

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.S0.039

拔尖创新人才培养过程中学员队 应该发挥的职能和作用

宗山水

(国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 阐明目前社会对拔尖创新人才的期待和部队对拔尖创新人才培养的举措, 分析拔尖创新人才的基本特征, 探讨学员队应该在拔尖创新人才发挥的作用, 最后对发挥学员队育人职能应该做好的几项重点工作提出建议。

[关键词] 拔尖创新人才; 学员队; 职能; 作用

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)S0-0116-02

The Roles and Functions of the Cadet Detachment in Cultivating Top-notch Creative Talents

ZONG Shan-shui

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: This paper explains the present social expectation for top-notch creative talents and the army's measures to cultivate them. It also analyzes the features of the top-notch creative talents and discusses the roles the cadet detachment should play in cultivating the top-notch creative talents. This paper gives some suggestions on the important work to give play to the detachment's functions of nurturing people.

Key words: top-notch creative talents; cadet's detachment; roles; functions

人才培养是高等学校的根本任务。我国高等学校经过20世纪末到21世纪初的迅速扩张后,在办学规模、毕业生数量等量化指标上已经接近甚至超越了西方科技发达国家。而能否培养出高质量的拔尖创新人才越来越受到社会各界的关注,同时也成为衡量一所大学办学水准的重要标志。2006年7月,周济部长在第三届中外大学校长论坛上表示“我国大学的人才培养质量尽管在国际上有着良好的声誉,但与国外高水平大学相比,培养出的创新人才还严重不足”。这些看法事实上表明当前高等教育对学生的创新能力培养的不足。创新人才是具有创新精神、创新思维、创新能力与创新人格的高素质专门人才,拔尖创新人才更是创新人才中的佼佼者,是我国宏大人才队伍中的核心和骨干,是各条战线上的领军人物。培养拔尖创新人才往往是传统的教育教学模式所难以胜任的,这是我国高等教育发展过程中长期面临的一个难题^[1,2,3]。

作为我国军事科技人才培养的最高学府,国防科学技术大学承担着为国家、军队培养高素质科技人才的重任。学校人才培养的质量、尤其是培养人才的创新能力,始终是学校党委高度重视的问题。2009年底,学校党委提出要“开展本科学员‘钱学森创新拓展班’,优秀研究生强化培养计划等人才培养新探索,建立和完善拔尖创新人才培养体系”。2010年10月“钱学森创新拓展班”学员队正式成立,开始运行^[4,5,6]。

一、拔尖创新人才的基本特征

我们的目标是培养拔尖创新人才,作为管理者首先就要知道拔尖创新人才的基本特征是什么。顾名思义,拔尖创新人才应包含两方面素质,即“拔尖”和“创新”。

所谓的“拔尖”,是指一个人要在一个集体、一个团队乃至一个社会中,起到引领先行作用、表

[收稿日期] 2011-07-22

[作者简介] 宗山水(1978-),男,河南柘城人,国防科学技术大学理学院“钱学森队”队长,硕士。

率示范作用，相当于“领头羊”的作用。学员的思想道德素质、科学和文化素质和健康素质都应该排在团队的前列；思想道德素质是第一位的基本素质，德才兼备、众望所归是高素质人才得以“拔尖”的必备条件。

所谓的“创新”，是指一个人具备强烈的求新意识和分析已有知识的能力，能够形成或提出独到见解并且能正确而又恰当地客观描述与界定自己新成果的能力和素质。其核心是创新的意思。学员在接触专业知识的过程中，会伴随着一些小的创新成果出现，通过不断积累得以实现重大的创新，创新能力就是在这样的过程中锻炼出来的。创新人才的实践表明要注重创新的过程，虽然创新的结果很重要，但是创新的过程更为重要^[7]。

二、学员队培养拔尖创新人才应该发挥的作用

学员队作为最基层的管理单位是各类政策的最终执行者，学员队的管理模式也不能拘泥于以往传统的管理模式。目前大多数学员队在抓安全、保稳定、促管理上都下了很多功夫，管理职能发挥得较好，但却轻视了学员队的育人职能的发挥，主要表现在学员创新意识不足、创新动机不强、创新氛围不浓和创新活动偏少的现象，影响了学员队作用的发挥。学员队干部作为基层的管理者，要学习借鉴国内外一流大学经验的基础上，结合学员队自身的特点和优势，解放思想，打破框框，积极寻求本科人才培养模式的突破，探索多样化的培养途径，努力为优秀学生的成长提供更大的空间和更多可能的选择。

学员所学的知识体系是由任课教员、学员导师来传授的。学员队是学员的思想政治素质教育、健康教育的主阵地，同时还处在培养学员科学文化素质和创新能力的第一线，为学员创新活动提供指导、保障和服务。需要在以下几个方面发挥作用：一是政治思想上，首要解决的是为谁服务的方向问题，只有在明确自己所担负的社会责任的基础上，一个人才能为社会做出更大的贡献，真正成为拔尖创新人才；二是创新的动机和意识上，我们应该鼓励好奇心，提倡责任心，引导功利心，着力培养学生敢于创新、乐于创新的意思，激发他们的成就动机和创新激情，保护他们的求知欲，培养他们的创新精神和钻研精神；三是知识储备上，引导学生建立合理的动态的知识结构、做好高质量的知识储备，为学生创新能力的培养提供养料与土壤；四是

创新的人格培养上，培养学员勤于思考，敢于批判，勇于探索，一丝不苟，坚定不移的性格特征，只有智商和情商综合发挥作用才能发挥创新能力的的作用；五是创新的行为上，锻炼学员的创新技能，主要包括学员的信息加工能力、一般工作能力、操作能力以及熟练掌握和运用创新技法的能力、创新成果的表达能力及其物化能力等。

三、培养拔尖创新人才要从以下几个方面下功夫

（一）培养学员坚定的理想信念，牢固树立为国为军服务的思想

做好学员的思想政治工作不仅仅是队干部的职责，也不仅仅是一线思想政治课程教员的义务，而应充分调动校内资源，发挥校内媒体，新闻宣传的作用，通过不间断的主题教育和一系列领导教授进宿舍、优秀校友进讲堂、名家大师进校园等活动让学员深切感受到只有将自己投身到了一个伟大的事业中，把自己的理想追求同国家民族的命运结合起来，才体现了自己的人生价值。

（二）营造宽松的学习环境，让学员安静学知识，踏实搞研究

学员队要摸清人才培养的规律，杜绝急功近利和浮躁情绪，要提倡安安静静学知识，扎扎实实打基础，默默无闻做学问，踏踏实实搞研究的环境和氛围，针对不同年级的不同特点，引导学员制定合理的学习目标，为人才培养真正营造宽松、自由、民主、和谐的成长氛围，要为他们寻求“宁静”而保驾护航。

（三）争取实践机会，为学员锻炼创新能力争取更多机会

鼓励学员参与到各种学术交流、学科竞赛和科研训练活动中，通过学科竞赛培训、本科生创新试验计划以及创新杯等课外科技活动，让学员从生活中提出科学问题，通过竞赛的训练，了解掌握科研的基本方法，锻炼学员的创新技能和批判精神，以及在科研中百折不挠，追求真理的科学精神。

（四）拓宽交流渠道，开阔学员眼界

组织多种形式的学术交流活动，加强不同专业学员之间的交流，不同学院间师生交流，促进多学科交叉结合。要通过国际化的途径，进一步与国际先进的教育理念接轨，鼓励学员与国际国内著名大学学者建立学术沟通和交流，利用互联网资源，有计划有组织地引导学员学习 MIT、耶鲁大学等著名大学的 Open Course 资源，拓宽学（下转第 120 页）

锻炼。

(二) 军营课余生活必须在抓好实践性教学环节上下功夫

实践性教学是学员书本知识转化为能力和素质的基本途径,加强实践性教学是学员的知识转化为能力和素质的内在要求。实践环节要重点培养学员以后发展应具备的分析决策能力、统筹协调能力、团结协作能力、组训管理能力和过硬的身体素质;要提高学员的文字表达、逻辑推理、辩证思维、外语应用能力,为学员持续发展提供基础知识支撑。实践环节需针对学员到部队急需的一些能力展开经常性训练,让他们熟悉部队的日常工作,从学习《大纲》、《纲要》和相关条令条例抓起,从队列指挥、队前讲评开始练起,从开好班务会排务会开始做起;要教育他们不仅要在课堂上、书本上去学如何带兵、管理部队,更要在军校日常生活中多观察、多思考,多与队首长和骨干交流,汲取宝贵经验,缩短他们日后进入“状态”的时间;要多开展各类活动,把活动的组织安排交给他们,让他们在活动开展中提高组织协调能力。

(三) 军营课余生活必须在部队衔接育人环节

(责任编辑:卢绍华)

(上接第117页)

员的国际视野;充分利用好学校联合培养和国际交流的政策,通过请进来和走出去的方式,使学生能有更好更多的机会接受国际化教育。

(五) 营造激励创新、宽容失败、尊重创造的队风

一是培育尊重规律、求真务实的精神,使学员具备勇于突破已有认识和做法的强烈意识,帮助学生独立地发现、探究、分析、解决问题并获得结论,从而激发学生的潜能,培养学生的兴趣,增强学生的独立思考和创新能力。二是培育崇尚创新、敢为人先的精神,鼓励学员做“第一个吃螃蟹的人”,只有尊重人的自由探索,尊重人的首创精神,才能激励人们提出新见解、开拓新领域、创造新事物。三是培育敢冒风险、宽容失败的精神。创新活动具有很强的风险性和不可预见性,要允许和宽容科技创新失败,营造宽松、包容的氛围,让学员的创造活力竞相迸发。

(六) 营造竞争合作的成长环境

学员队是由优秀学员组成的团队,内部而言是

上下功夫

技术类学员要想缩短第一任职适应期就必须在任职培训上向前靠。定期邀请管理教育经验丰富的基层部队领导和基层干部骨干给他们传授经验,传授做好经常性思想工作、经常性管理工作的常识,通过组织他们学习基本知识、掌握基本技能、了解基本方法,切实帮助他们摸清基层的“套路”、掌握带兵的“招数”。下部队锻炼实习条件艰苦、情况多、易出事,人员管理难度大,但部队实习是学员锻炼胆量,实践管理理念,检验方法的好机会。应充分把握这些难得的锻炼机会,采取让学员担任末端指导员等方法放手让学员去练。可利用寒暑假,组织学员下连当兵,直接参加部队教育训练,加深学员对部队的了解。学员队可以根据兵种特色成立俱乐部,根据学员身体心理特征和兴趣爱好,从大二开始初步确定其未来职业方向,参与具有浓厚兵种知识氛围的俱乐部活动,培养学员的“岗位认知”和“兵种情节”。鼓励技术类学员,结合未来岗位需求进行毕业设计。

(责任编辑:卢绍华)

充满了竞争的,而在完成某项任务或者课题时通常又是以小组形式进行,良好的竞争心理和团队合作意识等非智力因素对拔尖创新人才培养非常重要。

[参考文献]

- [1] 瞿振元. 以培养拔尖创新人才为核心提升教育质量[J]. 中国高等教育, 2008(1): 19.
- [2] 邹晓东. 从混合班到竺可桢学院[J]. 高等工程教育研究, 2010(1): 64.
- [3] 潘际奎. 培养拔尖创新人才期待教育旧体系突破[J]. 中国高等教育, 2008(10): 17.
- [4] 国防科学技术大学. 开办“钱学森创新拓展班”指导性意见[Z]. 2010.
- [5] 国防科学技术大学. “钱学森创新拓展班”指导性人才培养方案[Z]. 2010.
- [6] 国防科学技术大学. “钱学森创新拓展班”教学管理工作实施办法(试行)[Z]. 2010. 6.
- [7] 张建钢. 建立高校创新人才培养体系浅见[J]. 中国高等教育, 2008(11): 52.

(责任编辑:卢绍华)