

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.S0.036

军校研究生学员管理教育中的问题与对策

黄名文

(国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 研究分析了军校研究生学员管理教育的现状, 分析了军校研究生学员管理教育工作中主要问题, 对军校研究生学员的管理教育工作提出了几点建议。

[关键词] 军校; 研究生学员; 管理教育

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)S0-0107-03

The Main Problems in the Management and Education of the Military Graduate Students

HUANG Ming-wen

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: This paper analyzes the main problems in the management and education of the military graduates. First, we introduce the current state of the military graduates. Then we analyze the main problems in the management and education. Finally, we suggest some advice.

Key words: military school; graduate students; management and education

军校研究生学员的培养目标是军队高学历高层次高素质新型军事人才。当前, 伴随军校研究生学员队伍的不断扩大, 研究生学员的成分、类别日趋复杂, 加之管理教育主体形成的多元化格局, 以致其管理教育有着自己鲜明的特点和规律, 这就给研究生学员队干部和研究生学员双方都提出了更高的要求。军校研究生学员的管理教育工作必须围绕提高人才培养质量这个中心, 增强管理教育工作的针对性、实效性。军校研究生学员队干部如何处理好以人为本与严格管理的关系, 全力为军校研究生学员提供实现培养目标的最佳服务; 军校研究生学员如何立足于实现培养目标而自觉获取知识受教育, 强化自主管理提高自身综合素质的意识; 如何营造一个和谐共事、相互学习、互为促进、共同提高的氛围, 是军校研究生学员队干部和军校研究生学员共同追求的目标。

一、军校研究生学员的思想、管理现状分析

1、生源多样性

目前军校研究生学员的读研动机因人而异, 大致可分为以下几类: 第一类为热爱所学专业而读研。愿意在所学领域继续深造, 力求有所突破有所建树, 为国防现代化贡

献自己的聪明才智; 第二类是出于工作需要而读研。一些本科毕业学员走上工作岗位后, 深感自己能力有限, 工作中存在短板, 难以在事业上有所成就, 希望通过读研提高自己的业务能力, 力图在岗位上有更好的发展; 第三类是为了改善和优化自己的生存环境而读研。军校研究生学员与本科生学员相比, 无论是社会地位、工作条件还是工资待遇以及晋级提升的机会, 都要优越许多; 第四类是为了躲避现实生活而读研。部分部队干部由于各种综合因素的影响, 在单位或家庭, 人际关系不协调、个人前景不美妙, 使本人处于比较被动或尴尬的局面, 而又一时无力改变, 只能拼全力一搏, 试图另辟蹊径, 求得暂时的平衡而读研。这些考生来源不同、个人经历不同, 学历层次、政治素质、知识结构不同, 还有思维方式、兴趣爱好、道德水平、协作精神、审美情趣、创新意识也不同, 因此, 管理模式、管理方法应与时俱进。

2、思想复杂性

根据年龄、社会经历和培养类型不同, 军校研究生学员大致可分为三个层次: 一是一些年龄较大有一定社会经历的研究生学员, 在思想上比较成熟, 有明确的目标, 自觉性比较强, 但往往都已成家, 在学习中容易受到家庭、

[收稿日期] 2011-07-22

[作者简介] 黄名文(1968-)男, 湖南祁阳人, 国防科学技术大学理学院学员大队大队长。

社会生活的干扰,思想复杂,学习精力不够集中,对政治生活缺乏热情等;二是在职研究生学员,他们的思想比较稳定,学习目的性较强,但由于人员编制不在队里,思想容易游离组织之外,缺乏集体观念和对时事的关心,表现为思想不积极、工作不主动、组织观念淡薄、散漫等;三是年龄较小,从本科直读的研究生学员,由于缺乏一定的社会经验,思想往往比较单纯,看问题容易理想化,表现为思想不稳定,容易出现偏激情绪和行为等。这些差异的存在导致了他们思想层次性的差异、道德修养的差异、心理素质的差异、思维方式的差异、创新意识的差异等。

3、管理艰巨性

由于各学科专业招生人数、学习特点、科研性质的限制,军校研究生学员的读研活动表现出明显的分散性和独立性。除在基础课学习期间,有很少的一段时间相对集中外,大部分时间因学科研究方向、培养方式的差异而进行分散性、独立性的学习和科研工作,平时与研究生学员队干部的接触较少,给研究生学员的思想政治教育和管理工作带来很大的困难。同时,由于军校研究生学员大多具有较强的独立意识、较成熟的心理和行为,平时即使思想上有什么问题和想法,往往也不愿外露或交流,研究生学员队干部平时很难及时掌握研究生学员的思想动态,这也是造成军校研究生学员管理教育工作艰巨性的重要原因。

二、军校研究生学员管理教育中的主要问题

1、能够认识到学习的重要性但学习的动力不足

从军校研究生学员入学开始,一直接受关于学习重要性的灌输和教育,大家普遍对学习的重要性认识比较到位,大部分学员能够树立学习是“第一要务”的思想,但在认识到学习重要性的同时,也有少数研究生学员不知道如何开展学习和研究,主动探索的积极性不高,在课堂教学中,基本处于被动接受状态,很少有研究生学员提出自己的真知灼见,对所讲内容提出质疑的更少。

2、片面强调专业素养不注重全面素质的提高

对军校研究生学员的课程学习和课题研究,军队院校有着一整套比较规范的管理办法,研究生学员大都能够自觉地进行学术研究,提高自身的专业素养,以期达到培养方案的要求,顺利毕业。但对自身的全面素质培养没有引起应有的重视,部分研究生学员在为人处事、表达能力、文字水平、团体协作等方面的能力比较差;个别研究生学员个性太强,个性主导自己的行为,局限于个人小圈子,不利于心理健康和开阔思维。

3、学术上的自由开放与心理上的封闭叛逆并存

绝大部分军校研究生学员在学术研究上能够自由开放,在学术的大环境中提高自己。但也存在不少心理问题,有些直接导致了目前军校研究生学员管理教育工作中的一些不尽人意的现象:对什么事都漠不关心,负性评价多,自我封闭。无论是学员队工作、对自身要求还是学术科研方面基本上都采取“应付”的方式,遇到挫折时自怨自艾、不主动寻求外界支持等。这种现象在高年级研究生学员中

表现得尤为突出。

4、政治信念与道德品质存在不一致性

在军校研究生学员的管理教育中,大多数研究生学员思想积极向上,热爱祖国,勤奋好学。但也有少数研究生学员并不具备理应与自己身份相称的个人修养。例如,受社会上拜金主义、享乐主义、极端个人主义的影响,视高尚情操为“假道学”;缺乏基本的礼节礼貌;爱占小便宜,不讲信誉;在学术上弄虚作假,既没有十分坚定的理想信念,也缺乏高尚的道德情操。

5、行为和思维的矛盾影响了制度落实的效果

随着我军信息化建设的深入发展,对军校研究生学员综合素质的要求越来越高。但是目前军校研究生学员的思想政治素质,行为表现与培养目标的要求还存在一定的差距。一般来说,思维对于行为具有导向和约束作用,但由于外在环境的压力,行为也不可能完全是思维的真实体现。由于军人这一特殊身份,军校研究生学员受到许多条令条例、规章制度的约束。面对同样的约束,即使外在的行为方式完全一样,思维方式却可能有很大差异,甚至本质的不同。有的人是主动的执行,在执行过程中能够做到有人监督和无人监督一个样,会“慎独”,有的人则是被动的接受,他们认为这些条令条例、规章制度限制了自己的自由,内心是不愿意遵守的,只是迫于外界的压力不得不这样,一旦失去监督,就会把纪律、规范抛到九霄云外。这种外在行为与内在思维的不一一致性,极大的妨碍了人才的培养质量。

三、加强军校研究生学员管理教育的几点建议

1、在加强教育中强化军校研究生学员的军人意识

军校研究生学员一方面需要按照研究性学习的特点完成学习任务,另一方面要在生活节奏上服从部队管理的“时间表”,这种冲突往往造成他们偏重专业学习和研究,而忽视作风养成,容易导致军人意识的弱化。针对这一特点,应注重在教育中强化研究生学员的军人意识。首先是讲清道理,强化研究生学员普通一兵的意识。必须以教育为先导,围绕强化研究生学员理想信念教育这个核心,深入开展树立正确的世界观、人生观和价值观教育,抓住研究生学员怎样“立身、做人、干事业”,筑牢育人的思想基础,明确“不管博士、硕士,首先当好战士”的要求,引导研究生学员正确认识“个人与军队、成才与事业”的关系,自觉把实现自我价值与服务国防和军队现代化建设统一起来,时时处处以普通一兵的角色要求自己。其次是学好条令,强化研究生学员的法规意识。通过区分不同研究生学员的来源,分层次组织研究生学员认真学习三大条令和各项规章制度。对地方参军入伍的研究生学员,组织他们对条令条例进行系统强化学习;对在职研究生学员,重点学习学校的规章制度;对本校直读学员,重点学习研究生管理规章制度。同时,结合每名研究生学员的个人实际和工作任务进行随机教育,使研究生学员真正理解条令条例,并转化为自觉行动。再次是搞好疏导,强化研究生

学员对军校管理教育工作的认同感。必须坚持从研究生学员的日常生活中去发现问题、思考问题、解决问题,定期召开研究生学员座谈会,经常与他们谈心,关注他们的学习,关心他们的生活,理解他们的苦衷,倾听他们的心声。对研究生学员思想上的困惑和不良的苗头,始终坚持动之以情、晓之以理,使研究生学员自觉做到在人格上自我完善、在纪律上自我约束、在心理上自我调节、在学业上自我勉励、在情感上自我控制,积极营造“遵章守纪、内化于心、外化于行”的管理氛围。

2、在加强服务保障中促进军校研究生学员践行军人规范

军校研究生学员在学习方式上不同于本科生学员,具有专业方向多、小班授课多、个人支配时间多和外出差调研多等特点,分散性和独立性比较强,给管理教育工作带来很大难度。针对这一特点,必须坚持“领导就是服务,服务就是管理”的思想,做到安排工作突出中心、日常管理抓住中心、服务保障围绕中心,使研究生学员在学习科研中自觉践行军人规范。首先是把准学习方向。在研究生学员强化“学为战”的思想,增强研究生学员对国防的了解,对部队的了解,力争实现学、研、训、管、养的有效对接,鼓励研究生学员在学术科研中加强辩证思维,在实践锻炼中提高创新能力。其次是营造学术氛围。与导师建立沟通联系制度,定期开展管理和教学形势分析会,做到不同年级、不同专业、不同研究方向的教学活动心中有数。积极组织研究生学员参加论坛、讲座、沙龙等各类学术活动,激发大家的学习热情,形成学习热情高、作风纪律严、创新意识强的浓厚氛围。再次是搞好服务保障。研究生学员队的管理很大程度要体现在服务保障上,帮助研究生学员协调解决学习生活中遇到的困难,是做好各项工作、加强研究生学员作风养成的重要因素。对研究生学员提出的要求,做到合理要求能解决,不合理的有解释,暂时满足不了的有说法。

3、在加强特色化管理中努力营造宽严相济的管理氛围

对军校研究生学员的管理教育要着眼增强部队的适应性和任职的指向性,始终遵循合格军事人才培养的一般规律和要求,积极采取特色化管理,以过细的工作努力营造“严而不死、活而不散、宽严相济”的管理氛围。针对研究生学员知识层次高、自我意识强的特点,加强自主性管理;针对研究生学员研究性学习的特点,实行弹性管理;针对研究生学员学习知识含量高、信息交流多的特点,采取开放式管理;针对研究生学员分散活动多的特点,采取一人一事的管理。努力做到管理共性与个性的统一,推动军校

研究生学员管理教育迈入正规、有序、科学、高效的轨道。首先是高标准。做好研究生学员的管理教育工作,要确立一个高标准。只有坚持高标准,才能充分调动全体人员的主观能动性和创造性,发挥出管理的最大效益。其次是严制度。必须按照条令条例和制度要求,把“不准做的”管死,“不该做的”管住,真正做到严之有理、严之有据、严之可行。再次是抓细节。注重在日常生活中营造军营氛围,在研究生学员中倡导“从身边做起,从小事做起,从我做起”,从集合站队、外出请假、军容风纪、值班站岗等点滴细节抓日常养成,在潜移默化中强化研究生学员的军人意识,促进条令条例的内化与落实。

4、在加强率先垂范上促进军校研究生学员管理良好氛围的形成

军校研究生学员在生理、心理上趋于成熟,综合素质较高,有的研究生学员具有部队工作经验,具有一定的管理能力,他们对研究生学员队干部、研究生学员队骨干不仅听其言,而且观其行。实现管理目标、促进作风养成,单靠队干部的说教或一般性的号召很难奏效。为此,在工作中必须坚持发挥好“三个带头”的作用。首先是队干部注重带好头。非权力性因素在做好研究生学员队的管理教育中具有举足轻重的作用。队干部日常工作琐碎、繁杂,需要靠责任心和形象来赢得研究生学员的尊敬和支持,要努力塑造自己勤政的形象、廉洁的形象、公正的形象和勤学的形象,以自身的人格魅力启迪学员,潜移默化地影响学员。其次是抓好骨干的带头作用。在研究生学员中可以实行轮流骨干制度,构筑矩阵式管理网络,提倡“一级带着一级干、一级做给一级看、一级服从一级管”。在公差勤务和日常工作中,各级骨干走在前,以骨干的模范行动促进管理工作的顺畅。再次是抓好博士研究生的模范带头作用。注意引导博士给硕士做榜样,博士硕士之间互相学习,激发自我管理的自觉性。

[参考文献]

- [1] 刘泽新.以自我管理为载体,加强军校研究生能力建设[J].湘潮,2007,9(4):39-40.
- [2] 徐廷新.研究生学员教育管理的几点思考[J].空军雷达学院学报,2009,23(2):149-151.
- [3] 冯开甫.科学发展观与高校人才培养[J].绵阳师范学院学报,2006,25(3):66-69.

(责任编辑:卢绍华)