

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.03.015

美国西点军校社会学学科建设概述

易凤琼, 范玉芳

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 社会学教育对军官任命前教育有着十分重要的意义。本文通过分析西点社会学学科的课程、学员和教员, 旨在为我校甚至是全军院校提供借鉴和启示。

[关键词] 西点军校; 社会学; 课程;

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2011)03-0046-04

An Analysis and Inspiration of the Sociology Curriculum at West Point

YI Feng-qiong, FAN Yu-fang

(College of Information System & Management, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract: The sociology curriculum is of great significance in pre-commissioning education of military officers. This article aims at grasping the unique aspect of West Point's sociology curriculum through in-depth analysis of its sociology program. Our purpose is to offer some reference and enlightenment to the sociology curriculum of our academy and other military colleges.

Key words: West Point; sociology; curriculum

社会学是对人类社会和社会互动进行系统、客观研究的一门学科^[1]。社会学教育是军官教育的重要组成部分, 对于军官的职业发展具有重要的促进作用。我军院校历史上受苏联影响较大, 长期实行专才教育的人才培养模式, 学历教育院校的课程设置有着明显的重理工轻人文社科的历史传统。目前在我军综合院校的军官任命前教育中社会学课程缺失, 而外军院校则日益重视社会学教育, 这种差异值得我们进行反思。

一、外军院校社会学学科的发展概况

纵览外军的任命前教育院校, 如美国、法国的三军军官学校、日本的防卫大学、加拿大的皇家军事学院等等, 都日益重视社会学学科的发展, 普遍设立了社会学的课程。如: 日本防卫大学在成立之初, 主要是强调自然科学和工程科学, 社会学在防卫大学创办的头20年的历史中并没有扮演重要的角色。但随后防卫大学领导者意识到社会学教育能够促进学员对社会问题的深入认识, 有利于军官的成长需要。于是, 1975年防卫大学开设了社会学的选修课程^[2]。随后, 为了社会学学科更深层次的发展, 防卫大学将管理科学系和国际关系系组建成为社会科学学院。

加拿大皇家军事学院是加拿大军队唯一的一所综合性大学, 其社会学教育也经历了一个逐步发展的过程。20世纪早期, 加拿大皇家军事学院主要强调工程技术教育。直到20世纪70年代, 学院的高层领导意识到社会学课程对

研究加拿大军官有着重要的作用。于是, 1979年社会学的课程被引进课堂^[3]。皇家军事学院为了促进社会学学科更好的发展, 2005年在军事心理学与领导力系设置了军队社会学管理研究专业。

美国海军军官学院最初是一所职业军事院校, 除了繁重的军事训练外, 只开设了少量的人文与工程课程。该校社会学的发展, 得益于地方教育者的督促。耶鲁大学时任校长在对学校进行访问后指出: 学校课程不健全, 光靠军事训练达不到培养优秀人才的目的。呼吁决策者审查修订学校的课程。此后, 海军军官学校增加了科学和文化课程, 减少了训练课程, 也为社会学的发展提供了良好的契机。1965年, 社会学的课程被正式引入海军军官学校的课堂^[4]。而社会学专业的出现在海军军官学校则是在20世纪80年代晚期至90年代早期。

美国西点军校社会学自二战萌芽以来, 经过了60多年的演变历程。现在, 社会学学科的发展已经更为成熟, 学科水平也处于各国军校前列。因此, 值得我们进行深入研究。

二、西点社会学学科的发展

西点军校社会学的起源要追溯到二战时期。为了满足作战需要, 社会学家们对战时美国士兵进行了一系列研究。他们研究发现美国军官在处理实际问题的时候, 经常使用经验主义和教条主义的方法。针对社会学家的研究发现, 战后陆军参谋长艾森豪威尔将军致信时任西点军校校长的

马歇尔将军，信中表达了对未来军队领导者处理领导关系和人事事务能力的关切。虽然这封信并没有直接导致西点社会学学科的建立，但是引起了军队高层领导对社会学的关注，同时也为社会学课程的开设奠定了基础。

到了20世纪60年代，西点开设了三门社会学课程，1977年课程增加到六门。而这些课程开设最终促使1977年

行为科学与领导力系的建立。到1985年，增加到13门社会学课程。1986年，在西点军校首次授予学士学位时，社会学学士也名列其中。^[5]

早期西点开设的社会学课程是有限的，而且时断时续，有的课程甚至只开设了很短的时间。表1列出了西点早期的社会学课程和首次开课时间。

表1 西点社会学课程和首次开课时间

课程	开课时间	课程	开课时间
社会学：社会与文明（后更名为社会学导论）	1963	美国军事机构与人力资源（先更名为军事社会学，后又改为军队与社会）	1965
社会心理学	1969	组织理论学	1971
少数民族社会学（后与阶级、地位与权力合并更名为社会不平等）	1970	婚姻与家庭	1977
研究方法	1980	阶级、地位与权利（后与少数民族社会学合并为社会不平等）	1980
群体动力学	1980	大众传媒与社会*	1981
社会学理论视角	1981	社会学讨论*	1981
社会学独立研究	1985	犯罪学与刑事司法研究	1991
军事战争影像	2002	越轨与社会控制	2006

（数据来源：Morten G. Ender, Ryan Kely and Irving Smith. Sociology at West Point, 2008）

注解：*表示曾经开设，现在不再开设的社会学课程

三、西点社会学学科的基本情况

1、课程体系

西点的学术计划由核心课程、工程系列课程和学科专业课程构成。核心课程是所有学员都必须学习的公共必修课程，按照涵盖的学科领域可以分为3个系列：一是自然科学系列，主要包括数学、化学、物理和自然地理以及1门信息技术课程；二是人文科学系列，主要包括哲学、语言和史学类课程；三是社会科学系列，主要包括政治、经济、法律、国际关系、以及军事领导力等课程。西点社会学专业的学员与其他所有学员一样也必须完成27门核心课

程。^[6]

学员通常是在第2学年的秋季选择专业，在第3学年开始学习专业课程。表2列出的是西点军校社会学的专业课程表，目前共开设8门专业课。首先，社会学专业有5门必修课程的要求，分别是“社会学导论”、“研究方法”、“社会不平等”、“社会学理论”，以及“军队与社会。”其次，学员需要在以下社会学课程中选修2门：“婚姻与家庭”、“军事战争影像”、“犯罪学与刑事司法研究”、“越轨与社会控制”、“高等行为科学的独立研究I”或“高等行为科学的独立研究II。”除此以外，学员还要修一门社会学的强化课程。

表2 西点社会学专业课程表

大二春季学期	大三秋季学期	大三春季学期	大四秋季学期	大四春季学期
物理学	社会学导论*	社会学理论*	社会不平等*	军队与社会*
高等数学	计算机科学	国际关系	社会学选修（课程）*	社会学选修（课程）*
哲学	领导力学	高等写作	军事历史I	社会学的强化选修（课程）*
经济学	工程系列（课程）	工程系列（课程）	工程系列（课程）	军事历史II
外语	外语	外语	研究方法*	宪法

（数据来源：Morten G. Ender, Ryan Kely and Irving Smith. Sociology at West Point, p. 58）

注：*表示社会学的专业课程

西点社会学专业的学员不仅可以选修社会学的课程，而且还可以选修全校其他专业的课程。而非社会学专业的学员也可以选修社会学的专业课程。

2、学员

据统计，西点社会学专业的就读人数与美国社会学专业的就读人数呈不同发展趋势。从1986年开始，美国社会学专业的本科学生人数呈持续上升趋势。而1986年到2010

年，西点社会学专业的毕业生数量呈正弦曲线。在西点历史上，社会学专业学员较多的年份分别是1986、2007、2008和2010年，分别是14人、16人、14人和19人。最低的年份分别是2001年和2006年，分别是3人和4人。^[7]

表3数据显示，1986—2010年毕业于西点社会学专业的学员总数是209人，而这一时期西点总毕业人数是31824人。1986—2010年西点社会学专业非裔美国人、西班牙裔、

亚裔的比例分别是15.8%、6.2%和8.6%，而西点全校的毕业生中非裔美国人、西班牙裔、亚裔占的比例分别只有6.9%、4.1%和4.9%。将这两组数据进行对比，可以发现西点的少数民族群体倾向于选择社会学专业。1995—

2004年间全美约15.8%社会学专业的学生是非裔美国人；8.7%是西班牙裔，5.1%是亚裔^[8]。由此可见，少数民族群体不仅在西点社会学专业占有很高的比例，在全美的比例也很高。

表3 1986—2010年西点社会学专业的人数与毕业总人数统计表

特性	1986-2010社会学专业的毕业人数 总数: 209人		1986-2010西点的毕业总人数总数 31824人	
	人数	百分比	人数	百分比
非裔美国人	不详	15.8	2203	6.9
美籍印第安人	1	0.5	217	0.7
亚洲人	18	8.6	1547	4.9
白种人	142	67.9	26254	82.5
西班牙裔	13	6.2	1310	4.1
其它	2	1.0	211	0.7
女性	93	44.5	4216	13.3
体育特长生	56	26.8	5343	16.8

(数据来源: Morten G. Ender, Ryan Kelty and Irving Smith. *Sociology at West Point*, 2008)

西点社会学专业女生比例(44.5%)明显比全校女生人数比例(13%)高出许多。虽然表3显示西点社会学专业的女生比例与全校女生的比例有点失衡,但是与全美社会学专业的女生比例(65.3%)相比却是偏低的。据统计,1966—2004年全美有接近65.3%的女性选择社会学专业^[9]。西点军校社会学专业的体育特长生的比例(26.8%)也要高于全校体育特长生的比例(16.8%)。

综上所述,西点社会学专业吸引了各种不同种族的学生,尤其是少数民族和非裔美国人,甚至比地方大学更具有吸引力。究其原因,首先,少数民族和弱势群体更倾向于选择军事职业作为提升社会地位的手段。第二,社会学学科的价值有助于少数民族群体自由表达自己的观念和看法。最后,社会学是一门实用学科,它与社会各部门都有着紧密的联系。因此,社会学专业能够帮助学员了解地方部门,为军人转业后的二次就业提供更多的机会。

西点社会学专业也是受体育特长生欢迎的学科之一。除西点外,美国地方大学的社会学专业也吸引了许多体育特长生。据资料显示,2003年杜克大学约1/3的篮球队员是社会学专业的学生,2002年14%的佛罗里达大学的足球运动员是社会学专业的学生^[10]。体育特长生选择社会学专业有两个原因。第一,体育训练和体育比赛占用了他们大量的时间。社会学课程的灵活性为他们提供了学习和训练两不误的有利条件。其二:他们扮演着学生、运动员等多重角色,而社会学专业的灵活性,能够使他们成功地在多重角色中转换。

检验一个专业的学员质量的最好指标就是他们毕业后的任职表现。西点学员的毕业分配是在最后一学期的春季,通常是按照班级排名来选择部门。社会学专业的毕业生服务的战斗部队是防空部、装甲部、航空部、工程部、野战部队和步兵团。此外,社会学毕业生还服务于战争技术支持部门,比如军事情报部、宪兵队和通信部。战斗后勤保障部门也有社会学专业的毕业生,如财政部、医疗服务、军需部和运输部。社会学专业的毕业生与非社会学的毕业

生在分配比例上基本均衡。

表4 1986—2007西点社会学专业的学员与西点所有学员分配统计表

工作部门	社会学学员 (1986—2007)	所有学员 (1986—2007)
	人数 (百分比)	人数 (百分比)
防空部	15 (8.6)	1214 (5.8)
人事部	7 (4.0)	344 (1.7)
装甲部	14 (8.0)	2562 (12.3)
航空部	9 (5.2)	2445 (11.7)
化学制品部	0 (0.0)	116 (0.6)
工程部	6 (3.4)	2451 (11.8)
野战炮兵部	25 (14.4)	3090 (14.8)
财务部	3 (1.7)	132 (0.6)
步兵团	23 (13.2)	4178 (20.0)
军事情报部	12 (6.9)	1351 (6.5)
宪兵部	12 (6.9)	444 (2.1)
医务队	8 (4.6)	303 (1.5)
军械署	6 (3.4)	434 (2.1)
军需部	14 (8.0)	500 (2.4)
通信部	6 (3.4)	880 (4.2)
运输部	14 (8.0)	402 (1.9)

(数据来源: Morten G. Ender, Ryan Kelty and Irving Smith. *Sociology at West Point*, 2008)

3、教员队伍

目前,西点的教员由三部分构成:轮换教官(62%),高级教官(17%),文职教员(21%)^[11]。西点的教员半数以上为轮换教官,任教期为3年,任教3年后返回部队。

高级教官和文职教员弥补由轮换教官带来的教员队伍的过于频繁的流动性。高级教官通常为陆军中校和上校军官，可以在西点一直工作到陆军规定的退役年限，前提是必须拥有博士学位。文职教员在西点任教，通过1年的试用期考核后，便可以签订为期3年的任教合同。^[12]

社会学是行为科学与领导力系提供的专业之一，该系的教员构成为：军职教员（包括高级教官和轮换教官）30人，文职教员11人。拥有博士学位的教员约占该系教员的

49%，教授在该系的比例是9.7%。2007-2008年间，行为科学与领导力系的教员有7位是社会学家。总的来说，行为科学与领导力系与其他系的教员队伍基本持衡，如表5所示。行为科学与领导力系与西点传统的优势系土木与机械工程相比，教授的总量相当。而行为科学与领导力系与外语系相比，拥有博士学位的军职教员占明显优势，文职教授比例基本相当。

表5 西点军校外语系、土木与机械工程、行为科学与领导力系教员结构表

	军职教员										文职教员					
	军衔			职称				学位			职称				学位	
	上校	中校	少校	上尉	教授	副教授	助教授	讲师	博士	硕士	教授	副教授	助教授	讲师	博士	硕士
行为科学与领导力	5	4	20	1	1	2	7	10	10	20	3	2	6	0	10	1
土木与机械工程	4	9	21	3	2	2	11	18	12	24	2	3	3	0	8	0
外语	3	12	10	5	6	0	1	23	5	22	2	8	11	9	25	5

（数据来源：西点军校网站 <http://www.usma.edu>）

1987年文职教员开始加入社会学专业的教师队伍。通常聘用的文职教员不仅拥有研究生学位，而且都来自有着强大军事社会学背景的地方大学。2008年总共聘请了42名教员进入行为科学与领导力系任教，他们分别从20所不同的院校完成了社会学的研究生学位，其中不乏斯坦福大学、芝加哥大学、哈佛大学等名校。

西点社会学的教员在学术上表现活跃。所有的社会学教员都需要在学术期刊上发表文章，大部分的文章发表在传统的军事社会学刊物上，如 *Armed Forces & Society* 和 *Journal of Political and Military Sociology* 等期刊。在主流的社会学期刊上也发表了不少文章，包括 *Sociological Focus*、*American Sociologist*、*Social Forces*，以及 *Teaching Sociology* 等等。社会学教员也在军事出版物上发表文章，如 *Military Review*，并为军队撰写技术报告。

四、结束语

我军院校在课程设置上有着明显的重理工轻人文的历史传统。直到现在我军院校对社会学教育的重视程度也还远远不够，社会学学科的发展也相对滞后。我们应该提高对社会学教育的认识，进一步加强社会学课程的建设步伐，

让社会学教育发挥在军官培养中应有的作用。

【参考文献】

- [1] (美)戴维·波普诺著,李强等译. 社会学[M]. 北京:中国人民大学出版社,1999:3.
- [2] Hitoshi Kawano. The Expanding Role of Sociology at Japan National Defense Academy: From None to Some and More[J]. *Armed Forces & Society*, 2008, 31 (1): 122-144.
- [3] Franklin C. Pinch and Eric Ouellet. Sociology in the Canadian Military Academy Curriculum[J]. *Armed Forces & Society*, 2008, 35 (1): 71-90.
- [4] Stephen C. Trainor, Donald H. Horner and David R. Segal. The Enigmatic History of Sociology at the United States Naval Academy [J]. *Armed Forces & Society*, 2008, 35 (1): 106-121.
- [5] [7][8][9][10][11] Morten G. Ender, Ryan Keltly and Irving Smith. Sociology at West Point [J]. *Armed Forces & Society*, 2008, 35 (1): 49-70.
- [6] 范玉芳. 美国西点军校的人才培养机制研究. 内部报告, 2010.
- [12] 范玉芳. 军队院校建立一支怎样的师资队伍——来自西点的启示[J]. *中国军事教育*, 2010(2).
- [13] <http://www.usma.edu>.

（责任编辑：卢绍华）