

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.04.031

军校学员人文素质的培养体系研究

晏湘涛, 张青卫, 刘增明

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 加强军校学员人文素质的培养, 是培养高素质新型军事人才、增强军队文化软实力、推进军事院校改革的迫切需要。军校学员人文素质培养体系包括培养目标、培养内容和培养途径。其中, 培养目标包括政治素质、道德素质、文化素质和心理素质四个方面, 培养内容横跨人文知识、人文素养和人文精神, 培养途径则要依托“评价—教学—提升”系统、连贯、协调的多个环节来完成。

[关键词] 人文素质; 培养体系; 军校学员

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)04-0095-03

The Study on the Humane Quality Training System of the Military Cadets

YAN Xiangtao, ZHANG Qingwei, LIU Zengming

(School of Humanities and Social Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410074, China)

Abstract: It is very important for training high quality military talents to strengthen humane quality training of the military cadets. The training involves political quality, moral quality, culture quality and psychological quality. The training content covers humane knowledge, accomplishment and spirit. The training is accomplished by evaluation, teaching and improvement.

Key words: humane quality; training system; students of military college

人文素质是大学生综合素质的一部分^[1,2]。党的十七届六中全会强调, 要培养高度的文化自觉和文化自信, 提高全民族文明素质, 增强国家文化软实力, 弘扬中华文化。军队作为完成政治任务的武装集团, 必须将军事硬实力与文化软实力有机结合起来, 而军人的人文素质将成为未来军队综合实力的决定因素之一。加强军校学员人文素质的培养, 有利于培养高素质新型军事人才的综合素质, 为军事素质、专业素质、身体素质等教育训练提供智力支持和精神动力; 有利于凝聚军心力量、完成使命任务的思想保证、精神动力、智慧源泉, 增强军队文化软实力。

加强军校学员人文素质教育也是时代发展的要求, 是当今军事高等教育改革的大势所趋。我国自从1998年教育部决定在全国32所重点大学建立人文素质教育基地, 目前全国高校人文素质教育基地已增至200多个。在美国大学教育中, 一个很显著的特点就是在大学一年级实行“通识教育”, 根据人文教育的目标, 为所有的学生开设“共同基础课”。从20世纪80年代中期开始, 西点军校采用双轨制, 加强对学员的人文社会科学教育。美国三军军官校都对课程体系进行了大量改革, 大量增设人文素质教育类课程^[3]。而我军院校特别是几所综合大学, 都是从原来的理工科院校发展起来的, 人文学科基础较弱, 对人文素质教

育的重视相对不够。因此, 我们要发挥后发优势, 努力适应国内外高等教育改革的大趋势, 充分发挥自己的传统优势, 在加强人文素质培养方面应走在全国高校的前列。

一、军校学员人文素质的内涵

有学者认为, 人文素质是以人文精神为内核, 由人文认知、人文情感、人文意志、人文行为等要素构成的主体品质^[4]。欧阳秋认为, 哲学、文学艺术和自然科学这三维合在一起构成了人类的精神家园, 这也是人文素质教育的重点所在^[5]。洪波着重探讨了人文知识与人文素质的分野, 指出必须通过累积人文知识不断提升人文素质^[6]。杨玉昌特别强调哲学在大学生人文素质中的核心作用^[7]。

本文认为, 广义的人文素质是健全人格所需要的全部素质, 而狭义的人文素质是指支撑健全人格所必需的文艺、历史、哲学等素质。从横向来看, 人文素质是政治素质、道德素质、文化素质、心理素质的结合体; 从纵向来看, 是人文知识、人文素养、人文精神相互贯通的三位一体结构。其中, 人文知识是人文素养和人文精神的基础, 然而在人文知识教学系统中, 必须以人文精神为导向, 适时提升人文素养。人文素养是关键, 但是它必须向更高层次的人文精神转化, 否则将流于表面。人文精神是人文素质的

[收稿日期] 2011-11-12

[基金项目] 国防科学技术大学“十一五”教育教学研究课题: “学员人文素质培养体系与实施途径研究”

[作者简介] 晏湘涛(1978-), 男, 湖南株洲人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院讲师, 博士。

核心,在人文素质培养全过程中起到引领和指导作用,所有的人文素质培养工作都必须以塑造人文精神为最终目标。

二、科学设定军校学员人文素质的培养目标

设定培养目标是构建军校人文素质培养体系的首要工作。魏明等认为,人文素质培养的核心目标包括尚德精神、爱国精神、自强精神、宽容精神、敬业精神、创新精神和诚实守信等7个方面^[8]。秦宗仓等认为,政治性、军事性、时代性、渗透性和实践性是军校学员人文素质教育的本质特征^[9]。为适应未来军事转型和有效履行新世纪新阶段我军历史使命对我军人才培养提出的新要求,借鉴国内外著名综合性大学和军事院校的成功经验,结合军校实际情况,我们认为,军校学员人文素质培养应达到以下目标:

1、政治素质培养目标

思想政治素质是人文素质的重要组成部分^[10]。我军是执行党的政治任务的武装集团,革命化是军队建设的政治方向。思想政治建设是革命化建设的核心,也是实现我军现代化建设的强大动力和根本保证。以美国为首的西方敌对势力对我推行“西化、分化”战略,通过互联网络等多种途径,传播他们的价值观念和生活方式,把我军特别是院校青年学员作为渗透、演变、策反的重点,极力鼓吹“军队非党化、非政治化”等反动观点,企图在青年学员中打开思想缺口。因此,军校学员政治素质的总要求是:始终牢记党中央、中央军委赋予的崇高使命,以强军兴国为己任,坚定听党指挥、忠诚不渝的政治信念,强化献身国防、报效祖国的使命意识。

2、道德素质培养目标

军校学员的道德素质培养,应以当代革命军人核心价值观为指导,不断提高道德自觉感和自律性。我军作为人民的子弟兵,作为用先进思想文化武装起来的人民军队,历来以文明之师而享誉天下。文明礼貌维系着军队和人民的血肉情谊,标志着我军道德建设的优良水准。军校学员作为军队未来的中坚力量,更应当注意个人仪表风范,在学校当文明军人,在校外要当模范公民,努力践行社会主义荣辱观,在社会主义精神文明建设上作表率;注意端正学习、训练态度,谦虚谨慎,团结友爱,忠诚正直,言行一致;追求健康生活方式,崇尚科学,坚决反对封建迷信;自觉模范践行社会公德和家庭美德,举止端正,尊老爱幼,助人为乐,文明礼貌,见义勇为;努力搞好军政军民团结,真正视人民如父母,把学校所在地当故乡,尽一切可能为民造福;尊干爱兵,团结互助。

3、文化素质培养目标

毛泽东同志曾指出:没有文化的军队是愚蠢的军队,而愚蠢的军队是无法战胜敌人的。现代战争更是一种知识密集型的战争,军事领域的竞争最终体现为人才的竞争。未来军事转型的发展趋势,更是对军人的文化素质提出了更高的要求。这就要求军校学员必须在学好科技的同时,加强人文知识的学习,建构合理的知识结构,具有广博的人文知识和良好的人文修养,具有健康的生活态度和审美情趣。具体而言,文化素质目标又包括文学素质、历史素质、哲学素质、艺术素质等方面的内容。

4、心理素质培养目标

军校学员在校期间要加强心理素质训练,具有稳定平

衡的心态,坚强的意志,健全的人格。在智能品质方面,懂得科学心理学关于智力形成、发展和培养的理论,掌握科学的学习、思维方法,锻炼和培养良好的创造性思维能力;在情感品质方面,要懂得情绪情感产生的机制、特点、功能,了解情绪情感发生发展的特点、水平和规律,学会一些情绪调控的方法和手段,形成良好的情绪反应能力和适宜的宣泄模式,并具备较强的抗干扰和自控能力;在意志品质方面,要认识自己意志品质中的强项和不足,掌握意志品质锻炼和培养的方法,提高其自我认识、自我评价、自我控制的能力。

三、构建人文知识、人文素养、人文精神相互贯通的培养内容

人文素质培养的本意在于培养健全人格,马克思强调“人所具有的一切我都具有”的理念是人文素质培养的核心理念。学员人文素质培养内容包括人文知识、人文素养和人文精神三个方面。

一是人文知识。人文知识是人文素质的基础,缺乏必要的人文知识,人文素质培养就成了一句空话。在军校学员人文素质培养过程中,要以必修课程为骨干,大量增加人文知识类选修课程供学生选择,全面介绍各个方面的人文知识,树立打通各种人文知识的观念,为塑造健全人格奠定基础。要学习古今中外优秀文学作品与知识,学习人类社会起源与发展过程的一般规律,深入了解中国历史和世界历史,广泛阅读经典哲学文献特别是马克思主义哲学的原著,熟悉和掌握艺术的基本知识与规律,了解各个艺术门类的审美特征。在教学过程中,教员要做到讲解与引导相结合、课内与课外相结合、启发与示范相结合,引导学生自主学习、自主阅读、自主欣赏。

二是人文素养。人文素养是健康性格的重要组成部分,是人文知识的升华,是建立在人文知识基础上的“腹有诗书气自华”,也是人文素质的外在表现,为人文精神的培养奠定基础。要使学员具备阅读、理解、口头表达和书面表达、文艺欣赏和评论等方面的能力;形成强烈的民族自豪感与民族认同感,能辨别、了解世界一切民族的优秀文化成果,掌握历史唯物主义世界观;具备理性的、思辨的头脑,树立正确的世界观、人生观和价值观,学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察问题、分析问题和处理问题,能正确处理人与人、人与社会、人与环境的关系;对艺术作品有一定的鉴赏和评价能力,并能通过艺术来陶冶自己的情操,铸造不朽的军魂。人文素养的提升要以自主阅读、欣赏、参与活动为主,辅以教师的适当讲解提升,使学员具备理解、欣赏人类精神文明成果的能力。

三是人文精神。人文精神是人文素质培养的最终目标。学员具备一定的人文知识、表现出一定的人文素养,并不一定就具有良好的人文精神。具有强烈人文精神的军校学员,将能够准确完整地树立理想信念,理解贯通科学精神,真正成长为一名合格军人。人文精神培养,要以学员领悟、表达为主,辅以与教师、同学的深层交流解惑,使学员具备调适自我应对社会挑战、目光远大而脚踏实地的健全人格。

因此,要构建相互衔接的人文知识教学系统、人文素

养提升系统和人文精神培育系统。坚持人文知识、人文素质、人文精神的融会贯通，而不是单纯提供各种人文知识的铺陈堆砌。要使学员能够自主从人文知识中提升人文素养，从人文素养塑造至人文精神，帮助学员从较高层次学习人文知识，体现人文素质培养的层次性和人文精神的指导性。

四、军校学员人文素质培养的“评价—教学—提升”环节

在军校学员人文素质培养过程中，要变被动学习为主动学习，重在提供一个学员自主学习的环境，将各种条件组合起来作为一个培养体系。例如，丰坤武认为，要通过感化、熏陶、体悟、自省等方式全面提高大学生人文素质^[4]；郭鹏超认为，要全面合理设置课程、营造积极上进的校园文化氛围、充分发挥课堂教学作用、创造更多的实践项目^[11]；设置讲座、开办沙龙、影视鉴赏等方式对大学生人文素质培养的重要作用^[12]。针对军校学员人文素质培养问题，王瑞认为，应该通过设立合理的课程体系，营造健康的校园文化氛围和确保完善的实施保障措施来实现其目标^[13]。

我们认为，军校学员人文素质培养应该纳入人才培养的全过程，首先要做好评价环节，在学员入校时就全面掌握每名学员的人文素质状况，开展针对性培养；其次，要做好教学环节，在人文素质类课程及专业课程中渗透人文知识；最后，要做好提升环节，帮助学员将人文知识的学习、自己的人生体悟提升到人文素养和人文精神的更高层次。这就要求我们建立“评价—教学—提升”多环节连贯、协调的学员人文素质培养实施途径。

人文素质评价环节。要建立全面、细致、稳定、科学的人文素质评价方法，建立学员人文素质档案，作为在校期间跟踪培养的依据。在学员入学时开展人文素质测试，为规模化和个性化人文素质培养做好准备工作；学习期间开展一次人文素质中期评价，掌握人文素质培养的进展和薄弱环节，总结经验，细化个性化培养方案；在离校前开展人文素质综合评价，全面评价人文素质培养效果，为学员离开学校后提升人文素质提供针对性建议。要投入一定的人力财力建设人文素质评价工作站，积累评价数据，并开展相应的研究工作。

人文素质教学环节。加强课程改革，通过更新内容、革新方式、全面渗透，使所有人文素质课程都建立清晰的人文素质培养目标；通过全面参与其它课程的建设，使人文素质培养无处不在，与理想信念教育、科学精神教育、技能教育、社会适应能力教育等方面充分交融。在教学评

价中，要增加人文素质培养的相关指标，引导授课教员为提高学员人文素质作出努力。

人文素质提升环节。人文素质培养涉及到军校教育的各部门、各主体。要切实将学员学习到的人文知识，通过演讲、论坛、竞赛等方式，学会与他人交换观点和视角，对各种问题进行更加深入的认识^[14]。各级党委机关、人文素质教育专业教员、其他课程教员、队干部和学员组织密切配合，依托人文素质教学体系，开展深入探讨，帮助学员掌握人文知识，提升人文素养，塑造人文精神。

通过构建“评价—教学—提升”循环往复、螺旋上升的途径，将每一个学员的人文素质发展作为个性化培养对象，全面体现“以人为本”的理念，强调每一名学员都能建立健全良好人格，都能成长为合格的军队人才。

〔参考文献〕

- [1] 唐英,等.人文科学与人文素质导论[M].成都:西南交通大学出版社,2004.
- [2] 蒋述卓.素质教育与创新人才培养[C].暨南大学文化素质教育研究优秀论文集,广州:暨南大学出版社,2007.
- [3] 刘声东,王握文.国防科技大学人文素质教育访谈录[N].解放军报,2009-06-01.
- [4] 丰坤武.人文素质的形成过程、培养机制与人文教育路径的选择[J].南通大学学报(教育科学版),2008(1):19-23.
- [5] 欧阳秋.略论加强学生的人文素质教育[J].吉林省经济管理干部学院学报,2000(6):57.
- [6] 洪波.人文知识与人文素质的分野[J].求索,2008(2):68-70.
- [7] 杨玉昌.哲学与生活:一位哲学教师与大学生的心灵对话[M].广州:中山大学出版社,2009.
- [8] 魏明,贺树林.军校人文素质教育的目标体系刍议[J].南京政治学院学报,2004(3):121-123.
- [9] 秦宗仓,屈宏辉.论军校人文素质教育的本质特征[J].西安政治学院学报,2008(2):118-120.
- [10] 吴鸣.国防科技人才人文素质教育的现状、问题与对策[J].高等教育研究学报,2001(1):61-65.
- [11] 郭鹏超.关于理科学学生人文素质培养问题的思考[J].经济研究导刊,2010(6):241-242.
- [12] 刘淑红.阅读文化经典培养大学生人文素养的重要途径[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2008(9):105-107.
- [13] 王瑞.加强国防科技人才人文素质培养对策初探[J].高等教育研究学报,2000(3):44-47.
- [14] 黄甫生.《马克思主义基本原理》课的论坛式研讨教学法[J].跨世纪,2008(4):60.

(责任编辑:卢绍华)