

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.04.012

科学构建与战斗力生成模式转变相适应的 后勤任职教育军事理论课教学师资队伍

叶超¹, 汪东²

(1. 后勤学院 后勤指挥系, 北京 100858;
2. 国防科学技术大学 科研部, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文分析了战斗力生成模式转变对军事理论课教员素质的内在要求, 剖析了后勤任职教育军事理论课教学师资队伍在知识和能力等方面存在的差距, 提出通过做好培养规划, 拓宽选拔渠道, 突出教研能力培训, 强化部队实践锻炼等措施, 科学构建起一支知识结构合理、综合素质高、专业特色明显、具有创新意识的教学师资队伍。

[关键词] 战斗力; 军事理论课; 师资队伍; 建设

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)04-0039-03

Scientifically Buildup the Teaching Staff of Military Theory Courses in the Logistics Vocational Education Adaptable to the Change in the Mode of Generating Combat Capabilities

YE Chao¹, WANG Dong²

(1. Department of Logistics Command, Logistics Academy, Beijing 100858;

2. Research Department, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Adapting the new request of the talents training to the change in the mode of generating combat capabilities, this paper lists the requirements of the teaching staffs of military theory courses in the logistic vocational education for the change in the mode of generating combat capabilities, analyzes the gap between these requirements and the knowledge and capability of the current teaching staff of military theory courses, and proposes how to build up a contingent of teaching staff with rational knowledge structure, high comprehensive quality, outstanding professional characteristics and innovative consciousness by optimizing the educational plan, expanding selection channels, highlighting the training of teaching and research capacity and stressing the practice in the army. Through the above measures, the teaching staff of military theory courses can be built up scientifically, which is adaptable to with the change in the mode of generating combat capabilities.

Key words: combat capabilities; military theory courses; teaching staff; build up

胡主席提出的加快转变战斗力生成模式战略思想立意高远, 寓意深刻, 是国防和军队建设的重要指导理论, 具有十分重要的现实指导意义和深远的历史意义。战斗力生成模式转变对军队后勤任职院校的人才培养工作提出了新的更高要求。为适应这一新的更高要求, 后勤任职教育军事理论课教学必须科学构建一支与战斗力生成模式转变相适应的教学师资队伍。

一、准确把握战斗力生成模式转变对教员素质的内在要求

战斗力生成模式转变, 亟需大量具有多维素质结构, 能够驾驭体系作战, 打赢信息化战争的新型联合作战后勤指挥人才。打铁还需自身硬。培养新型联合作战后勤指挥人才, 要求承担后勤任职教育的军事理论课教员必须具备

五种重要素质(素养)。

(一) 具有坚定的政治信念

能够始终坚持中国特色社会主义理论武装, 牢固树立科学发展理念; 能够践行当代革命军人核心价值观, 党性修养好, 思想作风过硬; 具有很强的政治意识、大局意识、忧患意识, 以及牢固的思想政治基础; 具有为军队教育事业的不懈奋斗、甘于奉献的理想信念和精神动力。

(二) 具有良好的体系意识

基于信息系统的体系作战已成为信息化条件下联合作战的基本样式和指导思想。因此, 要求军事理论课教员必须具有准确的战略思维、全局观念和体系意识, 善于从体系作战的角度谋划、分析信息化条件下的各种联合作战, 长于从信息系统体系支撑角度开展理论教学, 精于从国家

[收稿日期] 2011-02-27

[作者简介] 叶超(1979-), 男, 河南信阳人, 后勤学院后勤指挥系讲师, 硕士。

安全和军事战略高度对体系作战的重(难)点问题开展研究,以良好的战略素养和前瞻性眼光,引领受训学员提升战略素养和体系意识。

(三) 具有复合的知识结构

基于信息系统的体系作战既具有系统支撑、信息主导的特点,又具有任务多样、力量多元、战场多维、行动互联的特点,要求军事理论课教员必须在全面掌握前沿军事理论的基础上,及时跟踪相关信息技术的最新发展情况,熟悉信息化武器装备的主要性能;要在掌握应对传统安全领域威胁方法的同时,拓展应对非传统安全领域威胁的相关知识;要在掌握本军兵种知识的同时,熟悉其他军兵种力量构成及作战运用;要在研究火力战、信息战、指挥控制战的同时,深入了解舆论战、心理战、法律战基本理论及其应用,等等。

(四) 具备综合的素质能力

培养适应信息化条件下体系作战的新型联合作战后勤指挥人才,要求教员不仅要有良好的政治素质、军事素质和身体素质,还必须具备良好的科技素质和心理素质;不仅要能够进行传授知识的“大众式”教育,更要能因材施教,突出指挥人才智能、意志、情感、气质等方面的锻炼,实施“精英式”培养;不仅要能讲授基本理论,更要能按照体系作战要求并结合部队实际,开展实践性教学。

(五) 具备创新的思维品质

基于信息系统的体系作战涉及大量的新技术手段、新武器装备、新指挥系统、新作战方式,要求教员必须具备创新思维、创新精神和创新能力,视野开阔,思维敏捷,具备独立获取知识,掌握新理论新装备,开拓新领域的的能力,在关于体系作战的重(难)点问题研究上,有敢为人先和独辟蹊径的精神,不断为培养适应体系作战的新型联合作战后勤指挥人才寻求有效对策。

二、军事理论课教学师资队伍现存的差距剖析

通过交流,我们发现,受教学工作和客观条件的限制,当前承担后勤任职教育的军事理论课教学队伍在知识和能力等方面与培养适应战斗力生成模式转变的新型联合作战后勤指挥人才的要求相比,在不同程度上还存在一些差距,集中表现在以下五个方面。

(一) 思维观念相对滞后

对国际形势新变化和世界军事发展新趋势,我军在新一轮国际军事角逐中所面临的严峻挑战认识还不够清晰,机械化条件下作战的军事思维模式还不同程度地存在;对信息力是第一战斗力要素,信息能力在战斗力生成中起主导作用等新观点的认识还比较肤浅;对体系作战依靠网络聚合作战能力,利用信息技术提升作战能力,通过优化结构增强整体作战能力的特点还没有完全理解;对信息主导、体系对抗、远程精打、联合制胜等体系作战理念还没有完全吃透。

(二) 经历阅历较为单一

缺乏在国防大学、军事科学院等高等指挥院校接受信息作战、体系作战理论等最新军事理论知识系统学习(培训)的经历;缺乏在国防科技大学、信息工程大学等高等技术院校接受军事高新技术知识原理及应用情况系统学习(培训)的经历;缺乏完整的海、陆、空、二炮军兵种间交叉培训、交叉任职的经历;缺乏部队团级以上主官,特别是军兵种团级以上主官任职的经历;缺乏参加大型联演联训及维稳处突等非战争军事行动的经历。

(三) 知识结构不尽合理

对指挥理论知识掌握的多,对信息技术知识掌握的少;对本专业理论知识掌握的多,对其它相关专业知识掌握的少;对陆军理论知识掌握的多,对海、空、二炮等军种理论知识掌握的少;对作战理论知识掌握的多,对保障理论知识掌握的少;对应对传统安全领域威胁的理论知识掌握的多,对应对非传统安全领域威胁的理论知识掌握的少;对战争理论知识掌握的多,对非战争军事行动理论知识掌握的少;对机械化战争理论知识掌握的多,对信息化战争理论知识掌握的少。

(四) 前沿知识储备不足

对外军混合战争理论、空海一体战理论、综合威慑理论、知识中心战理论、战后稳定战略理论等最新军事理论的追踪还不够快;对数据链技术、无人机技术、反导技术、隐形技术、航天技术等核心军事技术的了解还不够深;对信息部队、网军部队、航天部队、无人作战部队等新型作战力量建设及运用情况的掌握还不够清;对分布式作战、全领土战略防御、全球快速打击等新型作战样式的研究还不够透;对战争法、航空法、外层空间法、海洋法等国际法知识的储备还不足。

(五) 素质能力不够全面

在学习中发现新问题,准确判读敏感军事信息(事件)的分析能力还不够;在学术研究中提出新的军事理论观点,深挖现有军事理论精髓的创新能力还不强;在教学研究中主动接受新型教育教学理念,大胆尝试新型教学方式方法的革新意识还不足;在课堂授课过程中将最新研究成果转化成课堂教学内容的结合能力还有待提高;适应部队需要,指导部队工作实际,解决部队训练演习中瓶颈问题的实践能力还有所欠缺。

三、科学构建适应战斗力生成模式转变的军事理论课教学师资队伍

针对上述情况,后勤任职教育军事理论课必须积极主动作为,加快构建一支适应战斗力生成模式转变需要,能够担负起培养具有多维素质结构,能够驾驭体系作战,打赢信息化战争的新型联合作战后勤指挥人才重任的教学师资队伍,在建设过程中应树立“盘活现有、广开渠道、重点培养、整体提高”的建设思路,整体规划,多措并举,稳步推进。

(一) 做好人才培养规划

科学完整的教学师资队伍培养规划是教学师资队伍建设的重要指导。应在学院一级,站在适应战斗力生成模式转变需求的高度,把全面提高军事理论课教学师资队伍教研能力,从教学队伍建设的全局上突出出来,在具体对策上下功夫。要在盘活现有资源、整合学科专业基础上,重点加强相关教学系(室)人才梯队建设,抽调部分专家组建专家团队,打造军事理论课教研创新的“火车头”。要在明确军事理论课教员教研素质能力结构的基础上,制定有效的培养目标、培养路径、培养办法及培养措施,确保顶层设计既科学合理又能落到实处。

(二) 拓宽教员选拔渠道

大范围遴选、多渠道纳才,是提高教学师资队伍教员素质能力的基础。要加大从其他军兵种指挥院校、综合性技术院校、重点建设部队、新型作战力量部队选调指挥类教员的力度,加强多兵种联合作战运用、信息战运用、新型作战力量的教学。要树立“不为我有、但为我用”的大资源理念,积极从政府机关、高等院校、科研单位以及国

外相关机构,特聘专家作为客座教授,拓展国际关系、国家战略、高端科技、人文素质等方面的教学,强化后勤指挥人才的大联合培养。

(三) 突出教研能力培训

突出教研能力培训,是加强军事理论课教学师资队伍建设的内在要求。要针对军事理论课教学需要,采取多种途径和形式,加大培训力度,营造良好的育教环境。要坚持在岗培训,大力开展重大教学科研任务攻关,适时开设各种专题师资培训班,有针对性地组织教学能力竞赛。要利用现有院校教育资源,通过联合办学等方式,对军事理论课教学师资力量进行交叉培训。要积极创造条件,组织教员有计划、有重点地到其他军兵种院校见学,攻读专业研究生,赴国外学习深造或作访问学者,切实提高教员的教研能力。

(四) 强化部队实践锻炼

部队实践锻炼,是丰富教员经历阅历、确保军事理论课教学贴近部队实际的重要途径。要精心选择所需岗位,积极协调有关单位,加大教员赴部队任(代)职锻炼,尤其是到相关军兵种部队、重点建设部队、新型作战力量部队实践锻炼的力度。要积极组织教员参与部队演习演练活动,使教员在近似实战的环境中,熟悉作战环境,练谋划、练指挥、练协同,提高作战、演习、训练的实际组织指挥能力。

(五) 加大倾斜扶持力度

加大倾斜扶持力度,是加强军事理论课教学师资队伍建设的的重要举措。与院校主干课相比,军事理论课建设在包括教学师资队伍建设的诸多方面都还存在着一定的弱势,需要院校给予一定程度的扶持。要在关于人才建设的各种政策上予以一定的倾斜,在学术课题的申报上予以一定的保护,在建设经费的分配上予以一定的照顾。要为

(上接第38页)

学重点,设计教学手段和进度,制定详细、周密的教学计划。其次,做足课前功课:认真备课,精心准备教案,制作相关多媒体课件,策划教学手段和方式,事先把要讲授的内容转换成自己的语言,力争简明扼要、形象生动、通俗易懂、准确无误地传递给学生。

作为一名新教员,还必须增强笃学意识。“问渠哪得清如许,唯有源头活水来”。学习是创造力的源泉,也是教师获取知识的源泉。教师要适应日新月异的当今社会对人才培养的需求,就得加强自身学习,跟上时代的步伐。新教员走上讲台后,若想把课程讲好,让学生满意,光靠肚子里的存货是不行的。我国教育学专家查有梁先生曾说过:“学然后知不足,教然后知困,研然后知美。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也;知美,然后能自创也。”^[9]教员,特别是新教员,只有潜心学习,不断积累,不断丰富自己的知识库,才能适应高等教育的发展需要,才能引领学生用创新思维,探索新知识,拓宽新视野。

作为一名新教员,在观摩、学习、博采众家之长的基础上,还必须融会贯通,用心悟“道”,完成积累、提炼、升华的过程,形成自己的教学方法和风格,才能接好老教员的班,承担起为国家、为军队培养优秀人才的光荣使命。

胡锦涛同志在中国共产党第十七次全国代表大会的报告中指出^[10]:“教育是民族振兴的基石”,“要加强教师队伍建设,提高教育现代化水平,提高高等教育质量”。作为军队院校的一名新教员,应该自觉履行党和军队赋予的神

军事理论课教员参加重要学术课题研究、提升科研能力提供更大的平台,为军事理论课教员参加大型教学交流活动、提升教学能力提供更多的机会。

(六) 充分发挥教官作用

实施教官制是解决军事理论课教学师资力量不足问题的一条新路子。要从相关重点部队、军种部队、新型作战力量部队师(团)级指挥官和军以上机关综合部门领导中,按照适应军事理论课教学需要,坚持“学历、能力、经历”原则,精心选调军事理论课优秀教官,以弥补现有教员因阅历不足而产生的素质能力短板,解决当前教学急需。要充分发挥教官部队工作经验丰富、情况掌握详实等优势,安排其承担实践性较强、与部队联系紧密的教学科研任务,使军事理论课教学内容更加贴近部队实际需要。

[参考文献]

- [1] 于雷. 科学发展观国防和军队建设的新篇章[J]. 军事学术, 2011, (5): 11-20.
- [2] 任连生. 基于信息系统体系作战能力重大战略思想的时代意义与科学内涵[J]. 军事学术, 2010, (5): 12-17.
- [3] 任连生. 基于信息系统的体系作战能力概论[M]. 北京: 军事科学出版社, 2010.
- [4] 吉文明. 基于信息系统体系作战能力研究[M]. 北京: 军事科学出版社, 2010.
- [5] 周道雷. 任职教育理论与实践研究[M]. 北京: 军事科学出版社, 2010.
- [6] 高班颖, 王子欣. 军队院校教育新视点[M]. 北京: 解放军出版社, 2006.
- [7] 刘志辉. 军队院校教育改革与发展问题研究[M]. 北京: 国防大学出版社, 2004.

(责任编辑: 赵惠君)

圣使命, 努力学习, 刻苦钻研, 勤于实践, 早日成为一名综合素质合格的教员。

[参考文献]

- [1] 顾明远. 教育大辞典(卷2)[M]. 上海: 上海教育科学出版社, 1990.
- [2] 陈居奎. 对优化教师队伍提高教师素质的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2005(7): 29-30.
- [3] 杨燕华, 高东升, 张再伟, 等. 临床教师试讲情况分析[J]. 西北医学教育, 2004, 12(2): 157-159.
- [4] 刘化君. 物理教育概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999.
- [5] 鲁武霞. 高校听课存在的偏差及其矫正[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2008, 25(3): 129-130.
- [6] 辛宝平. 基于学科群建立强化传帮带的讲课教师团队[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2007, 9(增刊): 20-22.
- [7] 陈国信. 探索高校青年教师培训的办法[J]. 社会科学家, 2006, 3(增刊): 267-268.
- [8] 张波, 陈自强, 府伟灵, 等. 临床医学新开课教师课前试讲制度探讨[J]. 西北医学教育, 2005, 13(5): 490-491.
- [9] 刘戈. 立德树人与高校教师素质培养[J]. 吉林省教育学院学报, 2008, 24(9): 22.
- [10] 胡锦涛. 在全国优秀教师代表座谈会上的讲话[OL]. 新华网, http://news.xinhuanet.com/political/2007-08-31/content_6638950.htm, 2007-09-01.

(责任编辑: 赵惠君)