

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.03.003

以任务牵引“合训”学员军事基础训练探析

肖学祥, 孙晓民

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 以任务牵引“合训”学员军事基础训练, 是有效提高训练效果, 提升人才培养质量的重要举措。本文从规划任务需求、设计任务背景和选择任务难度三个方面, 就“合训”院校军事基础训练中如何加强任务需求牵引进行了探讨。

[关键词] 任务牵引; “合训”学员; 基础训练

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)03-0009-02

An Analysis of the Mission Leading the Basic Military Training of Combined Education Cadets

XIAO Xue-xiang, SUN Xiao-min

(College of Military Basic Education, NUDT, Changsha 410072, China)

Abstract: Mission leading the basic military training of the combined education cadets is the important measure to improve the effect of military training and the quality of professional training. The paper discusses how to strengthen the mission leading training in planning mission demand, designing the mission background and selecting the degree of difficulty of the mission.

Key words: mission; lead; combined education cadets; basic military training

加快推进机械化条件下军事训练向信息化条件下军事训练转变, 是新世纪新阶段我军军事训练创新发展的一项重大战略任务, 具有全局性、方向性和里程碑意义。对此, 胡主席强调指出, 要坚持从实战需要出发从难从严训练, 大力加强基础训练、联合训练和使命课题训练, 积极开展复杂电磁环境下的训练, 全面提高官兵综合素质, 努力提高部队信息化条件下的实战能力。落实胡主席的重要指示精神, 全面提高“合训”学员的综合素质, 一项基本工作就是加强学历教育院校的军事基础训练。当前, 学历教育院校军事基础训练存在模式固化、方法简单等现象, 学员训练热情不高, 训练成果难以巩固。增强学员训练兴趣, 提高训练效果, 提升人才培养质量, 一个重要的途径就是在组织开展军事基础训练中突出任务需求牵引。

一、系统规划任务需求, 注重基础训练的连贯性

“合训”学员的院校教育训练是一个全程培养的系统工程, 五年一个目标, 虽然分段实施, 但要系统培养。基础训练对军事人才培养具有基础性、全局性和先导性作用, 对专业教育训练有着重要影响, 对“合训”学员未来成长和发展有着重要的奠基和支撑作用。根据训练学原理, 掌握一项技能后, 如果不再进行练习, 那么已建立的暂时性神经联系就会逐渐消退甚至中断, 条件反射就会逐渐消失, 已掌握的技能也因此消退, 训练的效果和意义会大打折扣。因此, 军事基础训练是一个连续的长期过程。这就要求, 院校基础训练要遵循学员能力生成规律, 统筹安排, 科学

制定任务方案, 保持训练的一致性和连续性, 实现学历教育院校训练与任职教育院校训练、院校训练与部队训练的有机衔接, 进而形成育人合力, 提升训练水平, 提高人才的培养质量。

(一) 着眼不同训练阶段规划任务。军事基础训练是一个连贯递进的过程。学历教育阶段, “合训”学员军事基础训练通常分为四个阶段: 转化、深化、强化、接轨。转化阶段, 重点是指完成由地方青年学生向军校学员转变的军政基础训练; 深化阶段, 重点是学员到作战部队的当兵锻炼, 旨在让学员提前熟悉部队、了解基层; 强化阶段, 主要是加强日常训练, 丰富“第二课堂”, 配合学员专业知识、技能的学习; 接轨阶段, 重点是毕业前强化训练, 确保实现与任职培训无缝接轨。因此, 着眼不同的训练阶段规划任务, 要按照循序渐进、环节递进的原则, 贯彻“全程培养”理念, 合理确定军事教育训练环节及其训练内容和重点, 形成军事基础训练四年不断线的教学机制。

(二) 区分不同练习规划任务。军事基础训练, 通常分为分解练习、连贯练习和综合演练。注重军事基础训练的连贯性, 要求着眼不同的练习规划任务。在分解练习中, 要将分步细训与任务需求细化分解结合起来, 突出强调以任务需求引导技能动作的规范性; 在连贯练习中, 要将连贯动作与任务的完整性要求结合起来, 突出强调以任务需求引导技能动作的连贯性; 在综合演练中, 要将各种技能串联与整体任务完成协调起来, 提升学员在任务背景下综合、连贯运用技能的水平。

[收稿日期] 2011-02-16

[作者简介] 肖学祥(1980-), 男, 山东昌乐人, 国防科学技术大学指挥军官基础教育学院军事理论教研室副教授, 硕士。

(三) 根据训练内容规划任务。依据练操作、练使用、练技术、练战术、练合成、练教学法的不同训练内容,各有侧重地合理规划训练的任务需求,奠定学员由合格战士向合格指挥员转变的能力基础。信息化条件下,要适应电磁环境变化,着眼不断拓展基础训练内容规划任务。本着从基础抓起的思想,任务规划要突出基本理论、基本知识的学习,着力提高学员的信息素养;要突出基本技能训练,加强新装备的操作使用训练,着力打牢学员技能基础;要突出基本战术训练,以连、班战术训练课题为载体,加强复杂电磁环境下指挥、协同、保障和战法运用训练,促进战技术训练有机融合。

二、科学设计任务背景,增强基础训练的针对性

提高军事基础训练质量和水平,夯实战斗力基础,要求紧贴作战任务、作战对手和实战环境,注重针对性、适应性。要瞄准作战对手,着眼实际战场环境,科学设计军事基础训练的任务背景,真正把敌情设“像”,把环境设“真”,把态势设“活”,全面提高学员军事素质;要适应战争形态变化和多样化军事任务要求,瞄准联合作战和核心军事能力,增强基础训练的指向性;要着眼“嵌入”、“组装”这一联合作战模块化、标准化的需要,增强基础训练的规范性;要遵循战斗力生成规律,始终保持经常抓、抓经常的韧劲,增强基础训练的持久性;要加大难度、强度,在真对实抗中提高学员技战术本领,增强基础训练的实战性。

(一) 针对训练对象设计任务。在各个阶段的基础训练开展前,采取考核与调查相结合的方法进行全面的调查摸底,对“合训”学员前一阶段训练的效果,以及需复训补训的内容等,进行比较系统的梳理分析和评估。据此,依据学员个体素质的差异,本着“缺什么、补什么,什么弱、训什么”的原则,科学制定任务方案,形成操作性很强的闭合训练过程,增强基础训练的针对性和目的性。对于军事素质基础好,接受能力强的学员,任务设计起点要高一些,适当拓展训练内容,培养训练尖子;对于军事素质基础较弱,接受能力较差的学员,任务设计要适当简单一些,提高训练效果。

(二) 针对训练课目设计任务。“合训”院校学员军事基础训练主要包括单兵战术基础、轻武器射击、战备基础、野战生存和防护、单兵战术综合演练等内容。以任务牵引训练,必须要着眼于训练课目的差别,科学设计任务背景,加强针对性。如单兵战术基础动作训练,重在动作要领的掌握、战术意识的培养和战斗精神的锤炼,因此要突出战场敌情的设计;轻武器射击训练,重在实战应用,因此要突出恶劣环境下的应用射击设计;野战生存和防护,要突出陌生地域、复杂环境的设计;综合演练,要突出一定战术背景下的实兵对抗的设计,等等。

(三) 依据训练条件设计任务。信息化条件下,我军的作战方式、战场环境、武器装备发生深刻变化,要求基础训练必须与新的作战环境、作战样式相适应,与新装备新手段相匹配,与多样化军事任务相结合,与全系统、全要素的作战岗位相关联。因应这种变化,训练条件由提供保障向营造环境过渡。这就要求学历教育院校基础训练要着眼于充分挖掘现有训练设施和装备的潜力,提高训练资源

的利用率;要紧贴作战环境条件,选择近似实战的地形、电磁、气象水文等环境进行训练,提高训练“舞台”的针对性;要符合信息化条件下军事训练特点和要求,提高新装备、新技能的训练比重。通过任务的设计,着力研究联合作战背景下提高“合训”学员必备的联合知识、技能,增强“合训”学员联合意识、联合素养的基本方法和途径,努力形成与信息化条件同频共振的新的基础训练指导。

三、合理选择任务难度,提高基础训练的实效性

军事基础训练是一个内容丰富、类别繁多、环节复杂、相互作用的大系统,既有基础与应用的依赖关系,也有先导与后续的制约关系;既有从简到繁的渐进过程,也有先分后合的层次排列。因而,强调基础训练中的任务牵引,就要求在训练过程中,充分考虑训练内容的难易程度和受训者的素质等因素,充分认识各训练内容对受训者素质生成的贡献以及相互之间的作用关系,坚持循序渐进的原则,逐步增强任务难度、提高训练强度,使学员在技术、战术和体力、心理等方面得到全面锻炼和提高。基于此,必须要合理选择任务难度,激发学员训练的自觉性和能动性,提高基础训练的实效性。

(一) 以任务难度调控训练分级。针对“合训”学员训练内容和阶段的划分,要建立以训练效果为导向的训练调控机制,即以学员训练中的实际表现为标准,要求学员在进入下一阶段或课目训练之前,必须证明他们有能力完成这一阶段大纲规定的任务,才能转入下一训练课目。为此,“合训”学员的基础训练就不能以时间为基点,每项任务不再规定具体训练时间,而是要将关注点放在效果上。训练采取设置任务难度关卡,学员过关升级的方式,以完成任务的状况作为训练的成绩评定标准,将竞争引入到训练领域,从而防止出现学员训练“吃不消”、“吃不饱”的现象,解决了训练“一刀切”、“齐步走”的问题,有利于调动学员的训练积极性,最大限度地激发学员的潜力,使学员全力以赴投入训练。

(二) 以任务难度调控训练节奏。从很大意义上讲,训练质量效益的生成,主要在于调动受训者训练的自觉性和能动性,使体能、技能、智能和心理得到充分的锻炼,提高训练的质量效益。学历教育阶段,“合训”学员军事基础训练内容多、强度大、标准高、时间少,这就要求,要提高训练的质量效益,就要以任务难度调控训练强度、训练难度和训练进度,坚持训练强度由小到大、由弱到强,训练难度由简到繁、由易到难,训练进度由松到紧,松紧适度,使训练的节奏符合人的能力生成规律,实现学员军事素质的稳步、扎实生成。

(三) 以任务难度调控训练内容。在落实总部要求的基础上,针对“合训”学员的特点,合理设定任务难度,统筹军事基础理论、军事基本技能和军事体能,坚持理论、技能、体能不分家,进行联合施训,在军事技能训练中贯穿体能训练,在体能训练中拓展技能训练,实现技能与体能共生俱长,实现“合训”阶段军事基础训练内容的穿插配当,实现与任职院校训练、部队训练的有机衔接。