

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.S0.034

军校学员队在创新人才培养过程中的作用

向庆

(国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 大力培养创新人才是新世纪军校面临的第一要务, 而军校学员队在创新人才培养中的地位举足轻重。学员队在培养学员过程中应该始终着眼于适应未来高科技战争对人才的需要, 集中精力在提高创新人才培养质量上进行探索和实践。文章针对目前军校学员队在创新人才培养过程中暴露出来的一些认识误区, 结合实践地提出了学员队在其过程中应该发挥的四个作用。

[关键词] 军校; 学员队; 创新人才

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)S0-0101-03

About the Functions of the Cadet Detachment in Cultivating the Innovative Personnel

XIANG Qing

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Vigorously promoting the cultivation of the innovative personnel is the primary task for the military academies in 21st century, therefore the role the cadet detachment plays in the cultivation is essential and vital. In this case, the cadet detachment, in the process of cultivating the innovative personnel, should always pay attention to the need of the personnel in future high-tech war, and concentrate on the exploration as well as the practice in improving the quality of the innovative personnel. This thesis, in the light of the problems and misunderstanding that have emerged during the cultivation, points out the 4 functions that the cadet detachment should play.

Key words: military academy; cadet team; the innovative

创新是一个民族进步的灵魂, 同样, 也是军队现代化建设前进的不竭动力。创新需要人才, 人才要靠教育, 新军事变革迫切需要一大批拥有创新意识和创新能力的新型军事人才, 军队院校则肩负着培养新型军事人才的重任, 能否培养出高素质新型创新人才, 成为了衡量一所军校办学水平的主要标准, 而学员队是军校学员在校期间学习深造、训练生活的重要场所, 是系统的接受军队管理教育、打牢军人素质基础的第一站, 在培养创新人才过程中的地位和作用因而显得十分重要。

一、学员队在创新人才培养过程中的认识误区

学员队是军队院校培育人才的基层单位, 是学员成才的“综合加工车间”, 如何更好地发挥学员队的育人功能, 培养出高质量的创新人才, 是每一

个学员队都必须研究和解决的问题。然而长期以来, 有些学员队在人才培养过程中, 或多或少地没有把培养具有创新型人才工作摆在突出位置上, 究其原因, 主要是在以下几个方面还存在一些认识上的误区。

(一) 指导思想的滞后

随着学员队在新形势下主要工作目标和任务的转变, 部分学员队干部的思想观念还没有跟上, 还没有意识到创新人才培养的极其重要性, 头脑中仍然停留在学员队的主要工作应当是如何教育管理好学员、保持学员队的稳定和让学员顺利完成学业的层面上。因此, 指导思想的滞后, 导致了学员创新能力得不到充分的培养。

(二) 自身作用的轻视

某些学员队干部在培养创新人才过程中容易产生自身难有作为的想法, 片面强调和夸大了个体在

创新潜能上的差异以及教员传授知识水平、能力的高低所起的作用,轻视学员队自身在营造创新环境、激发学员创新潜质所能起到的促进和推动作用。

(三) 创新培养的误解

一些学员队干部担心培养创新人才势必要鼓励发展学员个性而容许学员个性发展又必然会导致与部队某些条例条令相违背、相抵触;还有的担心培养创新人才会触及管理的深层次问题,必须要进行管理创新,这样做也就丢掉了学员队多年成熟的管理模式与做法,单纯地把创新管理理解成了简单的放松式管理或全开放式管理。

(四) 工作重心的偏差

工作中少数学员队干部将主要精力放在行政管理上,把学员当战士带,热衷搞一些名目繁多的评比竞赛,重大活动定指标、下任务,管理缺乏必要的灵活性,大部分学员课余时间过多的被用在应付各种与学习创新无关的活动和检查评比中,学员创新的热情和潜在在如此的环境里只能被长期的压抑、钝化。

二、学员队在创新人才培养过程中应该发挥的作用

学员队要发挥出自身在培养创新人才中的优势,关键是学员队干部首先要更新思想观念。我们应该看到,二十一世纪的竞争归根结底是人才质量的竞争,在新的历史条件下,我军要打赢未来高技术战争,必须拥有大批高素质创新人才。军校培养出来的人才在讲统一、讲共性标准的同时,更要重视培养和锻炼学员的创新思维、创新能力,启发和鼓励学员敢于向未知领域发起挑战。因此,发挥好学员队自身在育人工作中的主渠道作用,与时俱进,共同造就人才“精品工程”,是我们每名学员队干部义不容辞的责任。

(一) 占领素质教育的主阵地,靠素质教育催生创新人才

军校创新人才的培养,离不开有军队特色的素质教育。强调素质教育在人才培养中的重要性,不仅是因为素质教育是出合格优秀创新人才的根本保证,而且素质教育能提高和促进学员自身素质的不断完善,使学员具有更强的创新能力和创新精神。

学员队在学员中进行素质教育,应从培养和帮助学员树立正确的人生观、价值观出发,注重从思想上打牢学员热爱军队、献身国防的政治基础。针对当代青年学员渴望成才,求知欲强的特点,通过开展积极有效的思想谈心活动,帮助他们端正学习动机,树立远大志向,从而奠定勇于探索,不断创新的力量源泉。要把素质教育与创新人才的培养有机地结合起来,不能孤立、割裂地看待这两个方面,它们之间是密切联系,相互促进的关系,比如

高素质的创新人才必须具备有坚忍不拔的意志品质和良好的心理素质,而素质教育正是对学员进行这些意志品质的塑造与强化。同时,学员队在实施素质教育过程中要克服和消除不利于学员创新实践活动中的各种因素,多站在学员的角度、站在有利于促进创新潜能开发的角度去思考问题。要进一步深化和提高学员第二课堂的内容与质量,如组织研究生和本科生之间或者高低年级本科生之间进行创新学习交流,利用学员所学知识和个人专长队里开展小发明、小创造等课外科技创新活动,此外,还可以通过组织文化体育活动来拓展学员的知识面,从而达到陶冶情操、开阔视野、增进学员身心健康和全面发展,这些都是素质教育与创新教育紧密结合的好途径。

总之,建立并完善学员素质教育的导向机制,努力把学员队构筑成对学员实施进行政治素质、军事素质,人文科学素质、道德素质、身心健康素质培养教育的平台,才会有更多的高素质创新人才涌现。

(二) 创造有益学员个性发展的环境,靠个性教育发掘创新人才

当前,实施素质教育和创新教育已成为院校教育的主旋律,同时个性教育作为创新教育的一个亮点,也越来越被人所重视。只有加强个性教育的培养,让学员的个性得到充分发展,潜能得到充分发挥,才能真正调动他们的创造性。但是,有的学员队在教育管理学员的过程中,过于强调“整齐划一”,习惯于用固定的模式去塑造学员,使个体的差异在学习创新实践中被忽视,培养的人往往共性有余,个性不足,难以适应新时期军队建设和未来作战对多样性人才的需求。为此,学员队的工作应遵循创新人才培养规律从以下几个方面来加强学员的个性教育:

(1) 学员队要重视加强学员的个性培养,要消除学员的思想顾虑,使他们认识到当今时代对人才的需求特点,让他们在学好本专业的前提下大胆地发展个人特长,同时学员队要为学员个性发展提供必要的生存空间,让管理和教育给个性发展松绑,给学员个性发展一定的自由度,让学员队成为学员个性成长的另一块新天地。

(2) 学员队要积极鼓励学员敢于彰显和弘扬个性,敢于突破前人,大胆探索,超越自我,在个性教育中,注意启迪学员思维,引导和鼓励学员提出问题,发表不同看法,把学术争鸣从课堂引入到课外,在学员队大力营造创新的学术环境。

(3) 学员队要正确处理好共性与个性的关系:即素质教育、创新教育与个性教育的辩证关系。学员队的个性教育应是强化全面发展基础上的个性教育,是紧紧围绕培养目标的个性教育。因此,学员

的个性不能任意发展,无所约束,而应加强引导,有所限制,应当积极地把学员的创新潜能、聪明才智集中到研究军事技能和谋“打赢”上来。

(4) 学员队要正确处理学员个性培养与严格的管理制度之间的相互关系,确保在不影响部队正常工作秩序的情况下,适当注重学员个性培养,要防止过分讲个性而忽视部队管理制度的落实和团体协作共同作战意识的培养教育。

(三) 发挥全方位服务保障作用,靠一流育人环境推出创新人才

培养创新人才是一项艰巨而综合性很强的系统工程,创新人才不能单靠“读书破万卷”来堆“积木”,而应靠标新立异、独树一帜的创意和思路才能脱颖而出,所以在学员队营造和谐的一流的服务保障育人环境,对激励和推出创新人才能够起到潜移默化的积极作用,为此,我们可以从四个方面来下功夫:

(1) 学员队干部一定要爱护和培养学员的好奇心、求知欲,帮助学员自主学习,独立思考,保护学员的探索精神,创新思维,营造崇尚真知、追求真理的氛围,为学员的禀赋和潜能的充分开发创造一种具有相当宽松环境的条件。要让学员感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维,重视培养学员收集处理信息的能力,获取新知识的能力,分析问题和解决问题的能力,语言文字表达以及团结协作和社会活动能力。

(2) 在培养创新人才的过程中,学员队干部要定好位,自觉树立起“领导就是服务”的观念,放下架子,主动搭好台,充当好配角,让每一名生活在学员队的学员享受到家庭般的温暖、兄长般的亲情,确实在学员的思想上、学习上、生活上做服务,搞保障。我们队干部要努力为学员创造良好、舒适的学习、生活环境,在执行规章制度时,把握好“度”,尽力做到管而不死,活而不乱,既要保持好正常的一日生活制度,又要有利于学员创新能力的提高。

(3) 学员队干部要注意加强与教研室以及任课教员的教学联系,发挥好桥梁与纽带作用,及时了解掌握学员的学习情况,对有创新潜力的学员要给与其充分的学习时间,对他们的创新研究项目要积极向有关部门申请为其提供相应的物质及经费保障,这样才能使学员真正感受到队干部实实在在为学员的成才做服务,进而从内心激发起自我成材的使命感、责任感。

(4) 学员队干部还应该看到,某些创新人才也有缺点与不足,往往他们有的心高气傲,有的性情孤僻、不善交际,有的军人养成不够,组织纪律性不强,作为学员队干部,应该特别关注对他们帮助教育,胸襟大度地让他们发挥施展其各自的长

处,努力克服其短处,真正地做到“不拘一格降人才”。

(四) 建立完善学员综合评价体系,靠激励手段选拔创新人才

学员队的学员评价制度也是制约学员创新能力培养的一个重要因素,目前很多学员队的评价制度依然是以学员考试成绩和平时表现为主,当然,不可否认其课本知识的重要性,但是学员的创新能力更不可忽视,否则将来培养出来的人才就有高分低能的危险,不能适应新时期军队对创新人才的要求,而且学员整日围绕考试而学习也难以激发其学习兴趣,不利于成才。

从学员的角度来讲,都希望自己能够获得成功、获得认可,那么学员队可以运用激励机制,积极鼓励学员开展参加科学研究和创新活动,对于在知识创新活动中有突出成绩的学员进行及时的精神或者物质方面的奖励,这样能够激发学员进行创新性学习的主动性和积极性,充分挖掘出学员的创新潜能。同时学员队应该完善学员的综合评价体系,把创新能力作为其中一项非常重要的指标,建立起学员在校学习期间参加各项科技创新和学科竞赛活动的创新实践小档案,将每个学员的个性、特长和爱好记录备案,把学员是否具有探索精神和创新成果作为评价学员综合素质强弱的重要内容与尺度,通过把学员参加科技创新实践和学科竞赛活动所取得成绩按一定比重进行量化并记入综合总评分的办法,并与学员在校成长进步、评功评奖、保研上研等关系到他们的切身利益挂上钩,使每名学员都充分认识到创新能力的突出重要性,以此来激励促进他们对创新素质的自我培养。

三、结束语

注重培养学员的创新意识和创新能力,提高新型军事人才的培养质量,已经成为当前学员队工作的紧迫任务。本文针对目前军校学员队在培养创新人才过程中存在的一些认识和观念上的不足,结合实践提出了学员队应该发挥“加强素质教育、创造有益环境、发挥服务保障、完善评价机制”等四个方面的作用,希望能够对军队院校创新人才的培养工作起到一定的参考价值。

[参考文献]

- [1] 龚国安,李德良,邬海明. 注重学员创新能力的培养[J]. 军队政工理论研究,2002(4):86-88.
- [2] 曾华锋,李楠. 论军校学员创造性思维能力培养[J]. 高等教育研究学报,2005,28(3):24-28.
- [3] 王焱. 创造性军事人才培养与教育管理改革[J]. 高等教育研究学报,2002,25(3):28-29.

(责任编辑:赵惠君)