

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.04.001

· 比较教育 ·

# 试论美军精神教育过程中主体性的发挥及启示

赵 俭<sup>1</sup>, 刘淑萍<sup>2</sup>

(解放军理工大学 1. 高等教育研究室; 2. 理学院, 江苏 南京 210007)

**[摘要]** 精神教育在美军治军理念中地位重要、内容丰富, 尤其是在军人主体性作用发挥方面更是有独到之处。美军精神教育注重研究主体心理、认知和行为养成的规律, 有效促进了士兵从老百姓到军人的转变, 实现对核心价值观的认同。美军精神教育过程中主体性的理念与实践, 对于我军完善思想政治教育体系, 培养新型高素质军事人才具有借鉴与启发意义。

**[关键词]** 精神教育; 主体性; 军队核心价值观

**[中图分类号]** E251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)04-0004-04

## An Analysis of the Display of the Initiative in the Spiritual Education in the U. S Army and Its Enlightenment

ZHAO Jian, LIU Shu-ping

(PLA University of Science and Technology, Research Center of Higher Education, Nanjing 210007, China)

**Abstract:** The spiritual education is important in the U. S. Army's governing ideas. The content is rich, especially in giving play to the army men's initiative. In the spiritual education of the U. S. army, much attention is paid to the research of psychology, the law of cognizance and behavior so as to promote the change from civilian to soldier effectively and identify himself with the core values. The U. S. army's idea and practice is of important significance for our army to perfect the system of ideological and political education to train new type military personnel of high quality.

**Key words:** cultivation of spirit; initiative; military core values

精神教育是指在外军内部开展的, 保证军队始终为国家政权服务, 以控制军队思想、提升军队战斗力为主要目的的政治思想教育活动。各国军队都普遍重视精神教育的作用。约米尼在《战争艺术概论》中曾经指出: “精神因素是取得胜利的的决定性因素之一, 当军队士气不振的时候, 任何技术手段都不能够使其获得胜利; 军队高度的战斗精神是为民族利益而奋斗。”<sup>[1]</sup> 各国军队都把灌输政治意识, 进行精神武装, 强调道德教化等一系列精神教育内容, 作为治军的重要因素和手段。美军作为首屈一指的军事强国, 并没有因军事科技的进步而忽视精神教育的重要性, 相反, 在精神教育过程中尤其重视主体性发挥, 不断进行着精神教育的指导策略、制度设置、训练途径与方法方面的改革与完善, 这值得关注、深思与借鉴。

### 一、循序渐进的教育策略

美军认为, 军人来自不同的社会、种族、民族, 拥有着不同的宗教传统, 其价值观的形成受到家庭、朋友、社会等多方面影响, 往往与军队核心价值观相左。精神教育首先必须通过核心价值观教育, 并主动去遵守组织的价值观<sup>[2]</sup>。如果个人缺乏对“高水平核心价值观”的热情, 就

有损工作中积极践行核心价值观, 包括指挥官在内的任何人都可能使人追求卓越、承担责任或大公无私。一旦有了对核心价值观的热情, 无论指挥官是否腐化、不称职、不关心、或疑心, 都不能阻止你尊重你的同伴并给他们更多的利益<sup>[3]</sup>。

为使官兵主动接受、内化其核心价值观, 美军制定科学合理的教育策略。美军认为, 精神教育不能简单地将核心价值观灌输给所有成员, 必须有一个科学合理的教育策略。而教育策略是否正确, 关键看它是否符合价值观形成的规律, 遵循主体性在价值观形成的内在过程中的决定性作用。《美国空军核心价值手册》认为核心价值观要内化为官兵的思想必须经过四个阶段: 一是自主选择阶段。因为“如果只是因为别人告诉你必须信奉, 你才信奉核心价值观, 那它就不是适合你的价值观。”<sup>[4]</sup> 美军强调要让军人真正了解军人核心价值观的重要性, 自觉选择其为人生行动指南; 二是肯定和确认阶段。美军强调, 如果相信一种价值观, 就会想去践行它。而践行它会让人感觉良好, 由此提升到一个更高层次, 自愿承诺践行自身认同的价值观念; 三是行动阶段。价值观指导行动。美军指出, 价值观会影响人们工作决定、如何安排人生时光、如何安排交朋友友,

[收稿日期] 2011-09-08

[作者简介] 赵 俭 (1965-), 男, 江苏镇江人, 解放军理工大学高等教育研究室主任、副教授, 硕士生导师。

最终形成自己的人生观。四是反复实践阶段，价值观变成一种生活模式，人们可以由此标识出自己。由此可见，美军精神教育过程中为有效地发挥主体作用，尊重精神教育的规律，引导官兵自主选择、内在认同并在实践中反复磨砺、养成习惯。

美军在具体实践过程中，按照主体角色的适应过程，注重循序渐进推进精神教育。如为教育士兵从老百姓到军人的转变，按照士兵成熟的过程，细化出精神教育三阶段：一是服从命令。教官会在训练过程中提出非常苛刻、甚至刁难屈辱性要求，目的就是培养士兵在任何情况下都必须战胜自己的心理反抗、不满和抵触情绪，养成服从命令的素养。二是实现从个人主义到团队主义的转变。美国社会张扬个性，个性在美国文化和社会中受到极大尊重，但却要求士兵将个人主义置于团队控制之下。三是控制压力。其成功之处即告诉士兵如何控制压力，并把压力转化为前进的士气。当士兵遇很大压力时鼓励其参加冒险活动，如跳伞，在高度紧张刺激中学会控制，转化压力为干好另一事的士气和动力。陆军基本训练操作第一章指出：“利用一切机会加强陆军七项核心价值观教育。士兵不仅必须知道并能背诵核心价值观的定义，而且他们能够利用现实生活中的行为和活动作为解释核心价值观的例子”<sup>[5]</sup>。军校除了采用硬性的规章制度约束学员的个人主义外，更多的是通过心理重塑，使学员融入军队集体，接受军队核心价值观。

## 二、知行交融的教育计划

为把美军精神更好地内化于学员的伦理思维与外在行为上，美军对军校学员精神教育特别设置蕴含军人核心价值观要求的伦理道德教育计划。这一计划同样遵循主体抽象思维成长的阶段性特点及社会化程度，将认知与实践有机交融，引导学员由感性认知到理性认识、由表象到本质认识，由理论到实践，帮助学员渐进认同并践行军人核心价值观内容。如陆军军官学校将蕴含价值观的荣誉教育计划按年级实施共44学时，重点分别为：一年级荣誉信条，二年级荣誉信条的精神，三年级陆军价值，四年级陆军专业精神，并有详细指导计划供学员及教官参考执行。学员熟悉军人基本职业道德后再进行军种道德价值教育。

教育计划按年级学习时间段划分，每一级都有重点突出、可操作的主题。一年级着重伦理行为的规定，包括荣誉概念的介绍，广泛讨论“诚实”、“正义”、“勇气”等细节，讨论人际关系、人的尊严、培养团队精神等。二年级则重视伦理决策，教导“应该如何”而不是“不应该如何”的荣誉规范，帮助学员树立荣誉感的主人翁意识，从而奠定军人生涯的基础。三年级重视荣誉的精神内涵与程序的教育，正式承认陆军价值观及运用陆军价值观于领导之中。四年级教导专业军事伦理及运用于初任军官，更多地强调其行为举止的进步和领导方式的改善<sup>[6]</sup>。这些都遵循了学员思维由具体到抽象、再回到具体的逻辑发展，有效地引导学员的角色意识、角色追求到角色努力践行的提升进程。

美陆军新兵精神教育计划也遵循了上述设计理念与原则。美陆军将新兵训练分为“红、白、蓝”三个阶段。新兵入伍前3周为第一阶段（红），任务是“基础价值观训

练”，主要进行入伍教育、国家观念教育、军人价值观教育。主要训练内容是介绍部队情况、基础价值观训练、体能训练、团队发展课程、普通科目、白刃战训练、军操和仪式训练等。第二阶段（白）第4-6周，任务是“核心价值观训练”，进行传统教育、纪律教育等价值观教育。主要训练基本步枪射击、露营、体能训练、赤手搏击、价值观训练等，加强新兵对核心价值观的理性认识。第三阶段（蓝）第7-9周，任务是“价值观践行训练”，进行士兵品德准则、士兵行为准则等价值观教育。主要内容有单兵战术和单兵运动技术训练。在三阶段结束之后为陆军体格达标测验，包括信心课程、价值观教育，连续4昼夜野外训练，包括10公里强行军、夜间情景训练、班战术等带有综合检验性质的“胜利大练兵”<sup>[7]</sup>。以上每一个阶段都要通过总结回顾和教官解答新兵提问等方式进行系统的价值观教育，无论是学员培养还是新兵训练，目的都在于通过知行交融达到内化核心价值观的效果。

## 三、注重实效的教育方法

美军认为，精神教育的最终结果体现在官兵的行为上，其最终标准也就是帮助官兵理解军队核心价值观，并形成一以贯之的行为习惯。践行核心价值观或形成符合核心价值观的行为，都必须由官兵主体性的参与，否则“精神”无从谈起。为此，美国军校学员都有相应的《个人应用手册》，其内容不仅论述军队核心价值观的重要性，更详细地阐述了确立和践行的方法、具体步骤。他们提出精神教育的三方法：“指南针”、“水晶球”、“弹子袋”。

“指南针”，是指美军官兵要把核心价值观当作职业指南，运用于个人层次、单位层次、计划层次、政策制订层次各个方面。手册中有详细的核心价值观内容（如“诚实至上、无私奉献、追求卓越”，其中“诚实至上”又细化出11个内容）列表，并附相应的两个问题：“我将应如何做以维护这一核心价值观？”“我将来必须避免做什么以防止损害这一核心价值观？”<sup>[8]</sup>它要求每个人全面考虑履行专业职责所处大环境及如何更深层次地为促进建立在核心价值观基础上的军队而努力。“水晶球”，则是通过价值观原则来评估一个单位的伦理氛围。它列出概化指标及细化指标，列表都以日常细节设问，将每一件小事都指向更深层、更复杂的问题。“弹子袋”，则指行为选择时要努力思考做出最符合或有利于提升到核心价值观基础的行动，或以核心价值观为原则排除有可能会破坏军人价值观的行为。核心价值观并非独立存在的，但所有的行为又都是以此为原则，这就象一种概念性的“袋子”，故称其为“弹子袋”。

这些举措使美军精神教育过程都化为军人个体的自我努力的过程。美军明确要求：军人要以此为个体的领导工具，不断地将个人目标构想和价值观念变成实现个人成功的行动指南。这使美军精神教育的过程中，教育对象并不是象容器一样，消极被动地接受培养，或简单地、原封不动地将核心价值观移植到自己的头脑中，而是能动地接受培养内容，对外部施加的影响进行评价和选择，并且自主地作出行为决策，尤其是尊重并激励其自我实现目标，确立起自我修养的内在动力，反复磨砺，坚持不懈，极大地提高了教育的可接受性及实效性。

#### 四、借鉴与启示

美军精神教育无论是教育内容,还是教育策略,都重在相应规律的研究基础上制定。他们充分研究教育主体的文化心理、认知规律、意志品质成长特点以及军队职业特点,由此其教育策略可以最大可能地发挥教育主体的主观能动性。根据美海军每隔三年的核心价值观教育效果的调查资料,官兵认为“核心价值观能应用于每天的生活”由起初的78.2%上升到87.6%;认为核心价值观与他们的个人价值观一致的由73%上升到83.4%;认为“按照核心价值观生活容易”的比例由71.6%上升至82.3%;认为“坚持核心价值观会使军队成为更好的组织”的比例由75.4%上升到81.6%<sup>[9]</sup>。由于国情、军情不同,我们不可能完全照搬美军精神教育的做法,但面对全球化、信息化、网络化社会中价值观多元化的挑战,进一步完善我军院校思想政治教育体系,加强培育当代革命军人核心价值观,美军在精神教育过程中注重发挥主体性作用的相关成功经验,不无借鉴与启发意义。

首先,要将核心价值观渗入行为制度中。美军军人核心价值观的确立植根于社会的核心价值观、美军伦理规则、军种职责特点等原则,并在核心价值观的原则指导下进行制度的完善与创新,使其精神教育更具强制力。我军培育核心价值观应注重构建一套复杂和完善的体系,将核心价值观融合到相关法规制度中,使教育灌输、实践锻造、制度保障、激励手段有机结合起来,对军人个体核心价值观的确立起到矫正作用。如,在人事考评制度、荣誉激励制度、薪金福利制度等建设中,都要与核心价值观教育相关联,强化正面教育与潜移默化并行,以潜移默化为主;启发自觉与法纪约束并行,以法纪约束为根本;内部教育与社会影响并行,重视社会的影响力;思想引导与实践锻造相结合,注重实践锻造。

其次,要将社会文化元素溶于伦理教化中。美国文化中深入人心的使命观、个人主义价值观、奋斗进取的成功意识、强烈的公民责任感等,都成为美军精神教育中充分利用的文化元素,而这些文化元素无不充溢着强烈的主体性精神。如美军利用其文化中始终贯穿着的一种“救世主”精神和“自命不凡的使命感”,认为美国是世界上“纯洁的民主、美德和原则”的体现<sup>[10]</sup>。我军核心价值观教育,应在全方位的宣传教育下,将社会文化元素溶于伦理教化中,唤醒军人的文化自觉意识、文化自豪感,唤起军人主体性精神的张扬,将社会文化中所含有的诚信、见义勇为、

爱国兴邦、勤劳勇敢、自强不息等基本精神,凝炼升华为服从命令、忠于国家、勇于献身、服务社会等核心价值观内容。

再次,要将主体认知体验引入教育模式中。美军精神教育在教育模式上有三种独特的类型。一是理论介绍型,即用整块时间来系统讨论核心价值观的基本内涵和执行策略等;二是内容预设型,即在相关教育训练活动中预设精神教育的主题,嵌入核心价值观的讨论内容。三是随机教育型,即在其他日常教育训练和管理过程中,抓住随机出现的有利时机引入核心价值观的讨论。无论哪一种模式,目的都在于发挥主体的积极主动作用,引导其自己发现价值观意义和内涵,提高教育的可接受性。我军也可以借鉴此方式,推行案例式、讨论式、研究式、互动式等强化主体认知体验的教育模式,从整体上理解和运用理论知识,使教育由浅入深,感性和理性相结合,体现教育活动由初级到高级的梯次发展规律,引导和促进主体性作用的发挥,实现以问题解决和能力提升为导向的教育宗旨,增强教育的现实感、针对性、有效性。

#### [参考文献]

- [1] 杨莲珍. 美军核心价值观塑造的主要特征及基本方式[J]. 军队政工理论研究, 2007(1): 85—86.
- [2] 林超平. 战斗精神研究综述[J]. 军队政工理论研究, 2005(3): 89—91.
- [3] 马瑜. 从弗吉尼亚大学看美国高校的教育环境[J]. 昆明理工大学学报, 2005(6): 35—39.
- [4] 总政治部联络部编译. 美国空军核心价值手册[M]. 北京: 解放军出版社, 2008: 204.
- [5] 军事科学院外军部. 备战2020—美军21世纪初构想[M]. 北京: 军事科学出版社, 2002.
- [6] Chairman of the Joint Chiefs of Staff; Officer Professional Military Education Policy [R]. 2005.
- [7] 赵可铭. 培养军官——最重要最艰巨的军事斗争准备[M]. 北京: 人民出版社, 2007: 153.
- [8] 总政治部联络部编译. 美军军种核心价值教育研究[M]. 北京: 解放军出版社, 2009: 107.
- [9] 总政治部联络部. 美军政治性工作研究文化论丛(第2辑)[M]. 北京: 解放军出版社, 2008: 86.
- [10] 刘国平. 美国民主制度输出[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2006: 101.

(责任编辑: 范玉芳)