

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.03.008

· 比较教育 ·

外军在岗培训对我军军事职业教育改革的启示

朱富进, 刘海波, 张坤

(徐州空军学院, 江苏 徐州 221000)

[摘要] 进入终身学习时代, 部队官兵的教育学习不再局限于某个年龄段或工作区间, 不再局限于院校和训练场, 而是贯穿于从入伍到退役的全过程, 扩展到了工作生活之中。以美、俄为代表的外军军事职业教育体系较为完备, 组织开展在岗培训历史悠久, 效果显著。借鉴他们在价值认定、机会创设、内容安排、方式选择和组织管理方面的成功经验, 探索具有我军特色的在岗培训管理运行机制, 已经成为拓展军事职业教育研究领域, 完善军事人才培养体系的重要课题。

[关键词] 终身学习; 外军在岗培训; 经验做法; 启示

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)03-0021-04

The At - the - Post Training Experience of the Foreign Army and the Enlightenment for Our Reform of Military Professional Education

ZHU Fu - jin, LIU Hai - bo, ZHANG Kun

(Training Department, Xuzhou Air Force College, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

Abstract: In the study - for - life period, the education for military officers and soldiers is not restricted to certain age or jobs. It is provided for the whole serving process and expanded to work and life, and beyond the academy and training field. The foreign military professional educational system in America and Russia has existed long and achieved remarkable efficiency in at - the - post training. Drawing on their successful experience in value cognizance, opportunity offering, content arrangement, the choice of mode and organizational management, we explore suitable at - the - post training managerial mechanism, with our army's characteristics which is an important task for studying the military professional education and perfecting the cultivation system of military talents.

Key words: study - for - life; foreign army at - the - post training; experience; enlightenment

由于在岗培训具有的独特优势, 如在时间上可以见缝插针, 在场所上可以因地制宜, 在内容上可以紧跟时代, 在方式上可以灵活多样, 在目标上可以因人而异, 在功能上可以与院校教育、岗位实践互为补充, 所以, 备受外军青睐。

一、外军开展在岗培训的经验做法

(一) 赋予在岗培训重要的地位作用

1、明确在岗培训重要地位

在美军, 把院校教育、任职培训和自学提高作为职业军事教育的三大支柱, 强调通过自学提高, 可以实现个性化的学习目标^[1]。在俄军, 在岗培训是正规教育的重要补充。从20世纪90年代起, 俄军对原有的教育体制进行了大刀阔斧的改革, 建立了以“军官正规培训为主, 复训进修有必要补充”的军事教育体制, 将在岗培训作为逐级培训制度的重要补充, 通过“补充教育”, 实现更新官兵知识、提高岗位任职能力的目的。^[2]在德国海军, 在岗培训是循环教育训练体系的重要组成部分。“循环教育训练”是德国海军转型建设的产物, 它以部队装备技术的发展、作战

任务的要求和岗位人才需求为前提, 以新的培训内容(专业技术培训)和新的人员任用序列(任职培训)为培训管道, 以任务能力的适应性和人员任用的适应性为基本原则, 使教育训练进入一种由低到高、螺旋上升的良性循环。^[3]在韩国空军, 在岗培训是弥补传统教育模式缺陷的重要手段。他们通过开设网络教育和模拟训练课程, 大力发展以用户为中心、能够全天候、全时空学习的终身教育, 以弥补传统教育的不足。^[4]在土耳其空军, 在岗培训是继续教育和人才培养的重要环节。他们把在岗培训作为继续教育的重要形式, 贯穿于军事人才培养全过程。^[5]

2、赋予在岗培训独特价值

在美军, 在岗培训是官兵获取学位、学历和学分的绿色通道。美军的许多高级将领是通过自修方式获得更高学位的。如组织指挥过海湾战争的前参联会主席鲍威尔上将、前中央总部司令施瓦茨科普夫上将、陆军司令约索克中将、海军司令莫兹中将、空军司令霍纳中将等都是在从军后通过自学方式获得硕士以上学位的。在印军, 在岗培训考核结果已经成为官兵能否优先或正常晋升的重要指标。对各级主官的在岗培训要求, 相比于普通军官或技术军官, 要

[收稿日期] 2011-05-25

[作者简介] 朱富进(1964-), 男, 江苏滨海人, 徐州空军学院训练部军事教育研究室主任、教授, 硕士。

求更加严格。^[6]在土耳其军队和英军,在岗培训是官兵从军生涯的常态化任务,是进一步发展的决定性环节。在土耳其空军,不论军官原来的学历多高,都要分层次完成规定的在岗培训任务,每名军官都要参加相应的年度考试。英国海军把按照不同专业颁发的任务书作为士兵在岗自学的主要内容。合格的下士上舰后,在士官的指导下学习任务书第三册。任下士满2年(包括1年的海上服役)后,学完任务书第三册者可参加中士预备考试,合格者成为见习中士,获得进入专科学校学习资格。^[7]

(二) 创造公平的学习机会

1、保障学习权利

美军通过多种形式保障各类人员享有在岗学习培训的权利。早在1996年,美陆军就制定下发了远程学习计划。该计划利用远程教育技术,可随时随地为士兵和文职人员提供标准化的教育训练机会。^[8]2001年1月,美陆军成立网上大学,为招募的新兵和保留的老兵提供边服役边学习的发展机会,学习者只要通过网上远程教学,就可获得学士或硕士学位。美在主要海军基地均设有自办或委托地方大学代办的夜校,鼓励、方便在役官兵就地参加培训。^[9]德海军在岗培训对象已经涵盖了从新兵到将军的全部2.5万个工作岗位,较好地保障了官兵的学习权利。德海军学校和培训机构每年开设近1900个培训班,约有750个不同的课程种类,年培训量近2万人次,每天约有4000名学员在不同的课程班参加在岗培训。

2、创造学习条件

美军提出并实施的“联合分步式学习计划”,可以使军官们随时随地依据个人和集体的需要,运用网络辅助手段接受联合教育与训练。^[10]英军以改善培训环境为重点,积极为官兵在岗培训提供便利,专门制定了《部队学习规划》,改造了部队的学习设施和职业培训咨询机构,在英国各地筹建了“互动式学习设施”,为所有新兵提供学习机会。德军以完善“循环教育训练体系”为切入点,开辟了现代化远程教学通道,根据“教新学新”原则,借助新的媒介手段,使需要培训的人员在不离开岗位甚至远在战区,都能接受内容丰富且有远程教育者协助的培训,一种自我负责的共同体学习格局已经变为现实。^[11]2003年3月,韩国国防部在原国防事务自动化网、国防部互联网和军队指挥所自动化网等系统的基础上,组建了“国防情报中心”,促进了韩军从国防部到一线连队的资源共享。目前基层官兵通过因特网就可以及时掌握现代科学技术发展动态。^[12]土耳其空军在部队设立了51个远程教育中心,所有军官都能通过学号和密码登陆学习。^[13]

(三) 提供丰富的学习资源

1、推荐和自选阅读书目

美陆军军事学院每年都要组织教员对大约350本书籍进行评论,选出适合于军官进行自我教育的书籍汇编成书目。如美陆军训练与条令司令部每年公布的军官必读书目,就包括军史、名将回忆录、战争论著、外语、数学、统计学等内容。^[14]在俄军,除了指定阅读材料,还可以自选书籍,而且军人在驻地可以免费使用图书馆、阅览室等。^[15]

2、开设课程和编写教材

美空军设有世界上最大的函授学院,共开设400多门课程。这些课程均可根据地方大学和技术学院的规定获得相应学分。^[16]美海军函授中心开设的课程涉及海军各主要专业,军官函授课程有128种,分为行政、作战、技术3大类。美军事大学是一所不属于军队建制的民间军事函授大学,该大学开设了80门课程,学员可以在陆上作战、海上作战、空中作战和国防管理等4个领域中任选。^[17]土

其空军为军官、士官、士兵在岗培训开设了200多门课程,编印了2000多种配套的教学辅导资料。^[18]

3、组织军事演习和演练

利用军事演习,锻炼提高官兵的岗位任职和战场适应能力,是外军的通行做法。通过组织联合军事演习,不仅可以检验自身的军事训练效果,而且可以加强联合者之间的相互了解,诸如训练理念的新旧、武器装备的优劣、训练标准的高低以及人和武器结合的协调与否等等,都会在演习过程中以“直播”的方式加以展现。这种学习资源既内涵丰富,又弥足珍贵,稍纵即逝。为此,美军每年都要举行大规模的联合军事演习,最多每年达到50多次^[19],英海军每年都要定期参加盟军组织的海上演习,以演练各种海上协同作战能力,法国空军每年都要派遣先进战机参加在美军内利斯基地举行的为期6周的“红旗”演习^[20],为官兵提供身临其境的在岗培训资源。

(四) 采用灵活的学习形式

1、个人自学

个人自学也称自我培训,是提高岗位任职能力的常用方式。外军认为,仅靠组织安排培训提高官兵的任职能力是远远不够的,同时应创造条件,鼓励官兵通过个人自学提高能力素质,即便在院校教育和部队训练中也不能忽视自我培训的促进作用。为帮助和敦促各级军官自学,美陆军训练与条令司令部要求他们每年必须制定“自我发展计划”,明确具体的学习书目,准时参加相应的书面考试,成绩记入档案,作为晋职、晋衔的重要依据。^[21]俄军组织军官个人自学的方法分为两种:一种是学习日制度,除按规定每月有4个学习日外,还要利用业余时间学习,学完了必须参加考试;另一种是由部队和院校给军官规定的,与其专业有关的战术、技术、政工和社会方面的题目,要求军官用一定的时间学习、研究,然后组织讨论,最后进行考核。^[22]印度海军官兵通过光盘和手册进行个人自学,参加大学的入学考试或中级军官的晋升考试。^[23]

2、函授教育

美军的中高级军事院校、士官学校设有不同形式的函授教育计划。如陆军军事学院开设的院外教育计划,陆军指挥与参谋学院实施的非在校教学计划,海军军事学院的院外教学计划和空军高级士官学校实行的“扩展教育计划”等。美空军的校外进修学院得到了国家函授教育委员会的认可,学员包括空军正规部队、空军国民警卫队、空军后备队、民间航空巡逻队的各类人员以及由空军雇用的文职人员等。^[24]俄军的函授教育一般由各院校组织,学习时间根据所学专业不同而定。^[25]印度军官在任职期间,可通过函授的方式接受高等教育,如陆军军官教育学院统一开设函授课程,军官完成规定的学业后,接受陆军与地方大学共同举办的考试,考试合格可授予相应的学位。^[26]

3、网络教育

为迎接信息化军事训练挑战,美陆军为单兵、学校和部队都提供了远程教育系统。该系统包括4种方案:陆军远程学习计划、21世纪课堂教学、陆军条令和训练数字化图书馆以及陆军网上大学。陆军远程学习计划主要是利用远程教育技术,随时随地为士兵和文职人员提供标准化的教育训练。21世纪课堂被称为学校里的高科技课堂,主要是利用先进技术,广泛地使用信息资源。陆军条令和训练数字化图书馆主要为培训对象提供一个交互式的图书馆,读者可以在因特网上查阅陆军远程学习计划和21世纪课堂教学计划。到2005年,“陆军网上大学”已为约8万名士兵提供了远程教育。^[27]美空军教育与训练司令部自主研发并启用了高级分布式学习服务器,该服务器提供了800余

门电子学习课程，记录了 81.5 万个注册用户。^[28]土耳其空军从 2003 年开始，依托军事专用网络，实施远程教学，终端覆盖所有部队、院校和机关，能够满足在线学习需要。各级各类人员的学习计划、课程安排、教学内容等都通过网络发布，官兵可以直接在网上进行查询和学习。^[29]

4、驻地集训

驻地集训是指部队为适应形势发展和工作需要，针对特定内容而组织开展的集中性教育训练，它具有信息量大、时间集中、效率高等特点，是外军经常采用的在岗培训形式。随着以 C⁴I 为核心的信息系统大量装备部队，为使系统能够高效运行，需要大量的信息系统安装、维修、操作、管理和分析人员。为此，美、英、德等国军队推出一系列计划，集中开设相关课程，如“通信兵培训计划”、“C⁴I 系统管理计划”以及“信息系统操作员、分析员课程”、“信息处理与分析课程”等。这些“计划”或“课程”大多通过在部队驻地举办的短训班完成，时间从 2 周到 4 个月不等。^[30]美空军的军、师两级参谋部每年都要以“任务”为基础，以“条令”为依据，按照统一的计划和课题，组织参谋军官进行短期集训，学习与本职业务有关的专业课程和最新的作战理论，以弥补院校培训的不足^[31]，同时为提高文职人员的业务能力，常以集中讲课、讨论、观摩等方式组织在岗培训。^[32]英军和德军为促进军官在岗学习，经常在营级分队开办各种培训班，以提高军官、士官的领导和管理能力。培训内容由营长或营指挥军士长确定，主要包括如何当好连、排、班长，以及与下属和外界交流技巧等。^[33]此外，德军鉴于广泛的国际交往和盟国联系，感到指挥人员除专业外，还应具备其他一些能力，包括正确理解各种安全政策及其内在联系，以便在国际交往中有效维护国家利益。因此，在联邦安全政策研究院的协助下，经常在部队驻地举办短期集训班，对所属的指挥军官进行进修性培训。^[34]

(五) 实施有效的组织管理

1、有相应的管理机构 and 责任人

在岗培训作为继续教育的一种重要形式，外军都将相应的管理工作纳入继续教育管理体系，由继续教育管理部门负责在岗培训的领导、筹划与实施。美军在国防部设有专门管理在职教育训练的部门，各类人员的自学与函授教育由国防部非传统教育保障处统一管理，由各军种的各级院校以及与军队定有合同的地方中、高等院校具体组织实施。^[35]所有基地、军营、独立单位都设有教育中心，有专门负责教育事宜的教育军官，负责管理与帮助各种类型的在职教育训练。^[36]俄军的继续教育由国防部战斗训练总局统管，院校的继续教育由军事教育局领导。印军继续教育由国防部教育训练部门督导，国防部制定颁发全军的继续教育计划，分配继续教育经费，各军种负责计划的实施。^[37]土耳其空军司令部人事部设一名准将和相应的机关人员，负责继续教育的顶层设计和组织筹划，制定各类人员的培训计划，提出学习要求。训练司令部下设远程和继续教育部，负责继续教育的组织领导、统筹协调和实施管理，并在空军技术学校专门设立远程和继续教育系，配备 20 余名工作人员，具体承担全空军继续教育的教学管理、教学资源建设、网上考试、网络技术保障等工作。^[38]

2、有各具特色的组织方式

美军士官的在岗培训主要由各部队组织实施。士官培训计划根据各部队执行任务而定，是部队训练大纲的组成部分，从培训计划的制定到培训的实施、管理、检查等，均由本单位最高级别的军士长负责^[39]。俄军制定专门的训练大纲，规定专门的训练时间，明确训练的样式和方法，

并根据部队统一的训练计划组织实施。^[40]法军各级指挥官被赋予的一项重要职责就是必须帮助下级军官、士官制定自学计划，内容包括选定学习书目、函授课程和研究的学术课题等，要定期对下级的工作实绩和表现进行考核鉴定，提出改进的意见，督促其提高自身的工作能力和管理素质。^[41]土耳其空军将军官划分为四个层次，即少尉到上尉为专业人员，少校到中校为初级管理人员，上校为中级管理人员，将官为高级管理人员。围绕提高岗位任职和未来发展，分层次设置了职业知识、职业素质、军事教育、综合文化四个方面的教学内容，根据军官的军衔和年限逐年设定学习课程。^[42]

3、有严格规范的落实要求

在学习时间上，美军文职人员的在岗训练时间一般为每周期（3 年）6 个月。^[43]俄军规定军官在岗自修每周不少于 4 小时，全训部队年累计不少于 160 小时。^[44]士官集训为每年 2 次，每次不少于 3 天，每天 6 个小时；指挥员作业每月 2 天；训练法会议团级单位每个训练期（5 个月）不少于 1 次，营级单位每个月不少于 1 次。^[45]印军规定，官兵参加在岗培训时间每周不得少于 6 小时。^[46]土耳其空军不仅要求每人每周至少有 1 小时集中到各单位教学点进行网上在线学习，而且在其他工作日也必须保证 1 小时的自学。^[47]在奖惩方面，美军规定，参加陆军网上大学的培训者，如果因学习成绩不佳或其他原因不能毕业或中途退学的，必须偿还学费、书费、上网费、便携式计算机和彩色打印机购置费等学习费用^[48]。

二、对我军深化军事职业教育改革的几点启示

(一) 多维度谋划军事人才培养体系，是深化军事职业教育改革的首要任务

军事职业教育是一种旨在使军官具备在国家安危环境中和要求越来越高的指挥与参谋岗位上做正确决策所必须的技能、知识和智能的过程。换言之，军事职业教育就是面向战争、服务战争以及如何赢得战争的教育。它以军事人才个体的全面发展为基础，以军事人才队伍的整体优化为支撑，以战斗力的持续提升为目的。因此，军事职业教育至少包括三个维度，即军事人才个体的全面发展、一切军事人才的共同发展以及军事人才群体的持续发展。相比之下，军事人才个体的全面发展是军事职业教育的存在维度，一切军事人才的共同发展是军事职业教育的辐射维度，军事人才群体的持续发展是军事职业教育的辐射维度。在军事职业教育中，军事人才个体的全面发展始终占据核心地位，贯穿军事人才成长进步的全过程。一切军事人才的共同发展在军事职业教育的多维空间中起着桥梁作用，它不仅关系到军事人才个体素质的提高，而且关系到军事人才队伍整体素质的优劣。军事人才群体的持续发展将军事职业教育从一次性、间断性推向了连续性、终身性。因此，应从维护国家安全和长远利益出发，站在战略高度，充分认识世界军事职业教育的发展空间，充分尊重军事人才成长发展的特殊需求，充分发挥学历教育、任职教育和在岗培训的独特作用，从源头上优化军事人才培养体系，已经成为深化军事职业教育改革的首要任务。

(二) 高起点认清在岗培训的地位作用，是深化军事职业教育改革的重要内容

随着终身教育思想的普及深入，尤其是科学技术、武器装备和作战样式的快速发展，官兵们已经意识到，真正的教育和学习并未在离校后停止。在工作学习化的信息时代，仅靠阶段性、间隙性的院校教育，已经很难满足军队和官兵的发展需要。虽说我军在开办随营学校、文化补习

班、函授教育、远程学习以及在组织自学考试和向战争学习等方面积累了不少经验,但这些组织形式有的已经消亡,有的正在衰退,有的方兴未艾。2008年6月,空军司令部组建了职业教育部,成立了军事职业大学,统一管理空军全体官兵的在岗学习,应该说是一个很有战略眼光的行为。但就运行看,尚有不少棘手的问题和矛盾有待化解,其中很重要的一点就是对在岗培训的地位作用认识不足。其实,从军事人才的成长规律看,广大官兵在岗工作时间远比进校学习时间长,发展机会更多。因此,在学历教育、任职教育尚需优化的形势下,从更高的起点认清在岗培训的地位作用,不仅是一种战略性思考,更是一种高效的投资行为,是对官兵消费权利和应尽义务的丰富与发展,如何更加系统地思考院校教育、部队训练和在岗培训的和谐共进,已经成为深化军事职业教育改革的重要内容。

(三) 个性化组织开展官兵的在岗培训,是深化军事职业教育改革的必由之路

在岗培训与院校教育、部队训练既是一个有机的整体,也是院校教育、部队训练的补充和延伸。为彰显特色,展现优势,共同打造终身学习平台,充分发挥在岗培训的服务功能,必须探索个性化的组织管理模式。一是在价值设定上,必须紧紧围绕延伸和补充职能做文章。通过组织在岗培训,使院校教育和部队训练在现有基础上加以延伸,成为部队官兵接受终身教育的连续性学习平台。及时补充部队建设急需的新理论、新知识、新技术、新战法,补充官兵个性化发展需要的精神营养。二是在受训对象上,必须始终坚持全员参与理念。众所周知,未来战场是以体系为单元的。为适应战场结构,体系中的每一个节点、战场上的每一位将士都应是合格的,才能取得预期的集成效果。因此,在受训对象上,必须做到全员参与,杜绝旁观者。三是在培训内容上,应按照“专业知识与综合知识相结合、提高能力与增强素质相结合、体系建设需要与个人兴趣爱好相结合”的思路,以模块化方式设置,突出针对性和实用性。四是在培训方式上,应坚持网络化、信息化和个性化发展方向。应建立完善军事职业教育教学网站,建成集网上授课辅导、在线答疑、交流研讨、检测考试和信息搜索等功能于一体的网络化学学习平台。突破院校教育“一师一课”教学模式,按专题聘请专家以集成方式完成教学。突破院校教育“面对面”讨论方式,充分发挥网络优势,将读书心得、应用经验以博客(论坛)形式进行异地交流等。

[参考文献]

- [1] 边伟,何勤. 浅谈美军院校军官培训的主要特点[J]. 石家庄机械化步兵学院学报,2006(6):92.
- [2] 军事科学院世界军事研究部. 俄罗斯军事基本情况[M]. 北京:军事科学出版社,2004.
- [3] 李勋杰,陈力生,刘永葆,等. 德国海军院校教育特点分析[J]. 海军院校教育,2009,19(3):66-68.
- [4] 刘嘉平,刘森. 着眼未来的韩国空军人才建设规划[J]. 空军指挥学院学报,2007(1):55-58.
- [5] [13][18][29][38][42][47] 空军军事职业教育部. 出访土耳其考察报告[R]. 北京:空军军事职业教育部,2009.
- [6] 李雪松. 外国军队院校教育研究[M],北京:解放军出版社,

- 2008;236.
- [7] [15][45] 邓忠党. 中外士官教育比较[M]. 北京:军事科学出版社,2005:196.
- [8] [27] 波利特·米特尔斯特德. 美军在职远程教育[J]. 马燕,译.(美)野战炮兵,2002.
- [9] 尹顾,李杰雷,湘平. 现代美国海军[M]. 北京:国防大学出版社,1996:243-244.
- [10] 广艳辉,蒲铭,刘德忠. 外军联合职业军事教育[J]. 沈阳炮兵学院学报,2008(2):85-86.
- [11] 夏文军,吴学永. 德军训练改革研究[J]. 外国军事学术,2008(4):64-67.
- [12] 韩松元. 韩军加强信息化建设[J]. 航空杂志,2004(5):59-60.
- [14] [43][48] 军事科学院世界军事研究部. 美国军事基本情况[M]. 北京:军事科学出版社,2004:446.
- [16] 姜川. 美军面向21世纪的作战训练[J]. 外国军事学术,1996(3):3-5.
- [17] 王春芽. 美国军事教育现状与发展展望[M]. 北京:国防大学出版社,2001:91-94.
- [19] 聂送来. 外军提高军官素质的做法与特点[J]. 外国军事学术,1998(9):11-13.
- [20] 李辉光. 外国军事演习概览[M]. 北京:军事科学院出版社,2003:14.
- [21] [35] 徐瑞斌. 美军军事指挥人才培养方式及对我之启示[J]. 军事学术,2006(1).
- [22] 赵立山,荣祥胜. 浅谈外军军官任职岗位培训的途径[J]. 装甲兵,2006(1):56.
- [23] 拉文德. 印度海军军事教育[J]. 刘向东,译. 中国军事教育,2005,17(6):79-80.
- [24] [32] 王春芽. 美国军事教育现状与发展展望[M]. 北京:国防大学出版社,2001:91-94.
- [25] 郭飞. 外军院校军官训练的特点[J]. 外国军事学术,1996(2):11-12.
- [26] 潘少英,张英辰. 外(台)军陆军军事训练研究[M]. 北京:解放军出版社,2006.
- [28] 董燕. 访美国空军教育与训练司令部司令[J]. 外国空军训练,2008(6).
- [30] 王保存. 外军加强新型军事人才队伍建设的主要举措[J]. 外国军事学术,2004(7):41-43.
- [31] [34][44] 孙殿民. 美军加强参谋培训的举措[J]. 外国军事学术,1997(7):46-49.
- [33] 孙雅文,姜春义. 英法德三国军队管理的主要做法[J]. 外国军事学术,2008(4):29-37.
- [36] 范永强. 美军士官培训的几点启示[J]. 西安陆军学院学报,2004(2):69-70.
- [37] [39] 方家银. 继续教育发展论[M]. 北京:解放军出版社,2003.
- [40] 来斌. 俄陆军军官的在职训练[J]. 外国军事学术,2000(4):42-44.
- [41] 孙雅文,姜春义. 英法德三国军队管理的主要做法[J]. 外国军事学术,2008(4):29-37.
- [46] 军事科学院外国军事研究部. 印度军事基本情况[M]. 北京:军事科学出版社,1992:129.

(责任编辑:卢绍华)