

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.04.018

如何在高级英语视听说教学中提高学生的思辨能力

王祥兵, 刘晶

(国防科学技术大学 人文与社科学院外语系, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 本文通过笔者编著英语视听说教材以及教授英语专业学生视听说课程的实践经验, 针对英语专业学生思辨能力相对比较薄弱的现实, 尝试把高级英语视听说教材中每一个单元的节目内容与广阔的社会大背景有机地融合起来, 对节目相关问题进行延伸思考, 通过讨论、辩论、陈述、写作等各种形式对提出的问题进行解答, 以此提高学生的思辨能力。

[关键词] 高级英语视听说教学; 思辨能力; 社会背景

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)04-0058-04

How to Improve the Students' Thinking and Analyzing Capacity Advanced English Program - Watching Course

WANG Xiang-bing, LIU Jing

(College of Humanities and Social Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410074, China)

Abstract: This paper is based on the practice of the author in compiling English program - watching textbooks and teaching English majors' program - watching course. It is widely acknowledged that English majors in China are weak in logic thinking. With an attempt to improve English majors' thinking power, the paper proposes that the content of every program in the program - watching textbook be organically integrated with the social background so that some questions in the program can be extended to the society and explored thoroughly. Finally, the questions will be answered in the form of discussion, debate, presentation and writing.

Key words: teaching advanced English program - watching course; thinking power; social background

一、前言: 对英语专业学生思辨能力缺乏的思考

笔者在近二十年英语专业教学实践中感觉到英语专业学生在批判性思维能力方面明显存在不足, 特别是在分析性 (Analyticity) 和系统性 (Systematicity) 方面。关于这一点, 许多教育专家和学者都有论述。胡春洞指出“许多英语专业学生学了外语的皮毛, 但思维能力却没有提高”^[1]。黄源深用“思辨缺席症”来形容外语学生的智性不足: 缺乏分析、综合、判断、推理思考和辨析能力。他认为“思辨的缺席直接影响人的素质, 不能不引起重视”^[2]。

笔者认为英语专业学生思辨缺席症的根源在于长期以来, 外语教育强调了外语的工具性而忽视了外语的人文性及专业性。英语专业教学大纲和教材的可操作活动, 主要围绕语言技能的训练进行, 即使在高年级所开设的语言学、文学课程, 也只是以概况介绍为主, 其根本目标仍然停留在语言基本功的增强^[3]。具体表现在许多英语专业学生的学习停留在表层的一些语言微技能训练 (听、说、读、写、

译), 缺乏深层次的学习和思考, 结果四年专业学习下来, 尽管有不少同学英语听上去语音标准, 语言流利, 却缺乏深邃的思想力、系统的知识结构和实质性的交际内容, 表达逻辑混乱, 条理性差, 思辨能力严重缺乏。

英语视听说课程以其丰富多彩的节目内容、宽广起伏的文化视野、深邃隽永的人文思想以及纯正多姿的英语语言而深受英语专业学生的喜爱^[4]。人的素质的差异在于思维的差异。如何通过英语视听说教学培养学生的思辨能力和较深层次的学习研究能力, 提升学生的整体素质和能力, 一直是笔者在编著英语视听说教材及视听说实际教学过程中所探索的主题。

二、尝试: 每一单元的教学内容都放在社会大背景中进行延伸思考

语言习得过程中文化习得是一个非常重要的过程, 只有把文化习得贯穿在语言学习中, 语言学习才会有深度、有质量。为此, 笔者尝试在英语视听说教学中, 把每一单

[收稿日期] 2011-07-26

[作者简介] 王祥兵 (1971-), 男, 湖南郴州人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院外语系副教授, 硕士, 硕士研究生导师, 主要研究方向: 翻译理论与实践, 英语视听说教学。

元的教学内容与相关的社会背景联系起来，并找出思考点和切合点，让学生进行思考讨论，鼓励学生积极思考，提出自己的观点和不同看法。具体做法是，在备课时，为每一单元的授课内容都准备好几个与社会结合的思考点，事先通过网络及各种途径找到尽可能充分的相关资料，然后在课堂上或通过讲解、或通过讨论、或通过课后写作贯穿整个教学过程，并延伸到课外。笔者把部分节目内容中典型的思考点列举如下，便于大家参考，使用笔者参与编著、清华大学出版社出版的教材。

《高级英语视听说教程》上册^[5]：

第一单元《美国国旗》：本节目制作者的潜在观众是谁？节目中哪些语言细节可以理解为本节目是美国用来对国际人才向美国移民的舆论宣传？美国的移民政策经历了一些什么样的变化？

第二单元《美国的节日》：从节目中可以看出，美国是一个多种族、多民族的大熔炉，各种文化交融激荡的过程中势必会产生矛盾，你对美国的民族矛盾了解多少？

第三单元《马歇尔将军》：（1）马歇尔将军曾经是一个智力平平的学生，学习成绩一般，但是从小就表现出了非凡的领导才能以及很高的人格素质，最终成为美军闻名遐迩的大将军，请结合你自己在军校（笔者所在的学校为军校）的学习经历，讨论如何向马歇尔将军学习？（2）节目中提到1947年马歇尔在哈佛大学作关于欧洲复兴计划（马歇尔计划）的演讲时说“我们的政策不针对任何国家、任何主义，而只为了消除饥饿、贫穷、绝望和混乱”，请结合具体史实和国际政治形势，发表你对这段话的看法。

第四单元《克林顿总统第一次就职演说》：克林顿的第一次总统就职演说中充满了豪言壮语，做出了很多承诺，请查找相关资料，了解克林顿这次演讲的历史背景。现在我们已经可以从历史的角度对照克林顿的这次演说来审视克林顿的总统任职，他第一任期间作出了怎样的表现？

第八单元《发现英国》：英国是英语国家的发源国，当前英语国家文明代表了人类文明的最高发展成就，英语文化在国际上仍然牢牢地占据着统治地位。英国国土面积只有24万平方公里，人口只有6000万，而就是这样一个小小的岛国却曾经是称霸全球的“日不落帝国”，领土面积达到3000万平方公里，是世界陆地总面积的五分之一，大英帝国的子民达到5亿人，是全球人口的四分之一^[6]。英国在许多领域都出类拔萃，并对该领域产生了深远的、颠覆性的影响，可以说，英国开启了现代西方文明。从清朝晚期开始一百多年来，中国一直在大规模向西方学习，向英语国家学习。本单元的录像节目只非常浅显、非常表面地介绍了一下英国，请大家在课后寻找各种有关英国历史的资料文献，并思考问题：英国这样一个小国为什么能够如此强大？有哪些可供中国发展借鉴的地方？

第十六、十七单元《麦克拉马拉的战争》：（1）这是由美国广播公司（ABC）著名新闻主播Diane Sawyer对美国前国防部长罗伯特·麦克拉马拉有关越南战争（1961-1973）的采访录。采访中，年近八十的麦克拉马拉对越战进行了痛心疾首的忏悔，说到动情处不禁老泪纵横，但他的眼泪更多的是为当时美国高层的错误决策而流，为在越战中死亡的六万美国士兵而流，更为自己因越战分歧而分

崩离析的家庭而流。麦克拉马拉在节目中反复说到“我们错了，我们大错特错了！”但他把美国在越战中失败的原因归结为“美国不会打民族主义战争和游击战争”，你对此有何评价？你认为美国越战失败的根本原因是什么？（2）在越战期间，美国共向越南投下3800万吨炸弹，是第二次世界大战期间各个战场投弹量的三倍。越战中，越南死亡300万人，失踪100万人，大部分是平民；美军死亡6万人，失踪5万人^[7]。面对这些数字，面对麦克拉马拉的眼泪，面对Diane Sawyer颤抖而极具煽情的声音，面对ABC这样的国际媒体，你想到了什么？你能总结出什么样的结论？（3）越南战争的起因是什么？越南战争对当时的中、美、苏三国的国际战略格局产生了什么样深远的影响？

《高级英语视听说教程》下册^[8]：

第一单元《告别政坛》：本节目通过对刚刚退休的美国黑人议员Ron Dellums的采访，揭示了Dellums富有传奇色彩的政治生涯和充满激进战斗精神的一生。在节目最后，Dellums鼓励年轻人“一定要充满毅力和斗志，长年累月地坚持自己的理想，乐观进取，不要愤世嫉俗，这样才能改变世界，并且相信自己能够给这个世界带来改变。”请每位同学对照这些话思考一下自己是如何对待自己的学习、自己的专业以及自己的生活的？

第四单元《枪支暴力》：在美国私人拥有枪支是宪法赋予的权利，这种权利在美国许多年来一直是社会争议的焦点问题，但一直到现在都还没有废止这项权利。请在课后查找相关资料和文献，就“美国民众到底该不该自由拥有枪支”这个议题进行辩论，全班同学将分成两组，一组代表正方观点，一组代表反方观点，为了充分表达思想，辩论用中文进行。

第五单元《屠杀无辜》：本单元的节目以三起骇人听闻的暴力案件作为素材，一是震惊全世界的英国苏格兰Dunblane幼儿园枪击案，一名英国中年男子持枪来到幼儿园，当场枪杀16名幼儿，杀伤12人，随后开枪自杀；二是美国加利福尼亚州连环猥亵并杀害儿童案件，罪犯仍然逍遥法外，在当地引起了极大恐慌，并导致了人与人之间的信任危机；三是惊动纽约市长的法官渎职案，导致无辜惨遭杀害，法官的渎职行为引起了全纽约极大公愤。请查阅这几起案件更多的背景资料，你能否从现代文明的发展与人的心理健康之间的关系的角度来考查这些案件，并提出相关决论？

第六、七单元《Donahue谈话节目：种族主义》：节目中请了一些美国三K党成员以“黑人历史月”为切入点谈论三K党的种族主义政策，特别是对非洲裔美国人的歧视。本节目制作年代比较久远，与当前三K党和非洲裔美国人的生活状态相比，节目中呈现的一些问题可能已经有很大变化。请查找三K党的历史及最新发展状况，他们是否仍然像节目里展示的一样具有强烈的种族偏见？非洲裔美国人现今在美国的地位如何？有过怎样历史性的变化？

第十二单元《进化论》：（1）达尔文是一位伟大的自然科学家，请以“Darwin As I Know”（《我所认识的达尔文》）为题用英文撰写一篇文章，尽可能比较全面地介绍达尔文的精神和学识。（2）节目当中说达尔文提出的进化论刚开始公之于众时动摇了生物学的根基以及人对自身的观

念,引起了轩然大波,受到了媒体和教会猛烈的抨击,但达尔文的理论经受住了这些攻击,至今安然无恙,你对此有何评论?(3)达尔文22岁还是剑桥大学一名年轻的学生时,为了深入自己的研究,花了5年的时间乘坐一艘科学考察船到世界各地进行科学考察,获取第一手研究资料,历经25年的深入研究,终于于1859年出版了具有颠覆性影响的《物种起源》。除达尔文外,英国还有很多科学家、很多学者在很多领域都对世界文明产生了开创性或颠覆性的影响,请再找出几位,并与全班同学分享你的发现,并思考自己应该如何进行开创性的学习。

第十四单元《克隆》:查找相关资料,弄清克隆研究的发展现状。克隆的声音曾经喧嚣一时,为什么到现在变得很沉寂?结合节目中的内容,思考有些什么因素阻止了克隆的进一步发展。

第十五单元《宗教与艺术》:(1)本节目深刻地分析了艺术的起源以及宗教与艺术的关系,结合节目的内容,阐述宗教对艺术以及民众生活的影响。(2)节目中有这样一段话:艺术是一种个人标签,是一种自我的阐述,是对世界一个特殊视角的反映,这就是所有艺术的本质。请选取一位你感兴趣的艺术家,通过幻灯片先介绍艺术家情况,再通过该艺术家的作品来具体验证你对上面这段话的理解。

第十八单元《自由媒体与公正审判》:本节目对比了美国与加拿大一些司法程序的不同,美国宪法保证媒体和公民的言论自由,因而可以对案件进行大肆报道和谈论,而加拿大则会下发禁令,不允许媒体对案件进行报道谈论,以免影响陪审团及法官的判断,影响审判中的公正性。节目以美国轰动一时、倍受美国整个社会关注的辛普森杀妻案为例,说明案件审判前对案件大量的报道对被告人、对案件的公正审判可能很不利,这样的情况在美国已有先例。请你以中国的“药家鑫案”、“李昌奎案”为例,以“舆论与法官的判决”为主题进行自由探索,并形成你自己的结论。

以上尝试把每一个单元的录像节目与鲜活的社会结合起来进行思考,能够使固定的节目也变得鲜活起来,使人的思想变得鲜活起来,正好可以从一个很好的方面解决视听教材节目老化的问题。笔者曾经作为主编之一编著了《高级英语听说教程》和《中级英语听说教程》两套教材,2010年作为国家十一五规划教材由清华大学出版社出版。在编写和使用听说教材的过程中感受最深的就是节目老化的速度太快,很多节目基本上用过几年就会显得陈旧跟不上时代,在内容主题上限制了学生的兴趣和与时俱进的思维和胸怀^[9]。但是教材就本身而言具有较强的稳定性,教材当中的内容就外在形式而言不能随便变动,为了解决或缓解这个矛盾,把每一个单元的节目内容作为一个与变动的社会现实有机融合的契机,就显得非常重要了。

笔者在尝试过程中发现,只要把这些思考问题认真落实到位,并在备课时作充分的准备,积极引导思考,绝大部分学生对这些问题会有相当大的兴趣,愿意去努力探索这些问题,经常还会有一些意想不到的精彩。实践证明,把视听节目放在社会大背景中进行拓展思考,不仅使节目不再显得陈旧,而且更重要的是学生的思维能力和国际胸怀得到了真正的拓展,学生的思考有了实质性的内

容,自主学习能力和研究能力有明显的提高。

三、结语:锻炼扎实的基本功不容忽视

高级英语听说目前在英语高年级阶段才开设,但在高年级阶段,仍然要大力强调基本功的锻炼。要想在听说课程当中进行有深度的思考,就必须要有扎实的语言基本功,课后必须进行刻苦的学习。为此,笔者主要加强了学生视、听、写、听抄等方面的练习。具体做法是从因特网下载大量英语视频材料和听力材料下发给学生,规定每天保证至少半个小时的时间看英语节目或听英语新闻,选择部分材料做听抄练习。写作练习是各种基本功的高级运用,对锻炼思维能力具有很大的促进作用。高级英语听说中的写作练习主要与教材中的节目内容联系在一起,作为教材内容的延伸。从前面给出的思考设计可以看出,很多单元的节目内容都值得进行深度挖掘,以写文章的方式对节目进行深度思考,在这个写的过程当中,要形成最后的文本就必须查找阅读大量的相关资料文献,这种查找就是一种独立的探索,是一种研究,每个学生的视角不一样,这些不同的视角汇集起来作为同一个主题的探讨,或许就能产生一些独到的发现和见解。

原来教材中单薄的节目通过学生的探索与发掘变得立体丰富,超越了节目的表象,深入探讨到了实质。比如《麦克拉马拉的战争》,通过探索越战更多的事实,透过麦克拉马拉的眼泪和节目报道人的煽情这些表象,立体地认识了越战,认识了美国对越南发动帝国主义侵略战争的本质,没有听、读、写的基本功,这种高度的思维就难以达到。最后要顺便说的一点是,要让学生动脑筋,授课教师得自己先动脑筋,认真设计以思考为中心的课堂教学,否则以思考为中心的教学实践是不可能开展起来的。

【参考文献】

- [1] 胡春洞. 英语学习论——学科现代教育理论书系·外语[M]. 南宁:广西教育出版社,2001:49-50.
- [2] 张后尘. 外语名家论要[C]. 北京:外语教学与研究出版社,1999:62.
- [3] 王祥兵,刘晶. 英语听说教学中培养英语专业学生批判性思维和研究能力的探索[A]. 孙有中主编. 英语教育与人文通识教育[C]. 北京:外语教学与研究出版社,2008:387.
- [4] 王祥兵,刘晶. 培养英语专业学生批判性思维和研究能力的探索[J]. 高等教育研究学报,2008(4):93.
- [5] 刘晶,王祥兵等. 高级英语听说教程第二版(学生用书)(教师用书)(上册)[M]. 北京:清华大学出版社,2010.
- [6] 百度百科, http://baike.baidu.com/view/6554217.html?tp=2_11,2011-8-12.
- [7] 百度百科, <http://baike.baidu.com/view/14949.htm>,2011-8-12.
- [8] 刘晶,王祥兵,等. 高级英语听说教程第二版(学生用书)(教师用书)(下册)[M]. 北京:清华大学出版社,2010.
- [9] 王祥兵,林骊珠. 英语听说教学的几点思考[A]. 孙玉华,徐珺主编. 《外语与外语教学》学术论坛——文化与翻译研究[C]. 长春:吉林人民出版社,2006:118-120.

(责任编辑:范玉芳)