

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.04.011

· 教师队伍建设 ·

新教员业务素质的培养与提高

刘 钧, 肖加余, 曾竟成

(国防科学技术大学 航天与材料工程学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 新教员业务素质的培养与提高是大学管理中值得长期关注的问题。本文结合军队院校新教员培养的现状,从组织、制度以及老教授和新教员这几个角度讨论了新教员素质培训的方法。

[关键词] 新教员; 业务素质; 培养; 提高

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)04-0037-02

The Cultivation and Promotion of the Teaching Ability for Fresh Teacher

LIU Jun, XIAO Jiayu, ZENG Jingcheng

(College of Aerospace and Material Engineering, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Cultivation and promotion of the teaching ability of the fresh teachers are paid much attention to in the university management. According to the present state of the fresh teachers in military academies, methods for the training fresh teachers are discussed from the angles of organization, system, and the experienced professors and fresh teachers.

Key words: fresh teachers; teaching ability; cultivation; promotion

“铁打的营盘流水的兵”,作为部队院校,每年不仅迎来大量的新学员,而且还引进了不少年轻的新教员,不断充实一线教学、科研队伍。新教员是学校教师队伍的新鲜血液,其活力和作用是无庸置疑的。但如何培养、提高新教员的素质,使新教员尽快适应身份的转变,尽早发挥效能,是一个值得长期研究的问题。

教师素质是什么?《教育大辞典》^[1]中指出,教师素质是“教师为完成教育教学任务所应具备的心理和行为品质的基本条件”,也可以归纳为政治素质、品德素质、业务素质和身心素质^[2],本文仅就如何提高新教员的业务素质谈几点看法。

要提高年轻的新教员的业务素质,应该从以下几个方面着手:组织的培养与帮助,制度的激励与约束,老教授的传帮带和新教员的自身努力。

一、组织的培养与帮助

组织培养与帮助,主要是指校、院、系、室等各级组织对新教员进行日益完善的任职培训,把新教员纳入相关的教学小组,组织教学研讨等,不断培养和帮助新教员提高教学业务素质。

新人进入新岗位工作,一般都有职前培训,也叫岗前培训。教师是一个特殊的职业,其职责不是制造产品,而是培养人才。对高校教师,特别是刚刚进入军校的年轻教员进行职前培训,其目的是使他们了解军校教师的职业特点和要求,熟悉军队的条令条例和高等教育的法规,掌握

高等教育教学的基本理论知识、方法和技能,以及课堂管理和处理师生关系等技巧,提高职业道德素养。

进入部队院校的新教员,大多数都没有经过师范类院校的专门教育,也缺少从教的基本方法和经验,很多是从各个高校毕业的研究生,虽说有过走上讲坛做报告的经历,但这样的经历与走上讲台给学生——特别是本科生上课相比,还是有很大的差别。因而,不少年轻的新教员刚刚走上讲台的时候,还是略显生涩,对教学内容的把握不准,或是自己掌握的知识无法充分表达、传授给学生。如果在他们上岗前还重点补上业务素质培训这一课,相信对提高他们上课水平肯定是大有裨益的。

岗前培训只是对新教员的基本教学素质的一个初步培训,要尽快提高他们的业务素质还应该成立相关的教学小组,并将新教员纳入小组内,给他们提供持续观摩、学习的机会,并组织相关的教学研讨会,大家互相讨论,畅所欲言,新教员由此可以博采众家之长。

军校相关的本科教学制度规定:“一人多课,一课多人”,这从一方面强调了教师的博与专,也从另一方面说明要以课程为中心,成立教学小组。可在实际的教学工作中,局限于教学资源的分配、与科研工作的冲突等因素,难以组织起有效的教学小组,往往是某门本科生课程的教学与建设任务,几乎完全由一两个教员,甚至是新教员来完成,形不成教学研讨、各抒己见的氛围。

为了加快教学队伍的建设,增强新教员业务素质,应该落实“一人多课,一课多人”的规定,并形成以教研室

[收稿日期] 2011-07-15

[作者简介] 刘 钧(1974-),男,湖南长沙人,国防科学技术大学航天与材料工程学院副教授,博士,硕士生导师。

领导牵头,以课程主讲教员负责,结合相关任课教员的教学小组,同时,将准备培养的新教员纳入其中,使新教员参与教学准备过程,共同探讨教学组织方法;跟随主讲教员上课,观摩学习课堂节奏的把握;课后参与批改作业与教学研讨会,加深对上课内容的理解,总结教学经验。经过一段时间的观摩学习,还可以在老教员的帮助与陪同下,尝试走上讲台,实践体会教学活动。

二、制度的激励与约束

制度的激励与约束,是指建立系列绩效考核和奖惩制度,有效激励和约束所有教员认真履行教师职责和使命,鼓励年轻新教员勇于担当教学任务,积极学习先进的教学管理经验,迅速成长为一名合格的教员。

军校已有的试讲与听查课制度是值得坚持和完善的考核制度。试讲是指任课教员在正式授课前,模拟课堂教学,进行讲课练习,培养教员教学技能的一种教学活动形式,是提高和锻炼教师授课能力和技巧的重要手段^[3]。试讲的主要作用是检查和了解即将走上教学岗位的教员对专业知识、教育理论和教学技能的掌握情况;同时使其获得教学的真实感受,克服正式上课时的紧张、盲目心理,逐步培养基础教育教学的各种能力^[4]。实行新教员课前试讲制度,对确保教学质量,提高教学水平,选拔培养和锻炼青年教员,具有重要意义。

在部分军校,新教员试讲,一般前期由教研室组织,后期由院系组织,由院、系主管领导组织学院教学督导组专家验收。在教学实践中,试讲与验收的成功应用及良好效果证明了这项制度的合理性和有效性,值得坚持。但是,该制度也有部分值得改进和商榷的地方,比如试讲及验收的参与人员和评判标准等。教学管理专家、一线授课专家、试讲教员所在教研室主任、教学秘书及学员代表等应该加入到试讲验收的队伍中来。这样一来,评判专家组既可从旁观察,也可及时倾听学生代表的意见,从而给出更全面的综合评价;同时,由于有学员代表参加,使试讲教员有身临教室的感觉,方便试讲教员的授课与发挥。至于试讲及验收的评判标准,则应在原有基础上进一步细化,涵盖教学内容组织、多媒体制作、重点与难点内容的讲授手段、教态、语言表达能力等方面。当然,试讲不一定能一次成功,试讲者应详细记录讲评人员的意见和建议,在试讲课后逐一进行整改与落实。相应的,院系也应该组织不少于一次的试讲验收活动,最终由院系主管领导组织专家组进行综合评估,决定试讲者能否进行正式授课。评议结果差,不适合讲课者,暂不能安排独立授课任务,可安排授课辅导任务,使其获得见习提高的机会。

教学督导制度是保证学校教学质量重要手段,目前,部队院校的教学督导制度主要体现在领导、专家的听、查课上。领导、专家的听、查课有利于摸清教师在教学中存在的问题,规划教学改革,也有利于良好教风的形成,促进教学改革的深入和质量的提高。可是,普通高校的听、查课制度也存在某些偏差,如重听课形式,轻听课目的;重听课,轻评课,甚至听评脱节;评课标准重教学表征,轻教学效果等^[5]。军校的听、查课也不例外,而且,听、查课的范围主要是评优课程和重点监控课程。

新教员能够走上教学岗位,肯定要通过试讲验收关。但是,试讲验收的通过,并不能代表该教员就已完全胜任其担当的教学工作。虽说新教员不一定勇于参加优秀课程评估,也不一定就是重点监控课程,但还需要教学督导组去随机听课、查课,更需要教学同行随机听课,而且必须做到听、评并重,注重听取和搜集授课对象——广大学员的意见,注重教学效果。督导组在听课的基础上,应及时将听课意见与评价反馈给新授课教员,并及时报告给院系领导,进而通过相关渠道通报给任课教员所在的教研室。然后,由教研室牵头,组织相关专家、教员及学员代表进行教学研讨,有针对性地落实专家组意见,督促新教员改进教学方法,提高教学效果。

三、老教授的传帮带

师徒传帮带,人才培养快。传,传授,通俗地讲,就是把学问、技艺教给别人;帮,帮助,替人出力、出主意或给以物质、精神上的支援;带,携带,引导,带徒弟,在工作中把知识和技能传授给徒弟^[6]。传帮带,就是在新教员进入军校任教后,由系所及教研室根据其个人专业、兴趣和特点,为青年教师选定指导教授,通过指导教授的传授、帮助和引导,使青年教师在道德素质、为人师表、教案书写、理论知识、授课技能等方面得到快速的提高^[7]。

新教员活力足,工作热情高,所学专业理论知识较多较新,刚踏上教学工作岗位,都有展示自己才华的渴望和追求,这是他们的优点。但他们在授课经验、动手能力、知识的广度和深度上,在对整个教学过程的了解、教学内容的把握、教学方法的应用等方面与老教授相比,都存在差距,特别是教学经历、经验明显不足。老教授经验丰富但可能面临健康、退休等问题。只有及早地、有计划地安排老教授指导青年教员,才能顺利实现教员队伍的新老更替,保证部队院校的优良传统代代相传。

传帮带的具体形式,多种多样,可以通过举办专题培训班或讲座,组织各种专题学习会、报告会、座谈会,运用报刊、网络等媒体开辟专栏、专题进行学习和研讨,实现老教授与新教员的互动交流。尤其是本文前边提到的教学研讨会,将老教授和新教员组织到同一个教学小组中,结合具体的授课任务,由老教授示范讲解,年轻的新教员观摩学习;或是由青年教员试讲,老教授查找问题,与青年教师讨论讲课得失,并进行指点,传授相应的技巧和方法。“他山之石,可以攻玉”,青年教员继承了老教授的良好师德、宝贵经验和可行方法,必定能加快其走向合格教师的进程。

四、新教员的自身努力

新教员要想尽快走上讲台,成为一名合格的教师,除了组织的关心培养、制度的激励与约束、老教授的传帮带外,还必须端正态度,加强自身学习。

作为一名新教员,必须懂得“要想给学生一碗水,自己得准备一桶水甚至一条河”的道理^[8]。首先,新教员应紧扣教学大纲要求,全面深入地掌握与分析教材,在消化、掌握教材内容的基础上,根据授课的需要,对教材知识结构进行调整、组合、归纳、总结,抓住教(下转第41页)

外相关机构,特聘专家作为客座教授,拓展国际关系、国家战略、高端科技、人文素质等方面的教学,强化后勤指挥人才的大联合培养。

(三) 突出教研能力培训

突出教研能力培训,是加强军事理论课教学师资队伍建设的内在要求。要针对军事理论课教学需要,采取多种途径和形式,加大培训力度,营造良好的育教环境。要坚持在岗培训,大力开展重大教学科研任务攻关,适时开设各种专题师资培训班,有针对性地组织教学能力竞赛。要利用现有院校教育资源,通过联合办学等方式,对军事理论课教学师资力量进行交叉培训。要积极创造条件,组织教员有计划、有重点地到其他军兵种院校见学,攻读专业研究生,赴国外学习深造或作访问学者,切实提高教员的教研能力。

(四) 强化部队实践锻炼

部队实践锻炼,是丰富教员经历阅历、确保军事理论课教学贴近部队实际的重要途径。要精心选择所需岗位,积极协调有关单位,加大教员赴部队任(代)职锻炼,尤其是到相关军兵种部队、重点建设部队、新型作战力量部队实践锻炼的力度。要积极组织教员参与部队演习演练活动,使教员在近似实战的环境中,熟悉作战环境,练谋划、练指挥、练协同,提高作战、演习、训练的实际组织指挥能力。

(五) 加大倾斜扶持力度

加大倾斜扶持力度,是加强军事理论课教学师资队伍建设的的重要举措。与院校主干课相比,军事理论课建设在包括教学师资队伍建设的诸多方面都还存在着一定的弱势,需要院校给予一定程度的扶持。要在关于人才建设的各种政策上予以一定的倾斜,在学术课题的申报上予以一定的保护,在建设经费的分配上予以一定的照顾。要为

(上接第38页)

学重点,设计教学手段和进度,制定详细、周密的教学计划。其次,做足课前功课:认真备课,精心准备教案,制作相关多媒体课件,策划教学手段和方式,事先把要讲授的内容转换成自己的语言,力争简明扼要、形象生动、通俗易懂、准确无误地传递给学生。

作为一名新教员,还必须增强笃学意识。“问渠哪得清如许,唯有源头活水来”。学习是创造力的源泉,也是教师获取知识的源泉。教师要适应日新月异的当今社会对人才培养的需求,就得加强自身学习,跟上时代的步伐。新教员走上讲台后,若想把课程讲好,让学生满意,光靠肚子里的存货是不行的。我国教育学专家查有梁先生曾说过:“学然后知不足,教然后知困,研然后知美。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也;知美,然后能自创也。”^[9]教员,特别是新教员,只有潜心学习,不断积累,不断丰富自己的知识库,才能适应高等教育的发展需要,才能引领学生用创新思维,探索新知识,拓宽新视野。

作为一名新教员,在观摩、学习、博采众家之长的基础上,还必须融会贯通,用心悟“道”,完成积累、提炼、升华的过程,形成自己的教学方法和风格,才能接好老教员的班,承担起为国家、为军队培养优秀人才的光荣使命。

胡锦涛同志在中国共产党第十七次全国代表大会的报告中指出^[10]:“教育是民族振兴的基石”,“要加强教师队伍建设,提高教育现代化水平,提高高等教育质量”。作为军队院校的一名新教员,应该自觉履行党和军队赋予的神

军事理论课教员参加重要学术课题研究、提升科研能力提供更大的平台,为军事理论课教员参加大型教学交流活动、提升教学能力提供更多的机会。

(六) 充分发挥教官作用

实施教官制是解决军事理论课教学师资力量不足问题的一条新路子。要从相关重点部队、军种部队、新型作战力量部队师(团)级指挥官和军以上机关综合部门领导中,按照适应军事理论课教学需要,坚持“学历、能力、经历”原则,精心选调军事理论课优秀教官,以弥补现有教员因阅历不足而产生的素质能力短板,解决当前教学急需。要充分发挥教官部队工作经验丰富、情况掌握详实等优势,安排其承担实践性较强、与部队联系紧密的教学科研任务,使军事理论课教学内容更加贴近部队实际需要。

[参考文献]

- [1] 于雷. 科学发展观国防和军队建设的新篇章[J]. 军事学术, 2011, (5): 11-20.
- [2] 任连生. 基于信息系统体系作战能力重大战略思想的时代意义与科学内涵[J]. 军事学术, 2010, (5): 12-17.
- [3] 任连生. 基于信息系统的体系作战能力概论[M]. 北京: 军事科学出版社, 2010.
- [4] 吉文明. 基于信息系统体系作战能力研究[M]. 北京: 军事科学出版社, 2010.
- [5] 周道雷. 任职教育理论与实践研究[M]. 北京: 军事科学出版社, 2010.
- [6] 高班颖, 王子欣. 军队院校教育新视点[M]. 北京: 解放军出版社, 2006.
- [7] 刘志辉. 军队院校教育改革与发展问题研究[M]. 北京: 国防大学出版社, 2004.

(责任编辑: 赵惠君)

圣使命, 努力学习, 刻苦钻研, 勤于实践, 早日成为一名综合素质合格的教员。

[参考文献]

- [1] 顾明远. 教育大辞典(卷2)[M]. 上海: 上海教育科学出版社, 1990.
- [2] 陈居奎. 对优化教师队伍提高教师素质的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2005(7): 29-30.
- [3] 杨燕华, 高东升, 张再伟, 等. 临床教师试讲情况分析[J]. 西北医学教育, 2004, 12(2): 157-159.
- [4] 刘化君. 物理教育概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999.
- [5] 鲁武霞. 高校听课存在的偏差及其矫正[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2008, 25(3): 129-130.
- [6] 辛宝平. 基于学科群建立强化传帮带的讲课教师团队[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2007, 9(增刊): 20-22.
- [7] 陈国信. 探索高校青年教师培训的办法[J]. 社会科学家, 2006, 3(增刊): 267-268.
- [8] 张波, 陈自强, 府伟灵, 等. 临床医学新开课教师课前试讲制度探讨[J]. 西北医学教育, 2005, 13(5): 490-491.
- [9] 刘戈. 立德树人与高校教师素质培养[J]. 吉林省教育学院学报, 2008, 24(9): 22.
- [10] 胡锦涛. 在全国优秀教师代表座谈会上的讲话[OL]. 新华网, http://news.xinhuanet.com/political/2007-08-31/content_6638950.htm, 2007-09-01.

(责任编辑: 赵惠君)