

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.S0.040

科学统筹技术类军校学员的课余生活 增强学员第一任职的适应性

陈 静

(国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 阐明目前技术类学员必须增强第一任职能力的重要性, 探讨学员队应该科学统筹课余生活, 配合第一课堂教学环节, 探索提升课余生活的内涵途径, 不断拓展、夯实学员综合素质, 提高毕业学员第一任职能力的适应性。

[关键词] 技术类军校学员; 第一任职; 课余生活

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)S0-0118-03

Scientifically Arrange the After-class life of Technological Cadets and Improve their Adaptability to their First-job

CHEN Jing

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: This paper expounds the importance of improving the adaptability of the technological students to their first-job, discusses how the cadet detachment should do for the cadets' after-class life, and explores the approach to enrich the connotation of after-school life in order to improve the cadets' comprehensive quality and adaptability to their first-job.

Key words: military technological students; first-job; life of after-school

近几年技术类学员毕业后分配主要向基层倾斜, 基层高学历干部比例逐渐提高。作为基层连队的排长, 要有效地开展工作, 必须要求会歌曲指挥、歌曲教唱、队列指挥、工作讲评、材料撰写、开展文化活动、组织和参与各种球类活动; 基本的指挥技能、参谋业务、武器装备方面的知识也需要精湛。但军校技术类学员在校期间往往忽视这些方面技能的培养和锻炼, 军事素质、体能往往也是他们的弱项, 如何科学统筹大学四年的课余生活, 逐步完善和提高个人综合能力素质, 是增强军校技术类毕业学员第一任职适应性的解决之道。

一、人才培养的质量和岗位素质的现实要求凸显了技术类学员必须增强第一任职能力的重要性

(一) 分配岗位多样性, 对素质能力要求的广泛性

根据《军队院校生长干部学员毕业分配暂行办法》, 规定分配主要原则以干部编制为依据, 坚持按需补充、面向基层、专业对口、合理使用的原则, 优先保证作战部队、重点建设和边远艰苦地区部队的需要。根据近几年部队分配形势, 技术类军人本科学员毕业分配去向主要到部队院校、部队研究单位、作战部队从事教学、技术和管理工作, 也有越来越多学员分配到条件艰苦的西北地区基层部队或作战部队工作, 或担任初级军事指挥军官。总部把技术类生长干部学员放到基层, 既是对他们进行锻炼培养, 也是为了提高我军干部队伍素质。

(二) 对比指挥类学员生长、教育、培训、实践锻炼等环节系统衔接的缺陷性

院校技术类生学员在培养方案上与指挥类学员有较大区别。技术类学员在院校学习期间, 从入学入伍教育结束后, 主要精力就投入到课堂学习和科学素质培养, 主要以人才培养目标规定的书本知识

[收稿日期] 2011-07-22

[作者简介] 陈 静 (1979-), 女, 湖南长沙人, 国防科学技术大学理学院学员大队参谋。

和实践性知识为主，而部队的相关规定、岗位职责、以及工作方法、程序等方面的知识则还比较欠缺，在培养上与第一任职需要之间环节脱节严重。尽管在课程开设和教育环节上想尽办法增加实践内容，但比较指挥类学员缺少一年的合训分流院校的培养锻炼，实际到部队见习或者当兵锻炼的机会少之又少，直接导致培养的技术类生长干部学员第一任职适应期较长的现实问题，二次培训的比例很高。

（三）来自毕业用人单位反馈建议和学员工作后的感受具有现实深刻的启发性

技术类毕业学员刚分配到基层容易出现“高原反应”，领导和同事对于他们的能力素质也会产生质疑。基层部队领导喜欢踏实稳重又能干事的人；同事喜欢能密切配合好打交道的人；战士喜欢军事素质好又能和他们打成一片的人。但部分技术类学员在校期间往往忽略军事素质和组织领导能力培养，片面认为这些要求没有任何科技含量。而实际上部队最需要的往往是我们一些学员最看不上眼的东西，片面的认识导致与部队实际脱节。很多不适应部队的学员感慨，真正在基层体现价值的不是解方程、建立数学模型的能力，而是应用软件、演讲和口才、各项体育运动等个人爱好，这些个人爱好绝不是技术类学员的专利，甚至是成为他们适应部队的弱项。

二、配合第一课堂教学环节，探索提升课余生活的内涵途径，不断拓展、夯实学员综合素质

（一）突出课堂教学主渠道

无论是政治理论课、文化基础课、还是军事理论课、专业技能课，都要以打牢学员基础为目标，通过各学科基础理论知识的内化提升学员个人的文化内涵。同时，第一课堂教学要发挥课程的育人功能，注意揭示课程的知识内涵，促进学员综合素质的提高。充分利用夏季学期等时机，拓展岗前培训课程内容，培养拟任岗位所需的军事素质和领导能力，强化专业技能和体能；学习基层部队政治工作、军事训练工作和后勤管理工作主要内容，强化他们的角色认知；学习军队法律法规、岗位规范、职位环境和要求，规范他们的职业行为使其毕业后能够迅速融入部队。

（二）重视开展第二课堂活动

第二课堂是相对课堂教学而言的。如果说依据教材及教学大纲，在规定的教学时间里进行的课堂

教学活动称之为第一课堂的话，那么第二课堂就是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。第二课堂应是实现教与学的交流互动，教与学共同参与，共同设计来推进学员工作。从教学内容上看，它源于教材又限于教材。它无需考试，但又是素质教育不可缺少的部分。从形式上看，它生动活泼、丰富多彩。如果学员能够在“第二课堂”中积极参与与专业相关的科学研究、专业实践、学术报告、学科竞赛等等活动，那么这既会对自身专业知识的补充，也会使对自身专业学习的深化。

（三）积极推广校园文化活动

按照部队对人才的需求，结合院校文化活动优势，科学合理制定学员在校学习的内容，通过形式多样的课余生活，丰富知识结构，培养综合素质能力。新世纪新阶段我军历史使命对人才培养提出了新的更高要求，校园文化作为一项基本的育人媒介成为了军队院校思想文化建设的重要组成部分。健康向上的校园文化活动具有鼓舞斗志、净化灵魂、砥砺品格的重要作用，有选择性地参与各类文体活动、艺术团体、广播站、英语角等课余活动，也可以放松情绪，愉悦心情，从而提高学习效率。

三、注重把握好课余生活关键环节，引导学员不断提高第一任职能力

（一）军营课余生活必须在抓好基层育人环节上下功夫

除课堂学习的八小时时间之外，其余课余生活时间是和队干部一起渡过的，可以说队干部是学员的全程教员。队干部应注意自身行为的示范性，注意言传身教，使自己的管理过程成为示教过程，让学员在接受管理的同时，学会如何抓好管理。队干部在安排课余生活时要有针对性地对基层连队思想工作、基层连队日常工作、部队管理规定、兵员特点、连队党支部工作、连队后勤管理工作、连队值班制度、编制体制和隶属关系、职位环境和岗位特点及要求、岗位职责，各部队的作战方向作战任务、装备情况等部队基层实际工作和学员第一任职进行讲解和介绍，针对基层连队工作流程实施模拟，针对部队需求制定岗前培训计划，要注重对学员的多岗位锻炼。学员队模拟连有连、排、班各级领导岗位，此外还有党支部、团支部、军人委员会的领导岗位。一方面，队党支部要合理分配安排学员担当这些岗位，在岗位上锻炼成才；另一方面，还要鼓励学员越是能力弱越要抓住机会进行多方面

锻炼。

(二) 军营课余生活必须在抓好实践性教学环节上下功夫

实践性教学是学员书本知识转化为能力和素质的基本途径,加强实践性教学是学员的知识转化为能力和素质的内在要求。实践环节要重点培养学员以后发展应具备的分析决策能力、统筹协调能力、团结协作能力、组训管理能力和过硬的身体素质;要提高学员的文字表达、逻辑推理、辩证思维、外语应用能力,为学员持续发展提供基础知识支撑。实践环节需针对学员到部队急需的一些能力展开经常性训练,让他们熟悉部队的日常工作,从学习《大纲》、《纲要》和相关条令条例抓起,从队列指挥、队前讲评开始练起,从开好班务会排务会开始做起;要教育他们不仅要在课堂上、书本上去学如何带兵、管理部队,更要在军校日常生活中多观察、多思考,多与队首长和骨干交流,汲取宝贵经验,缩短他们日后进入“状态”的时间;要多开展各类活动,把活动的组织安排交给他们,让他们在活动开展中提高组织协调能力。

(三) 军营课余生活必须在部队衔接育人环节

(责任编辑:卢绍华)

(上接第117页)

员的国际视野;充分利用好学校联合培养和国际交流的政策,通过请进来和走出去的方式,使学生能有更好更多的机会接受国际化教育。

(五) 营造激励创新、宽容失败、尊重创造的队风

一是培育尊重规律、求真务实的精神,使学员具备勇于突破已有认识和做法的强烈意识,帮助学生独立地发现、探究、分析、解决问题并获得结论,从而激发学生的潜能,培养学生的兴趣,增强学生的独立思考和创新能力。二是培育崇尚创新、敢为人先的精神,鼓励学员做“第一个吃螃蟹的人”,只有尊重人的自由探索,尊重人的首创精神,才能激励人们提出新见解、开拓新领域、创造新事物。三是培育敢冒风险、宽容失败的精神。创新活动具有很强的风险性和不可预见性,要允许和宽容科技创新失败,营造宽松、包容的氛围,让学员的创造活力竞相迸发。

(六) 营造竞争合作的成长环境

学员队是由优秀学员组成的团队,内部而言是

上下功夫

技术类学员要想缩短第一任职适应期就必须在任职培训上向前靠。定期邀请管理教育经验丰富的基层部队领导和基层干部骨干给他们传授经验,传授做好经常性思想工作、经常性管理工作的常识,通过组织他们学习基本知识、掌握基本技能、了解基本方法,切实帮助他们摸清基层的“套路”、掌握带兵的“招数”。下部队锻炼实习条件艰苦、情况多、易出事,人员管理难度大,但部队实习是学员锻炼胆量,实践管理理念,检验方法的好机会。应充分把握这些难得的锻炼机会,采取让学员担任末端指导员等方法放手让学员去练。可利用寒暑假,组织学员下连当兵,直接参加部队教育训练,加深学员对部队的了解。学员队可以根据兵种特色成立俱乐部,根据学员身体心理特征和兴趣爱好,从大二开始初步确定其未来职业方向,参与具有浓厚兵种知识氛围的俱乐部活动,培养学员的“岗位认知”和“兵种情节”。鼓励技术类学员,结合未来岗位需求进行毕业设计。

(责任编辑:卢绍华)

充满了竞争的,而在完成某项任务或者课题时通常又是以小组形式进行,良好的竞争心理和团队合作意识等非智力因素对拔尖创新人才培养非常重要。

[参考文献]

- [1] 瞿振元. 以培养拔尖创新人才为核心提升教育质量[J]. 中国高等教育, 2008(1): 19.
- [2] 邹晓东. 从混合班到竺可桢学院[J]. 高等工程教育研究, 2010(1): 64.
- [3] 潘际奎. 培养拔尖创新人才期待教育旧体系突破[J]. 中国高等教育, 2008(10): 17.
- [4] 国防科学技术大学. 开办“钱学森创新拓展班”指导性意见[Z]. 2010.
- [5] 国防科学技术大学. “钱学森创新拓展班”指导性人才培养方案[Z]. 2010.
- [6] 国防科学技术大学. “钱学森创新拓展班”教学管理工作实施办法(试行)[Z]. 2010. 6.
- [7] 张建钢. 建立高校创新人才培养体系浅见[J]. 中国高等教育, 2008(11): 52.

(责任编辑:卢绍华)