

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.01.005

· 研究生教育 ·

围绕使命任务，坚持改革创新 办适应部队需要的学位与研究生教育

郭立峰，戴仲贤，张步超

(海军工程大学，湖北 武汉 430033)

[摘要] 对海军工程大学学位与研究生教育30多年的发展历程进行了总结提炼，提出了办适应部队需要的学位与研究生教育，必须坚持瞄准海军建设需求，狠抓学科专业建设；必须坚持遵循人才培养规律，优化人才培养体系；必须坚持强化共同育人职责，狠抓研究生教育管理。

[关键词] 质量；创新；研究生教育

[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)01-0018-03

Revolving Around Mission, Carrying out Reforms and Innovation to Build up Degree and Graduate Education Conforming to the Needs of the Navy

GUO Li-feng, DAI Zhong-xian, ZHANG Bu-chao

(Naval University of Engineering, Wuhan 430033, China)

Abstract: This paper summarizes the 30 years' development of Naval University of Engineering's degree and graduate education. It puts forward several principles that we should abide by in order to meet the needs of the navy. Firstly, what we provide should conform to the needs of naval construction, and focus on academic subject's development. Secondly, we should keep on following the law of cultivating talents, and optimize the system of talent training. Lastly, we should keep on enhancing the responsibility of nurturing talented persons, and make great efforts to improve the quality of management of graduate education.

Key words: quality; innovation; graduate education

海军工程大学的研究生教育始于1980年。30多年来，在军委、总部和海军的正确领导下，继承大学“育人以德为先，工程技术见长，教学科研并重，办学以人为本”的办学特色，遵循办学规律，自觉改革创新，为海军部队培养了大批高素质新型军事人才，其中有多名做出突出贡献的中国博士学位获得者、硕士学位获得者和全军优秀毕业博士、硕士研究生，7篇全国优秀博士学位论文和4篇提名论文作者，涌现了以马伟明、何友、汪玉、康颖、朱石坚、何琳、刘东风等为代表的一大批学科带头人和海军装备创新保障领军人才，为推进部队战斗力生成模式转变、促进大学教学科研水平提高等方面发挥了极其重要的作用。

一、坚持瞄准海军建设需求，狠抓学科专业建设

学校从开展研究生教育之初，就把主动适应海军建设需要作为办好学位与研究生教育的一条基本原则，始终面向战场、服务部队、着眼未来，坚持“稳步发展传统学科、重点建设军事学科、大力扶持交叉学科、积极拓展文理学科”的学科建设思路，形成了主干学科特色鲜明、相关学科整体配套的综合化学位授权体系。

第一，努力打造引领海军装备关键技术突破、支撑主

战装备保障服务的特色学科。学校坚持以特色求生存，以优势求发展，重点发展与海军装备密切相关的船、机、电、兵器等学科专业，“船舶与海洋工程”、“动力工程及工程热物理”、“电气工程”、“兵器科学与技术”、“核科学与技术”等特色学科历史悠久，底蕴深厚，为海军舰艇部队核心岗位培养了大批研究生。经过长期建设，“轮机工程”、“电力系统及其自动化”已进入国家重点学科行列，“舰船综合电力技术实验室”、“潜艇声隐身实验室”成为国家级国防科技重点实验室，涌现出了一批以国家科技进步一等奖为代表的标志性成果。近年来，学校敏锐把握海军建设发展新需求，立足优势学科，及时调整、充实、更新学校传统学科的内涵，自设“舰船安全技术及工程”、“船用材料与应用工程”、“军用目标特性及其信息处理技术”等新的学科方向，提升这些学科的综合实力和培养水平，为海军大型舰船配套保障和复合型人才培养发挥了重要作用。

第二，积极构建有利于创新人才培养、有利于研究生教育可持续发展的综合化学位授权体系。学校从培养“基础厚、能力强、素质高”的新型军事人才需要出发，瞄准部队人才培养急需和国防科技发展前沿，发挥优势特色学科的辐射和带动作用，以具有潜在军事应用背景的前沿研

[收稿日期] 2011-02-16

[作者简介] 郭立峰(1950-)，男，山东天津人，海军工程大学原校长、教授，博士生导师。

究为先导,推进各学科有机融合、协同创新。在原有工学、军事学、管理学基础上,根据海军信息化建设、非战争军事行动不断拓展以及综合大学长远发展需要,立足学校现实条件和基础,积极申报和建设有利于支撑一流工科的理学学位点,有利于浓厚综合大学人文氛围、开阔研究生学术视野、充实文化底蕴、提高综合素养的哲学、教育学、经济学学位点。在做好学科布局顶层设计基础上,重点在延伸服务上下功夫,组建了海军转型建设和新型作战力量建设急需的装备经济管理系、舰船振动噪声研究所、装备技术仿真研究所、新概念武器研究所等跨学科的研究部门和教学单位,主动请缨成立了负责关键装备的总体技术保障责任单位,在学校综合化学科优势的发挥和海军新型装备“两成两力”建设之间找准发力点,充分发挥“建设一个点,辐射一大片,服务上层次,全校都受益”的四两拨千斤式的系统效应,形成了多学科融合交叉的蓬勃发展势头,逐步完成了由单一学科专业院校向多科性综合大学的历史性转变。近年来,综合化学位授权体系的优势得到了明显发挥,以社科类课题为例,仅近3年就承担了6项国家社科基金项目,实现了社科类科研大跨越,为创新型军事人才培养和研究生教育整体发展奠定了扎实基础。

第三,重点建设与部队战斗力生成密切相关的军事学科。与兄弟院校相比,学校军事学科的建设是弱项。组建综合大学以来,为适应军事斗争准备需要,在继续巩固现有军事学科指挥合一特色基础上,采取外送培养教员、聘请兄弟院校专家兼职、择优调入部队军事干部等方法,大力加强军事学科梯队建设;充分发挥学校科研项目多、与装备结合紧密的优越条件,不断加强与新型作战力量“两成两力”相关的军事理论研究,努力建设海军军事理论创新基地;注重贴近海军应急作战指挥、装备技术保障等军事应用领域课题选题,进一步密切与海军业务机关、海军作战部队的联系,建立研究生实习基地,鼓励军事学导师和研究生积极参与重大演习和部队重大任务,在服务部队的实践中不断提高学科建设水平。近年来,学校承担了大量与提高基于信息系统体系作战能力密切相关、对新型作战力量建设具有支撑作用的军事科研课题,军事学科建设水平稳步提高。同时,学校按照“小型装备实装化、大型装备模拟化、训练环境虚拟化”的思路,构建了实装、训练模拟器材、虚拟仿真训练系统“三位一体”的军事训练装备器材体系,建立了全系统舰艇装备为支撑的装备教学训练基地,实现实践教学“模拟舰、亲近水、走向海”,为军事学科的发展和建设奠定了良好的基础。

二、坚持遵循人才培养规律,优化人才培养体系

遵循高层次人才培养规律,就是要围绕人才培养中心任务,全面统筹与研究生教育相关的各种关系。关键是做好顶层设计,科学制订研究生培养方案。

第一,明确研究生教育定位。培养方案是研究生培养的基础和依据,是整个研究生教育的核心文件体系,而培养目标则是所有培养方案的聚焦,它是“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”诸多办学理念集中体现,是一所学校对研究生教育发展的深入思考和认识。美国海军研究生院提出,其存在的目的是要“在与国防相关的研究生教育和相应的研究领域成为世界领头羊”,“为明天的部队培养智慧型的领导人”。他山之石,可以攻玉。2006年

以来,在新世纪新阶段新军事变革迅猛发展和部队信息化建设全面推进的战略机遇期,利用全军院校新一轮研究生培养方案修订时机,对研究生教育定位进行了全面梳理,在五个方面统一了认识。一是教育类型定位。强调军队研究生教育虽然具有鲜明的军事职业特点,但本质属于学历教育而不是任职教育。明确的类型区分有利于消除对研究生教育不切实际的职业技能要求。二是培养目标定位。军队研究生教育的目标是培养研究生岗位任职所需的“生成能力”和“创新能力”,要求研究生具有复合的知识结构、创新的思维能力和良好的军事素养。三是规模效益定位。在高学历干部数量还难以满足履行海军新时期历史使命任务的情况下,作为海军研究生的主要培养单位,应继续保持适度规模并且有所发展,教育资源和培养重心要向部队急需的优势、特色学科倾斜。四是培养层次定位。博士生教育更多的是承担输送高层次专家型人才的任务,解决高新武器装备的研发、维修与运用等问题,主要培养学术型、研究型、高层次拔尖创新人才。硕士生教育更多的是承担输送高学历指挥人才、应用型人才的任务,少部分可以培养学术型人才而为博士生教育输送部分生源。五是人才标准定位。强调研究生教育必须始终坚持以需求为牵引的原则,秉承“不管硕士博士,首先都是战士”的理念,牢固树立人才培养的战斗力标准,加强与机关和部队的沟通和联系,使研究生在部队能够“用得上、干得好、留得住”。

第二,优化课程体系和教学内容。课程设置是研究生培养方案的核心内容,是学校办学水平和办学特色的具体体现。学校深入思考新时期、新阶段海军部队高层次人才需求特点,在课程体系设置和教学内容安排上,特别强调三点要求:一是高度重视基础理论课程。学校认为基础教育没有军地之分,但有高低之分。系统坚实的基础教学是保持核心竞争力的关键。我们要在相对封闭的军校环境中培养与国际接轨的高层次人才,要在市场经济条件下按计划管理模式参与人才培养的大竞争,要在有限的经费投入和较小招生规模下培养与“985”、“211”院校同等质量的研究生,必须继续保持基础知识扎实过硬的优良传统,在基础理论课程设置论证上要求做到广泛发动、集思广益,进行“三比四访”,即:比照国外名校、比照“985”院校、比照学校传统,基础课程学时不减,根据差距和不足,适当增加前沿基础课程;访行业、访机关、访部队、访院校,掌握发展方向、了解用人需求、学习先进经验,加强基础课程教学的针对性。努力实现基础课程在数量上开齐开足,在内容上跟踪前沿,在方式上有所创新,为研究生形成全面系统的知识结构,提高创新能力奠定扎实的理论基础。二是大力优化课程结构。倡导按一级学科设置专业系列课程,在每个学科设置跨学科课程模块,努力加强学科之间的交叉与渗透,以拓宽研究生的学术视野。同时,为解决层级区分和学科专业课程体系的相对封闭性两大难题,按照讲授内容高深程度和培养目标需求,分别制定了面向博士、硕士的课程标准,实现了课程体系的有机衔接,并有明显的层次性和区分度。三是努力充实信息化内容。增设了信息化系列讲座课程,通过创新教学方式方法,将信息素养的培养融入各类课程的教学过程,大力加强研究生“运用信息工具、获取和处理信息、创造性地利用信息和信息免疫”五种信息素养能力的培养。

第三,狠抓研究生综合素质培养。制定了硕士研究生

全程训练计划,突出思想政治和军事指挥、组织管理能力培养。第一学期组织硕士新生进行为期2个月的军政基础强化训练,赴红安进行为期7天的野营拉练和革命传统教育;第二学期组织研究生进行木兰湖军事素质强化训练;第三学期组织研究生为地方大学生军训,锻炼队列指挥和组织管理能力;第四学期组织研究生航海实习,体验海上生活,学习航海技能;毕业前一个月,邀请部队优秀指挥员对研究生进行岗位适应性教育。在整个学习期间,为提高研究生的创新能力,还尽可能组织研究生到部队调研和参加训练、演习等活动,积极举办和参加博士论坛等学术交流活动和数学建模、计算机仿真等竞赛活动。为提高研究生的组织管理能力,通过研究生队兼职骨干轮流担任、高年级研究生到低年级学员队或博士生到硕士生队代职等方式,使研究生在管理者与被管理者的角色互换过程中,实现管理能力、领导意识的快速提升。

三、坚持强化共同育人职责,狠抓研究生教育管理

研究生教育是一个系统工程,教育管理工作贯穿于研究生培养的全过程,直接影响人才培养质量。学校坚持从两个方面狠抓研究生教育管理工作。

第一,坚持“抓两头促中间”,确保人才培养环节的无缝对接和研究生的整体质量。“抓两头促中间”,即:在业务上,抓住招生工作和学位工作两头,推进研究生培养工作创新发展;在质量上,抓住“创优”和“保底”两项工程,促进研究生教育整体质量的提升。一是抓好研究生入学关。学校在严格执行总部招生政策的基础上,不断拓展招生渠道,吸引优秀生源,构建了研究生入学复试成绩量化评估体系,积极推进研究生招生“阳光工程”,做到计划、条件、成绩、录取结果透明,确保公开、公正、公平,招生名额向优势学科、重点学科和优秀导师倾斜,在博士生招生工作中实行院士、全国优秀博士学位论文指导教师、现任国务院学科评议组成员“点招”制度。二是抓好培养过程关,重点抓好研究生中期考核、论文开题和课程教学。中期考核不合格不能进行论文开题,不具备培养前途的坚决中止培养。开题报告要求有答有辩有点评,开题报告评议小组成员采取无记名投票方式决定是否通过,要求有一定的延期开题率。对由于论文选题不当等原因造成研究生不能如期如质完成学位论文等问题,要追究导师和开题评议小组相关人员责任,逐步形成视开题报告与学位论文同等重要的制度约束和舆论氛围。在狠抓教员授课质量的同时,严格考风考纪,确保教学效果。2006年因课程考试作弊,一次性退学3名研究生;2011年,约谈了3门课程不及格的研究生及导师,将1名课程学习不合格研究生退学、将2名课程补考不合格研究生推迟半年毕业。三是抓好学位论文关。一方面以“四个好”为标准组织开展“创优工程”。“四个好”是指:好苗子、好导师、好平台和好课题,强调要从学校优势、特色学科中选拔好苗子,师从知名导师,依托重大科研课题,开展前沿性的创新研究。“创优工程”的持续开展,取得了良好的效果,一批拔尖人才脱颖而出,自2005年以来,学校培养出了6篇全国优秀博士学位论文和3篇提名论文,有5名毕业研究生分别入选军队科技领军人才培养对象和全军学科拔尖人才培养对象。另

一方面通过制度约束杜绝不合格论文,实施教育质量“保底工程”。学校坚持学位论文双盲评阅制度和导师、校内论文评阅、答辩专家责任共担制度,实施学位论文质量“回头看”,坚决撤销不合格论文作者学位。先后有5名研究生因为学位论文抽查不合格被撤销学位,6名导师和论文评阅、答辩专家因此被撤销导师资格或停止招生,全校形成了齐抓共管研究生培养质量的浓厚氛围。2008年以来,在各级学位论文抽查中,学校没有不合格论文。

第二,机关牵头,充分调动各方面积极性,形成研究生培养合力育人机制。为加强研究生的教育管理,学校建立了定期会商机制,将研究生教育纳入每周召开的教学督导例会,机关和各教学管理单位汇报本周情况,值班领导和全校督导点评,做到有情况及时通报,有问题共同研究解决。同时,着眼人才培养链条各个环节、各个主体,注重发挥院系、导师、研究生管理大队和研究生的积极性。

在研究生招生、培养、毕业、授予学位等各个环节,将权力向各院系下放,充分尊重院系的决定,积极采纳其意见和建议。为调动导师的积极性,学校大力宣传先进典型,学校每年开展导师考评,评选研究生导师标兵和优秀研究生导师,大力表彰优秀学位论文导师,邀请海军首长为全国优秀博士学位论文指导教师颁奖。同时,对考评末位的导师采取取消导师资格、暂缓招生和给予书面督促等措施,严格落实奖惩制度。

研究生管理大队和研究生队在研究生培养过程中具有不可替代的重要作用。赋予研究生管理大队在中期考核、硕博连读、毕业分配等环节一票否决权,机关与研究生管理大队定期召开教学形势分析会,了解研究生学习、科研情况,充分听取研究生管理大队的改革建议。注重加强选拔、培养和使用研究生队干部,制定了队干部岗位职责,注重工作考核,对研究生管理干部的发展进行统筹安排,鼓励一部分管理干部成为研究生教育业务管理、研究生思想政治教育和研究生军事教育训练等方面的专门人才,长期从事业务管理、基层带兵工作。把研究生管理干部作为大学后备干部培养和选拔的重要来源,加强交流使用,向其他部门和岗位输送,积极为研究生管理干部的个人发展提供更广阔的空间。

广大研究生是教育的主体,研究生积极性发挥得好不好,直接影响高层次人才培养质量。学校始终注重以人为本、为研究生成长、成才创造良好氛围。一是建立健全激励机制。比如,对全国优秀博士学位论文作者及导师进行经济和立功奖励。每年评选研究生创新奖和“十佳研究生”,并进行相应奖励。二是支持和鼓励研究生广泛参加学术交流。要求每位导师每年必须为本专业研究生至少作一次学术报告,要求同一学科研究生之间进行经常性的学术交流。三是积极开展校际之间交流合作。积极举办各类研究生学术论坛,邀请兄弟院校研究生骨干来校与我校研究生交流,组织研究生代表赴军内外知名院校访学。四是成立研究生学术活动组委会,推动研究生学术和文体活动的持续开展。五是实施研究生创新工程,加大研究生创新能力培养的投入。自2011年开始,每年设立创新基金40万元,资助研究生开展创新研究。

(责任编辑:范玉芳)