

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.04.022

“学员十分钟课堂实践”教学方法研究与实践

刘霞, 王春来

(海军工程大学训练部, 湖北 武汉 430033)

[摘要] 为提高课程教学效果, 培养学员综合能力, 创新性提出并在军校本科课程中开展“学员十分钟课堂实践”活动。从课前准备、课堂实施、课后巩固等三个阶段阐述了该教学方法的全过程, 然后详细剖析了该教学方法的优点, 最后就为何选用十分钟、学员在实践活动过程中的心理变化与化解、学员收集资料实现了教与学的双赢等几个方面做了思考, 该教学方法可为其他本科课程教学提供借鉴。

[关键词] 十分钟课堂实践; 本科课程; 教学方法; 综合能力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)04-0068-02

The Study and Practice of Teaching Method of The Cadets' Ten - minute Practice in Class

LIU Xia, WANG Chun - lai

(Department of Training, Naval Univ. of Engineering, Wuhan 430033, China)

Abstract: In order to improve the teaching effectiveness and cultivate the comprehensive capability of the cadets the teaching method of ten - minute practice in class is put forward and practiced in the undergraduate courses in the military academy. The three steps of pre - class preparation, for the course class practice and after - class review are expounded. The merits of the method are analyzed in detail. Finally, the three points, including the reason to choose ten minutes, the cadets' psychological change and its resolution during the course of the practice and the cadet collecting the teaching data obtain the realizes win - win result between teaching and learning, are considered. The proposed teaching method can be used as reference for other undergraduate courses.

Key words: Ten - minute practice for cadet in class; Undergraduate courses; Teaching method; Comprehensive capability

在军校本科课程教学中, 要想提高课堂授课质量, 就要针对当代青年军校学员的新特点、新情况, 不断改进、创新教学方法, 从而调动学员的积极性, 激发学习兴趣, 丰富课堂教学形式和内容, 让学员成为课堂的主力军, 更重要的是于潜移默化中实现学员综合能力素质的培养。

本文详细阐述了学员十分钟课堂实践教学方法的全过程和优点, 针对该方法做了若干思考, 可为其他类似课程提供借鉴。

一、学员十分钟课堂实践方法

所谓学员十分钟课堂实践是指在本科课堂上采用常规讲授的同时, 留与十分钟让学员上台用 PPT 讲授事先布置、并经学员做内容拓展后的英文材料, 教员引导其他学员对知识点进行讨论, 集体对小组成员及团队表现进行综合打分的一项课堂实践活动。

该方法主要包括以下几个过程。

1、课前准备

课前准备是否充分关系到教学方法的效果和成败, 涉及教员、学员以及二者沟通多个环节。

首先, 教员根据对课程重要知识点的理解, 选取难度适中、可适度发挥的英文资料, 作为学员课堂讨论的主题, 这些资料可以来自英文原著、期刊论文、报告 PPT、产品说明书等, 关键点在于这些内容与课程知识点、军事应用以及实际生活紧密相关, 让学员言之有物, 选取的资料大致为几个小段落, 不宜过长。

其次, 教员要对学员进行综合了解, 包括英文水平、PPT 制作水平、表达能力等, 以确定如何分组, 而不是简单地让学员去自行分组或是按照学号截断分组, 当然此时要多征求学员的建议。一般三人为一个学习小组, 并指定小组长。合理地分组利于课堂任务的完成, 在小组长带领下让每个学员能充分发挥自己的优势, 学习他人之长, 从而避免单个学员的“大包大揽”。

[收稿日期] 2011-08-18

[基金项目] 军队“2110工程”重点资助项目(20070601)

[作者简介] 刘霞(1963-), 女, 黑龙江哈尔滨人, 海军工程大学训练部副教授, 硕士。

最后，将任务提前半个月布置给学员，要求学员在规定的时间内，将英文资料翻译成通顺的中文，结合课程知识点，紧紧围绕其在军事和实际生活中的应用，上网或去图书馆查阅资料，对布置的作业进行内容拓展，制作成PPT上交教员，教员对小组完成情况进行打分，其结果作为团队分数（满分为5分），纳入期末成绩。

2、课堂实施

课堂实施是该教学方法的关键步骤，包括学员汇报、课堂讨论、教员总结等过程。

在讲授到与布置作业相关的内容时，教员采取常规课堂讲授之后，留与十分钟开展学员十分钟课堂实践活动。首先，按照分组情况，小组每个学员上台依次汇报自己的段落内容，要求通读英文段落，并翻译成中文，与此同时配合PPT讲解自己的理解和创意；讲解完毕后，教员适时引导学员提问，小组成员回答问题，教员和其他学员一起对小组学员的表现进行讲评，对每个学员表现打分（满分为5分），并在现场公布；教员在最后对整个活动进行总结，包括台上、台下学员的表现、PPT水平、翻译准确率、对某些关键词的理解、今后实践中要注意的问题等，因时间有限，此时教员宜言简意赅，把更多的时间留给学员发挥。

3、课后巩固

课后巩固是学员进一步理解知识点的“后实践”阶段，是课堂实践的延伸。如果仅靠课堂有限的十分钟交流，学员未必都能理解透知识点的含义和应用，所以还需通过多种方式在课后加以巩固，如：让上台讲授的学员对没有理解透的学员进行课后辅导；对于理解充分并具有创新思想和潜力的学员，则可以适度加以引导，鼓励其对知识点深入研究，并选定为本科毕业设计的方向；考试内容与课堂实践内容挂钩，即在考试试题中考核与课堂实践相关、而课本上没有的内容（甚至就是实践内容的英文翻译与理解题）。同时，在每次课程结束时对该项教学活动开展问卷调查，根据调查结果优化和改进教学实践过程。

二、学员十分钟课堂实践方法的优点剖析

通过多年的教学实践，可以发现该方法有以下几个方面的优点。

1、促进了内容全程理解

在准备阶段，注重引导学员自主学习，针对新的课程内容，在自己理解的基础上，去查找相关的辅导资料，做到自己“先理解”；然后在听取教员课堂讲授后，进一步加深理解内容，学员上台课堂实践争取让其他学员“都理解”；对于自己不理解的部分则在实践中提出来，让教员和学员集体讨论，确实仍未能理解的可以在课后巩固阶段与教员交流，最终实现“也理解”。以上分析可以发现整个过程中，学员对于课程知识的理解大部分是自发的，而不是填鸭式，因此理解的程度与广度都与仅有传统课堂讲授区别明显。

2、培养了学员综合素质

为了能正确表述段落的内容，学员必须对英文段落了解至深，这利于巩固和提高学员的英语应用能力和表达水平，尤其是针对大三、大四学员，他们大都英语四级已过，

主动学习英语的兴趣下降，却具备了参与课堂实践的英语能力。调查问卷结果表明，通过多次课堂实践能明显提高学员的科技英语水平和口语能力，而较高的英语口语水平对于工作在走向深蓝、迈出国门的“流动国土”上的海军军官来说则是必须的。

为了能准确描述自己的观点，学员必须总体规划要讲授的内容，尽可能用适当的方法如结合PPT、插入动画、视频等，来清晰地展现自己的思想，利于提高学员PPT制作水准，锻炼学员逻辑思维和语言表达能力，培树创新意识，这恰恰是军官综合能力的基石。

为了实现学习小组内的合作，学员必须在小组内通力合作，在小组长组织下合理分工，确保小组高质量地完成集体任务，因此该项课堂实践利于促进学员间的合作学习，培育合作中有竞争的意识，利于学员组织协调能力和团队意识的培养，这也是军官综合能力的重要体现。

3、活跃了课堂现场气氛

课堂实践使得教员走下教坛，学员走到台前，体会“讲台小世界、世界大讲台”的豪迈与激情，实现教与学双方角色转变。学员大都愿意在较短时间内尽量全方位展示自己的才能，势必增强课堂互动性。只有活跃课堂气氛，才能让学员主动积极地去接受知识，实现课堂授课方式从“灌输式”向“对话式”的转变，提高学员学习积极性，教学效果自然提升。

4、增强了教与学间理解

学员通过在准备阶段的翻译、查找资料、制作PPT、组员合作，在课堂实施阶段的讲授、回答问题、被讲评，在课后巩固阶段教员和学员间不厌其烦地讲解、引导等过程，充分理解了教员的辛苦与不易，自然在接下来的课堂中尊重教员的劳动成果，主动认真听课，增强了师生之间的默契度，提高课堂授课的质量和效率。

5、完善了课程考核方式

传统考核方式是“期末考试+作业+日常表现”，往往存在期末考试“一锤定音”、抄袭作业和“平时没有给教员留下印象就是最好印象”等弊端。通过多次课堂实践，能够全面考核学员对课程知识的深刻理解程度，继而纳入最终成绩管理中，实现了课程考核方式的多样化、真实化和具体化，促进了考核方式的改革，真正做到从日常考核中体现学员学习水平。

三、几点思考

1、课堂实践选用“十分钟”的原因

本科学员因其知识面有限，如果采用整堂课实践则往往“先热后冷”，开展一、两次之后学员热情受损、兴趣下降，不利课堂实践的继续开展。学员十分钟课堂实践则只选用十分钟（当然视情可适度放宽），安排在教员刚刚讲授的知识点之后，每个小组成员几分钟的阐述要求他们必须精练，在短时间内表达为自己的观点，需要足够的事先准备；因每次只占十分钟，所以在需要重点强调的知识点均可开展学员实践，且通过多次实践，可以夯实学员学习基础，也让学员在多次实践逐渐认识到方法的优点和目的所在，甚至在第一次讲解不利的情况下要求再次上台实践。

2、学员对十分钟课堂实践的心理变化与化解方法

在最初接受任务时，少数学员有抵触（下转第72页）

条件	选择	
	人数	百分数
财产	574	6.0
家庭背景	389	4.1
地位	318	3.4
其他	85	0.9

表2 基层部队士官的择偶标准统计表(%)

	第一位	第二位	第三位	合计	排名
家庭社会和经济条件	6.0	3.1	8.0	17.1	6
学历	4.8	5.4	6.3	16.5	7
职业	2.0	6.5	7.4	15.9	8
年龄	2.0	2.2	2.6	6.8	10
身体健康	17.9	14.5	12.5	44.9	3
身材相貌	1.7	11.1	12.2	25.0	4
住房	0.0	0.6	0.0	0.6	12
经济收入	0.0	0.9	4.8	5.7	11
温柔贤惠, 善于理家	37.8	21.6	16.7	76.1	1
诚实可靠	19.3	21.0	14.2	54.5	2
性格	6.5	9.1	8.5	24.1	5
兴趣爱好	2.0	4.0	6.8	12.8	9

五、讲练结合法

为了达到教学的目的, 根据教学内容确定讲练时间划分, 讲中练, 练中讲, 以练促讲。在讲授“问卷设计”时, 先介绍问卷结构、问卷设计应注意的问题, 然后以幻灯片形式演示几份真实问卷, 使学员对问卷的结构形式有所认

(上接第69页)

识。觉得多此一举, 少数学员认为如同以往作业一样蒙混过关, 还有学员感到迷茫、不知所措。此时就需要教员“靠上去”帮助、引导他们, 尤其是第一次实施时, 可以重点辅导一个小组, 让他们做出表率, 也让其他学员看到这就是努力的方向, 但决不是最终的目标, 鼓励他们有更多的、更精彩的发挥; 若是多次实施后, 则可以把前几届学员的作品拿出来, 让他们拿回去“临摹”, 学员逐渐由最初的抵触、迷茫和学习到最后支持、期盼和创新。问卷调查时一名学员如此写到“我期盼上台去表达自己的观点, 我认为自己的观点会令大家为之一亮, 要是有的同学准备相机记录下我上台讲授的照片那该多好”, 这充分说明学员对课堂和教学方法的期待之情, 也是学员热爱课堂的集中体现。

教员讲授加上学员的全过程理解, 势必使得学员对知识点有着逐渐深入和“柳暗花明又一村”之感, 此时易于实现学员学习兴趣的升华和对课堂的热爱, 激发情感和情绪这些非智力因素在教学中的作用发挥, 正如前苏联教育家科天曾断言: “教学法一旦触及学生的情绪和意志领域, 触及学生的精神需要, 这种教学法就能发挥高度有效的作用”。事实上, 学员对课堂的情绪和情感与转化的知识和能力成正比, 即学员情绪越高, 情感越丰富, 学习质量就越高, 获取知识并将知识内化为能力的内在动力就越强。这种经过科学的计划和细心诱导而产生的良好的情绪和情感在整个教学过程中具有动力的性质, 尤其是本科阶段。

3、学员收集资料实现了教与学的双赢

以往授课资料一般靠教员或教学组收集, 往往是多年一成不变, 甚至是学员重新“回炉”(如任职培训)时仍

识。在此基础上, 以“任职教育班次选修课设置及建议”为主题, 在课堂上进行问卷设计训练。操作过程如下: 各组按照问卷设计的要求和程序, 针对给定课题进行问卷设计; 各组交换问卷, 并对新拿到的问卷进行小组内部讨论, 提出修改意见; 将修改稿交回原设计者, 原设计者吸纳意见进行修改, 必要时与提出意见者讨论; 教员收缴修改好的问卷, 有代表性地选择几份问卷进行讲评。通过这种“批评与自我批评”式的训练, 加深了学员对问卷设计中问题设置、选项设置及问卷编排基本原则的认识和理解。在讲“随机数表抽样法”时, 我们以学员学号后三位数字为代码, 从小到大编设样本名单, 让随机指定的4名学员从0-9中各说一个数字, 然后以数字求和的方式确定起始数字组, 另选2名同志指定选取路径。教员用幻灯显示提前制作好的随机数表, 让学员按座次依次选取数字组。当有学员选到的数字组大于实际学号时, 原本活跃的课堂瞬间静寂了——不知道如何处理。教员在引导启发的基础上, 适时概括出随机数表抽样法应注意的问题, 达到了寓教于练的目的。在模拟训练中, 学员会遇到一些意想不到的疑问, 并产生一种发自内心的寻求解决问题的强烈愿望。在这种欲望的驱使下, 学员会全身心地参与到教学过程中。

[参考文献]

- [1] 薛依群. 不可靠的调查[J]. 政工导刊. 2009. (3): 75.
- [2] 姚利民. 大学生婚恋观的调查与分析[J]. 思想教育研究. 2003, (7): 30-32.
- [3] 曾毅. 基层部队士官择偶现状研究(D). 西安政治学院 2002 级硕士学位论文文库.

(责任编辑: 林聪榕)

然发现类似课程的教学内容和方法变化不大。查找资料恰是现代年青学员的特长, 通过实践活动, 学员通过多种途径, 查获了各种资料。所以在实践活动中, 学员发挥了特长又获得了知识, 满足了学员适应性强、求知欲旺、智力发展快的内在需求, 同时教学资料丰富了课程资料库, 扩充了学员和教员的视野, 学员也常常为自己的表现感到惊叹, 坦言“没有这个实践活动就不会激发查阅课程资料的潜能和兴趣”, 真正实现了教与学的双赢。

四、结束语

学员十分钟课堂实践活动开展至今, 多次受到大学督导组的好评, 他们如此评价道: “该方法调动学员参与课堂教学, 有创意, 互动性好, 课堂气氛活跃, 教学效果好, 教员驾驭课堂能力强”、“课堂有学员实践, 互动讨论很好”、“课堂活泼, 与学员交流很自由, 尤其值得称道的是十分钟的学员自己讲解本节课内容相关的英文描述课件”等。调查结果也表明学员对此教学方法非常认同, 表示在过去大学学习的三年里, 从未如此“享受”过这样的课堂教学, 认为应在其他满足条件的课程中予以推广。

下一步的工作是在多年课堂实践的基础上, 逐渐将这种教学方法向低年级本科学员和任职教育课程教学中推广; 对于本科课程, 与教学方法相配套, 可逐渐推行双语教学; 广泛征求学员意见, 细化、改进教学方法过程, 加入某些环节, 有针对性地提高学员的综合能力。

(责任编辑: 范玉芳)