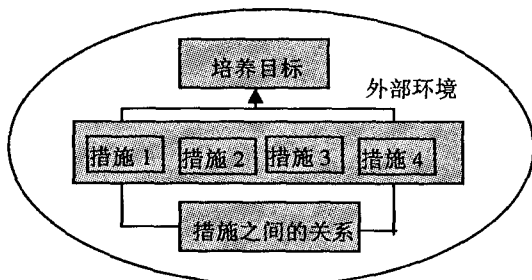


图1 “合训”学员联合意识的培养体系

(一)“合训”学员联合意识的培养目标

目前我军“合训”学员基本上都是地方高中毕业生,年龄在18岁左右,思维活跃,具有强烈的求知欲和创新欲。由于“合训”学员与军事接触不多,可以说,“合训”学员在联合意识方面基本上一片空白。另外,考虑到“合训”学员四年后,再去具体的兵种院校进行学习,不需要掌握具体的联合作战技能,因此,对于“合训”学员联合意识的培养目标,可以从以下几个方面去把握:

首先,懂得“联合”的必要性和价值。学员要摒弃单一军种作战的观念,要明确信息化条件下作战是体系与体系的对抗,基本作战形式是一体化联合作战。只有通过诸军兵种联合作战,才能发挥作战力量的整体威力。

其次,要了解联合作战的基本知识。学员要了解联合作战的基本概念、基本特点、联合战场环境、联合进攻与防御作战等相关的基本知识。

第三,要理解“联合”的含义与实质。学员要在了解联合作战基本知识的基础上,逐渐形成对联合的见解和看法,尤其对联合的含义与实质要有深入的理解。

第四,要树立“联合”的观念。学员要始终站在联合作战的全局高度认识问题,在作战中始终有意识地注重运用各军兵种作战力量,形成整体作战能力,树立“联合”的观念。

第五,要形成“联合”的直觉思维。学员要认清在未来作战中,分队战斗行动是在联合作战背景下、复杂电磁环境中进行的,能够在指挥本级作战过程中,会主动和自觉地以联合的角度来处理军事问题,具备联合战斗的直觉思维^[3]。

(二)围绕“合训”学员联合意识的培养目标应采取对应的措施

明确联合的必要性与价值。由于“合训”学员具有强烈的求知欲,但是却对联合作战不了解,因此,在培养学员懂得“联合”的必要性和价值方面,重点在于拓宽思路、开阔视野,可以采用战例教学或讲座的方法,通过对战例和军队实际情况的讲解,让学员获得联合的感性认识,明确“联合”的必要性与价值,明确单一军种的局限性,只有通过联合才能取得战争的最终胜利。

掌握联合的知识和实质。由于“合训”学员第五年才接触具体的军兵种知识,因此,这个方面的培养目标主要是通过课程教学来实现。可以增设介绍联合作战基本理论和各军兵种基础知识的课程。增设这些课程的目的并不是使“合训”学员精通联合作战的理论知识和各军兵种专业知识,而是培养其全局意识以及在联合作战大背景下进行战术研究的能力,为其日后成长为联合作战指挥员打下坚实的基础。

树立联合的观念和思维。主要是通过一些研讨性的教学和模拟手段来实现培养目标。由于“合训”学员缺乏系统的军兵种知识,开展实兵演练、图上作业等实践性教学的基础跟不上,因此,可以通过教员与学员就某个联合作战的典型战例,从多个角度进行研讨,引导学员由单向思维向多向思维的转变,理性分析战例中联合作战的内容、方法、特点,深刻理解各军兵种在联合作战中各阶段的地位和作用。同时要鼓励学员对联合作战实践问题进行深入研究,就部队作战训练和联合作战理论应用中的实际问题展开广泛探讨,促进学员正确认识各军兵种在一体化联合作战中的运用问题,从而达到提高联合作战意识的目的。

(三)根据“合训”学员培养目标,优化措施之间的关系

根据系统学原理,元素之间必须密切配合、相互合作,才能将系统的功能输出效益最大化。因此,围绕“合训”联合意识的培养目标,针对“合训”学员的各个教学环节,应当合理地分配教学资源。在第一学年,这个时期重点是培养学员懂得联合作战的必要性和价值,让学员对体系对抗和一体化联合作战有一个感性的认识与了解。在第二学年,这个时期重点开设联合作战基础课程,让学员了解联合作战基础知识和深入理解联合的实质。在第三学年,由于学员对联合作战有了一定的了解,但是还缺乏联合的观念和思维,这时就需要通过各种启发式、研究式、角色扮演等教学方法,与学员深入探讨若干经典的联合作战战例,培养学员直觉地以联合的思想来解决作战问题。在第四学年,有条件的院校可以通过综合演练等实践环节来检验学员的联合意识,主要是检验学员联合意识的培养效果。

(四)营造一个良好的氛围,提高各项措施的实施效果

美国心理学家索里认为,主体的意识活动依赖于其生活之中的社会氛围^[4]。营造一个有利于“合训”学员联合意识培养的环境可以从以下几点入手:

首先,要营造一个“合训”学员联合意识培养的物质环境。一方面注重把联合意识蕴含于外在物质文化环境,如学校的人文景观的设计、命名、所体现的风格等之中,使学员在不知不觉中受到熏陶和影响;另一方面还应营造

一个好的内在物质环境,如为学员构建一个联合作战模拟游戏平台。

其次,要营造和优化一个体现联合意识的精神环境。可以经常邀请部队首长和专家教授,举办学术讲座、专题报告;定期举办联合作战方面的文化节、学术节等,营造自由开放的学术氛围,让学员在潜移默化中受到联合的熏陶和感染。

再次,要营造一个有利于学生联合意识培养的制度环境。主要是指建立一套多元、开放的评价机制,将学员联合意识纳入学员素质测评当中,从而有效激励学员不断提高自身的联合意识。在具体的评价方法上,一方面可以试行考试方式多样化,采取闭卷与开卷相结合,依两者各占比例综合评定课程成绩。另一方面可以通过撰写专题报告、学术论文,参与科研项目、社会实践等多种形式对学员的联合意识予以科学评价。同时还应出台一系列规章制度和相关政策,把一些有利于“合训”学员联合意识培养的成功经验规范化和制度化,使“合训”学员的联合意识培养得到进一步保障。

三、提高“合训”学员联合意识的几点建议

根据前文构建的“合训”学员联合意识培养体系,试提出几点建议:

建议之一:充分利用各种机会,让野战部队的领导与首长给“合训”学员做报告,重在培养学员懂得联合的价值。野战部队领导与首长对我军的实际状况非常熟悉,可以邀请他们给“合训”学员做报告,通过部队现实的训练与备战情况,让“合训”学员亲身体会到联合的必要性与价值。

建议之二:从军事指挥能力培养的角度出发,结合为“合训”学员开设的《联合作战基础》课程,再开设若干战例分析课程,重在培养“合训”学员的联合观念。“合训”学员的培养目标是具有强烈的联合意识的军事指挥员,因此,可以从军事指挥的角度出发,搜集若干典型案例,并结合《联合作战基础》课程,编写一部基于战例分析的联合意识培养教材,对学员的联合意识进行强化教学。

建议之三:从所学军事课程的角度出发,开设若干围

绕某一主题的研讨会,重在强化学员的联合思维。目前“合训”学员主要通过讲授《联合作战基础》课程来学习联合作战的基础知识,完全可以选择与目前实际联系比较密切的主题,开设几个小型研讨会,让学员畅所欲言、各抒己见,培养学员联合意识。比如,《联合作战基础》有一章是联合进攻与联合防御。那么,可以根据教员假定的若干各军兵种的装备,开设一个如何构建联合防空武器装备体系来防御强国的空中打击的主题研讨会让学员参与。

建议之四:利用战场场景模拟组织实施训练,让学员从作战指挥的角度,培养联合思维。在军事院校中利用战场场景模拟组织实施训练,通过远距离火力支援、战场态势分析,以及针对各种战场实时状况进行应对处置的效果进行详细评估分析。与传统的训练方式相比,利用战场场景模拟组织训练可以使教育训练变得更加快乐有趣,使学员在丰富的情景和近似真实的博弈对抗中体验乐趣,从而在潜移默化中培养学员的联合思维。

建议之五:规范制度,将联合意识的考评纳入学员综合素质考评的范畴。制定相关制度,建立联合意识评价指标体系和考评办法,考评结果作为“合训”学员的必修成绩^[5]。

【参考文献】

- [1] 都吉君,曹士信,程鹏.联合意识解析[J].中国军事教育,2009(10):12-14.
- [2] 孙荣忠.初级任职教育院校培养学员联合战斗意识的几点思考[J].南昌陆军学院学报,2009(3):23-24.
- [3] 张军.初级指挥人才联合作战意识培养研究[J].指挥学报,2008(3):21-22.
- [4] 熊锦发,陆锋.试论初级指挥军官联合作战意识的培养[J].南昌陆军学院学报,2007(2):16-18.
- [5] 赵业光,李建军,傅国锋.增强联合意识加强一体化联合作战能力建设[J].军事,2007(4):15-17.

(责任编辑:卢绍华)