

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.S0.030

# 军队院校人文素质教育刍议

彭观良, 兰勇

(国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 大学的中心任务是育人。军队院校作为军事人才培养的主渠道, 其人才培养质量关系到未来作战水平。科学与人文的结合是高等教育现代化发展的必然趋势, 科学教育与人文教育的交融是人才培养的必然趋势。结合军队院校的具体情况, 论述军队院校人文素质教育的内涵、必要性、途径。

**[关键词]** 人文素质; 人文素质教育; 人文精神; 人才培养; 军队院校

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)S0-0090-03

## On Humanity Quality Education in Military Academies

PENG Guan-liang, LAN Yong

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** Educating people is the central task of universities. Military academies are the main bases for military talent cultivation. The quality of cultivation has much to do with the operational level in the future. The combination of science and humanity is the inevitable tendency of modern higher education, and the integration of science education with humanity education is the inevitable tendency of talent cultivation. The connotation, necessity and ways of humanity quality education in military academies are fully discussed.

**Key words:** humanity quality ; humanity quality education ; humanistic spirit ; talent cultivation ; military academies

大学的中心任务是育人, 大学的全部工作都是以人才培养为中心而展开。培养什么样的人、怎样培养人是每一所高校都要面对的问题; 怎样使我们培养的人能立足于社会并为社会作贡献, 怎样使我们培养出来的学生能更好地“成人”和“成才”, 是我们每一位教育工作者都必须认真思考的问题。

我国教育部自1995年开始启动大学生素质教育工程, 要求高校把人文素质和科学精神教育融入到高等学校人才培养的全过程之中, 落实到教育教学的各个环节之中。如今, 科学与人文的结合已成为高等教育现代化发展的必然趋势, 科学教育与人文教育的交融已成为人才培养的必然趋势。

### 一、科学与人文的内涵

何谓“科学”? 何谓“人文”? 仁者见仁、智者见智, 目前学界对这两个概念还没有统一的定

义。科学与人文的内涵是多层次的。一般说来, 狭义的科学就是指自然科学, 包括数学、物理、化学、天文学、地理学、生物学等研究自然界现象和规律的学科<sup>[1]</sup>。在英语词汇中, science 通常指自然科学。

“人文”一词源于中华民族2000多年前的《易经》这部经典文献。《易·贲》说: “文明以止, 人文也。观乎天文, 以察时变; 观乎人文, 以化成天下”。这里的“化”是教化, 即教育的意识。只有那些优秀的、能够升华人的精神, 提高人的价值的文化才能列入人文教育的内涵<sup>[2]</sup>。狭义的人文就是指人文社会科学<sup>[1]</sup>。人文一词的英文humanity来源于拉丁文humanitas(人性、教养), 其涵义是人道或仁慈的性质或状态, 慈爱或慷慨的行为或性情。

科学与人文既相互区别, 又相互联系。科学在

[收稿日期] 2011-07-22

[作者简介] 彭观良(1975-), 男, 湖南衡阳人, 国防科学技术大学理学院讲师, 博士。

于揭示客观规律，人文在于提升生命的意义与质量；科学追求精确性和简约性，人文追求生动性和丰富性；科学的标准是规范的和统一的，人文的标准是多变的和多样的；科学强调客观事实，人文强调主观感受<sup>[1]</sup>。这是二者之间的区别。至于二者之间的联系，正如中科院杨叔子院士所指出，科学文化与人文文化同源源于实践，同源于人脑，同源于人脑对客观世界中实践的反映以及对反映的加工；两者都承认客观实际，都提炼客观实际的本质，都探索客观实际规律，都是精神世界所需形成的产品。科学技术与文学艺术都源于实践，又要高于实践，这是二者统一和相融的基础<sup>[3]</sup>。没有科学的科学<sup>[4]</sup>。科学与人文共生互动，相同互通，相异互补，和而不同，利于创新<sup>[5]</sup>。

## 二、人文素质教育的内涵

所谓人文素质，是指由知识、能力、观念、情感、意志等多种因素综合而成的一个人的内在的品质，表现为一个人的人格、气质、修养。人文素质教育，就是将人类优秀的文化成果通过知识传授、环境熏陶以及自身实践使其内化为人格、气质、修养，成为人的相对稳定的内在品质。人文素质教育的目的<sup>[2]</sup>，主要是引导学生如何做人，包括如何处理人与自然、人与社会、人与人的关系以及自身的理性、情感、意志等方面的问题，提高学生的人文素养。其中，人文素养的提高是人文素质教育的真正落脚点<sup>[1]</sup>。

人文素养反映一个人的人格、气质、情感、世界观、人生观、价值观等方面的个性品质。人文素养的内涵一般包含人文知识、人文精神、人文行为三个方面。

人文知识是与自然知识相对应的一种知识类型，是人类总体知识构成中的一个重要组成部分，是以语言（符号）的方式对人文世界的把握、体验、解释和表达。

人文精神<sup>[6]</sup>，是一种普遍的人类自我关怀，表现在对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。其实质是人的价值及人的全面发展问题。一般认为人文精神是人文素质的核心，是一个人修身养性的最高境界。

一个人通过人文知识的学习和体悟，唤起对人的生命本身带有终极性质的追问，养成“高风亮

节”和“超然物外”的价值追求和精神品格。这种内在的价值追求和精神品格体现在外在的行为上即是人文行为<sup>[1]</sup>。人文知识的内化即是人文精神，而人文精神的外化便是人文行为。

人文素质教育与一般含义上的思想政治教育有所不同，它主要是引导学生有选择地汲取一切优秀文化成果，从而为自己在政治思想方向的确立和价值取向上打下文化基础和审美基础。我们不能要求人文课程与活动直接解决政治方向和思想上的具体问题而收“立竿见影”之效，但可以帮助学生打下文化和审美基础，再经过比较系统的马克思主义理论和思想品德课程教学及德育实践活动，使爱国主义、集体主义、社会主义成为学生自然的选择。这种教育往往具有寓教于乐的特点，可收潜移默化之效，易被学生接受，且一旦形成便比较稳定，可以成为一般思想政治教育的补充，甚至能收到一般思想政治教育难以起到的效果<sup>[2]</sup>。

## 三、军队院校开展人文素质教育的必要性

军队院校人文素质教育与地方高校人文素质教育有共性的一面，也有区别的一面。军队院校作为军事人才培养的主渠道，其人才培养质量关系到未来作战水平。

首先，军队院校开展人文素质教育有利于我军有效履行新世纪新阶段的历史使命。军校是人才培养的基地，是部队干部成长的摇篮。高素质复合型军事人才是打赢现代化的高技术战争的重要保证。这种人才不仅应具有先进的科技知识，还应具有宽厚的文化知识、健康的心理品质、强烈的社会责任感和历史使命感。这就要求军校不仅应是“智力资本”的积累地，更应是既能“做事”又会“做人”、既能“打得赢”又能“不变质”的新人才的成长地，开展军校人文素质教育正适其需<sup>[7]</sup>。

其次，军队院校开展人文素质教育有利于优秀民族文化的传承和发扬<sup>[7]</sup>。在人类社会的发展过程中，有一种代代相传的力量，这就是文化精神。中华民族悠久、灿烂的历史文化，体现着中华民族特有的人文精神，这些人文精神深深融铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中，成为推动社会主义中国不断前进的精神源泉。军人职业的特殊性决定了军队在弘扬民族精神、传承优秀民族文化、促进社会主义精神文明建设中要走在前列。军校人文素质教育，旨在通过对中外历史文化特别是军事文化的教育，打牢学员的民族文化底蕴，塑造军队团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息、奋发向上

的精神品质,并通过一代代军人的传承和发扬,把民族优秀文化精神不断辐射到全社会,使学员以“中国先进文化前进方向”忠实代表的身份,在社会主义文化建设中发挥“排头兵”作用,为中华民族筑起抵御西方腐朽思想侵蚀的民族文化长城。

#### 四、军队院校人文素质教育的主要途径——在专业课程教学中渗透人文精神

这里,所谓专业课程主要是指理、工、农、医等科技专业,在一定程度上也可涉及政、经、法等社会科学课程。科技专业教学中应该而且可以渗透人文素质教育<sup>[8]</sup>。

人文素质教育的内容体系主要包括世界观与方法论教育、价值观与道德观教育、文学与艺术教育、健全人格与心理素质教育等等<sup>[9]</sup>。下面结合前辈们的教学实践经验,兹举数例,以抛砖引玉。

在数学教学中,可以培养学员的辩证唯物主义世界观<sup>[10]</sup>。恩格斯曾经指出:“现实世界的辩证法在数学概念和公式中能得到自己的反映,学生到处都能遇到辩证法这些规律的表现。”即辩证法不是作为外来的东西引入数学,而是能从数学的内容与方法中体现与概括出来,如有限与无限、连续与间断、直线与曲线、微分与积分等。通过数学教育,在这些内容中发掘和归纳丰富的辩证法思想,在教学过程中充分运用数学本身的辩证因素,对学员进行辩证唯物主义教育,培养学员的辩证思维能力。

在物理教学中,同样可以培养学员的辩证唯物主义世界观<sup>[11]</sup>。物理学所揭示出的能量守恒和转化定律,深刻地反映了世界的物质性和物质世界的统一性。矛盾的对立统一规律在物理学中也有很多例证,如正电和负电、吸引和排斥、膨胀和压缩、发射和吸收、有序和无序。“量变引起质变”是辩证法的重要观点,物理学中有临界质量、临界体积、临界温度、临界压力等多种多样的“临界点”,它们反映了“量变引起质变”这一规律。在教学过程中通过对这些典型例子的分析,帮助学员逐步确立辩证唯物主义世界观。

又例如,在讲热力学的熵时,引入熵增加原理后,推出能量退化原理“自然界中所有实际热力学过程均是不可逆的,这些不可逆过程的不断进行,就使得能量不断地转变为不能再作功的形式。”从科学上指出能源的有限性,并借机点明全球的能源危机问题,提出人类应具有可持续发展的观念<sup>[12]</sup>。

在化学教学中,可以结合化学史实培养学员的

爱国主义精神。爱国主义精神在任何国家都是核心的人生价值观,是人文精神的重要内容。如果一个国家和民族缺乏爱国主义这一精神支柱,弘扬人文精神只能是空中楼阁、墙上画饼<sup>[13]</sup>。科学无国界,但科学家有自己的祖国。如我国化工先驱侯德榜,发明了著名的“侯氏制碱法”,当日本侵略者威逼他与其合作时,侯德榜与其同仁凛然拒绝<sup>[14]</sup>。又如,一生两度获诺贝尔奖的物理学家及放射化学家玛丽·居里,为了纪念自己的祖国波兰,把自己发现的一种放射性元素命名为“Polonium”(钋)。用这样的中外示例来审视学员的日常言行,强化学员的民族气节和爱国情操,比反复灌输说教更容易触动人心<sup>[14]</sup>。

在生物学教学中,在介绍克隆技术会给人类带来许多益处的同时,还应该评述克隆技术引起的社会伦理问题,告诉学员科学技术是一把“双刃剑”,它既可造福人类,也可殃及人类。再如,核能发电能给人类带来清洁高效的能源,但也可能造成严重的生态环境灾难,远有1986年前苏联切尔诺贝利核电站爆炸之灾,近有2011年日本福岛核电站因地震而引发的核泄漏之祸。如何驾驭科技,这就需要人文精神的指引。

#### 五、教员的良知和良心

在专业课程教学中渗透人文精神对任课教员既是一个崇高的责任,也是一项严肃的要求<sup>[15]</sup>。这说起来容易,做起来较难。一方面,它要求教员娴熟地掌握自己所授课程的科学内容,不仅能深入浅出地讲授课程的知识、理论、方法以及学科发展的来龙去脉,还要有比较渊博的人文社会科学知识。教员如果缺乏对本学科的深刻了解和全面把握,不具有独到的见解,是难以做到这一点的。这就是教员在专业方面的“良知”。另一方面,又要求教员对人、对学员有深厚的感情,对社会、民族、国家乃至全人类怀有崇高的责任心,要以高度负责的精神对待自己所从事的职业,使自己所钻研的这门科学的“双刃剑”得以趋利避害为人类造福。这是教员在授课过程中自然流露出的一种感情、一种情绪,但学员很容易被感染并领会。这就是“良心”。良知和良心是统一的、相辅相成的。质言之,这就是对教员德才兼备的素质要求。

#### [参考文献]

- [1] 汪青松 主编. 科学教育和人文教育[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2006(1): 1-311. (下转第97页)

整体建设方案体现了两个整体、三个侧重。两个整体是指:实验课程与理论课程成为一个整体;多门实验课程成为一个整体,一体化设计课程培养方案。三个侧重是侧重创新能力的培养;侧重实验室开放环境和能力的建设;侧重教学手段的研究和改革。

二是完善全方位培养和个性化培养并重的能力培养体系。拟在现有基础上通过增加部分一机多能的综合性实验设备和建设综合实验元素库,加深专题型实验内涵,加强课程体系的层次性,提升学员实验系统和方案设计能力,满足学有余力学员汲取丰富知识、培养创新思维的需求。同时,大力推行本科学员导师制,精耕细作地发掘每名学员的特长,激发其创新研究兴趣,减少个体盲目探索,建立充分发掘潜力的个性化培养机制。

三是深化实验教学内容、方法、手段的改革。创新实验项目,结合前沿科学研究,自研设备,开设特色实验。加大开放力度,在拔尖人才培养中发布创新课题,激励学员自主探索兴趣。

四是理顺实验课程体系,整合现有资源,加大开放力度。系统研究实验教学课程体系,构建从基础到前沿的一体化实验教学内容体系,出版系列实

验教材。建设专网机房,指派专人负责,为学员提供专门的虚拟实验环境,进行有针对性的预习,提升课堂教学质量的同时对其做有力的补充。建设仪器设备与教学资源管理平台,实行资源的论证、采购、管理、运行、预约、服务一体化网络管理。依托仪器设备与教学资源管理平台,加大开放力度,开放实验纳入实验系列课程综合考评。

### [参考文献]

- [1] 周远清. 加快建设高水平的高等理科教育体系[J]. 中国大学教学, 2007(1): 4-19.
- [2] 李巨光, 高丙云. 高校理科实验教学问题探析[J]. 高等理科教育, 2005(5): 71-73.
- [3] 朱满林, 余文力, 等. 教学与科研相结合, 面向部队需求创建特色实验室[C]. 第五次军队院校实验室建设与发展学术研讨会, 北京: 国防工业出版社, 2007: 12-14.
- [4] 罗积军, 白志成, 等. 更新观念深化改革推进基础实验中心建设持续发展[C]. 第五次军队院校实验室建设与发展学术研讨会, 北京: 国防工业出版社, 2007: 119-121.

(责任编辑: 赵惠君)

(上接第92页)

- [2] 胡显章. 提高认识 转变观念 努力加强大学生的人文素质教育[J]. 载于刘凤泰 主编. 提高文化素质培育创新人才——高等学校加强文化素质教育的探索[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 149-162.
- [3] 杨叔子. 科学与人文相融则利, 相离则弊[J]. 高教探索, 2002(1): 3-9.
- [4] 杨叔子. 科学文化与人文文化的交融是时代发展的必然趋势[J]. 载于科学与中国——院士专家巡讲团报告集(第一辑)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005: 237-248.
- [5] 杨叔子. 科学人文 和而不同[J]. 清华大学教育研究, 2002(3): 11-18.
- [6] 程燕萍. 刍议理工科大学生人文素质教育[J]. 科教文汇, 2006(11): 9-10.
- [7] 魏新玲, 陈德潮. 试论军队院校的人文素质教育[J]. 思想教育研究, 2003(6): 43-45, 48.
- [8] 杨叔子, 吴波, 杨克冲, 熊良才. 专业课中大人

- 文[J]. 高等工程教育研究, 2003(5): 1-7.
- [9] 王立新, 郑宽明 等 编著. 大学生素质教育概论[M]. 北京: 科学出版社, 2006: 97-123.
- [10] 周玉兰, 宋敏娜. 论数学教育与人文素质培养[J]. 教育与职业, 2006(35): 94-95.
- [11] 马丽芹. 大学物理教学与人文素质教育[J]. 化工高等教育, 2002(3): 73-75.
- [12] 刘宇星. 素质教育在物理教学过程中的实施[J]. 北京工业大学学报, 2005(增刊): 145-148.
- [13] 魏明, 贺树林. 军校人文素质教育的目标体系刍议[J]. 南京政治学院学报, 2004(3): 121-123.
- [14] 肖顺华, 刘峥. 融人文教育于大学化学教学中, 提高大学生的综合素质[J]. 广东化工, 2008(9): 157-158, 164.
- [15] 王义道著. 文化素质与科学精神: 谈学论教续集[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003: 244-251.

(责任编辑: 赵惠君)