

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.01.009

· 比较教育 ·

## 如何培养信息时代的初级指挥军官 ——中外军队院校长研讨会观点综述

范玉芳, 曾 光

(国防科学技术大学, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 2011 年在解放军理工大学召开的“中外院校长研讨交流活动”邀请了 8 所外军院校和 4 所解放军院校的院校长就如何培养信息时代的陆军军官进行了学术研讨。本文主要就信息时代指挥军官培养面临的挑战、军官任命前学历教育的人才培养目标与人才培养体系等重要论题, 归纳梳理中外院校长所阐发的观点。

**[关键词]** 中外院校长研讨交流活动; 军官任命前教育; 初级军官培养

**[中图分类号]** E251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2011)01-0031-03

### How to Prepare the Junior Commanding Officers in the Information Era: Review of the International Symposium for Presidents of Military Institutions

FAN Yu-fang, ZENG Guang

(National University of Defense Technology, Changsha 410073, Hunan)

**Abstract:** The international symposium for presidents of military institutions was held in PLA University of Science and Technology in October 2011. 8 presidents of foreign military institutions and 4 presidents of PLA military institutions attended the symposium, and exchanged the views on how to prepare the junior commanding officers in the information era. This paper sums up and comment the main points of the presidents' address.

**Key words:** international symposium for presidents of military institutions; pre-commissioning education; junior officer cultivation

为推进军队院校教育科学发展, 探讨陆军转型与军事人才培养所面临的重大课题, 交流培养陆军军官的有益经验, 总参谋部于 2011 年 10 月 25-27 日在南京解放军理工大学召开了“中外院校长研讨交流活动”。美国西点陆军军官学校、日本防卫大学、韩国陆军军官学校、土耳其陆军军官学校、法国圣西尔陆军军官学校、德国联邦国防军指挥学院、加拿大皇家军事学院、澳大利亚国防学院等 8 所外军院校的院校长, 以及国防科学技术大学、信息工程大学、解放军理工大学、陆军军官学院等 4 所解放军院校的院校长, 围绕“培养信息时代陆军军官”的会议主题进行了研讨交流。会议分为主旨发言和专题研讨两个部分, 主旨发言主要围绕“一流陆军军官学校必备的特征”、“培养信息时代部队领导人”和“中国军队学历教育院校的任务及发展趋势”三个主题展开, 西点军校校长、防卫大学国际交流部主任和解放军理工大学校长分别作了重点发言。专题研讨分为三个议题, “陆军的需要和陆军军官学校的课程设置”议题由德国联邦国防军指挥学院副院长、加拿大皇家军事学院院长和国防科技大学副教育长作交流发言; “陆军军官学校的教育体系和培养模式”议题由土耳其陆军军官学校教育长、澳大利亚国防学院院长、信息工程大学

校长作交流发言; “培养学员军人品质和领导能力的体系”议题由韩国陆军军官学校校长、圣西尔陆军军官学校校长和解放军陆军军官学院院长作重点发言。

#### 一、信息时代指挥军官培养面临的挑战

与以往相比, 信息时代的军事人才培养面临怎样的特殊环境与挑战, 这是军事教育的管理者与研究者需要厘清的首要问题。德国联邦国防军指挥学院以历史的视野阐释了后工业化社会的军事行动与工业化社会的巨大差异: 参与武力冲突的各方由以国家为主转变为以非政府组织为主, 如犯罪集团和恐怖组织; 地区安全问题呈现为全球安全问题; 军队由人力密集转变为信息技术密集, 由以数量取胜转变为以质量取胜; 军队严格的层级结构将被更精简、更灵活的网状结构替代; 军事行动的重心由消耗战转移至行动效果上; 军事行动越来越多地依赖多国参与以及地方社会的合作。

解放军陆军军官学院则着重剖析了信息时代指挥军官培养面临的两个主要挑战: 一是信息时代作战方式的变革。信息主导下的联合作战成为现代战争的主要作战样式, 参战力量多元, 战场空间多维, 战斗、战役、战略行动的边

**[收稿日期]** 2011-02-16

**[作者简介]** 范玉芳 (1972-), 女, 河南新乡人, 国防科学技术大学高教室副研究员, 博士, 硕士生导师。

界趋于模糊,执行战斗层面任务的陆军初级指挥军官,有可能达成战役层面,甚至更高、更宽层面作战行动的效果。二是军队执行军事任务的多样化。信息化浪潮对经济安全、政治安全、社会安全带来了新的影响,面对恐怖主义、核扩散、自然灾害等全球性挑战,各国军队执行多样化军事任务的频率不断增加,联合军演、反恐行动、人道主义救援等活动已成为国家军事力量运用的重要方式。这些变化,对初级指挥军官的培养提出了更高的要求。

鉴于信息时代军队面临的挑战,澳大利亚国防学院着重阐述了院校在知识的生成、传播、转化和建构中的角色转变。指出信息时代学习的特殊之处是非正式学习占用了大量时间,学习不只发生在学校,人们从广泛的资源里主动挖掘信息。但学校的作用并不因此减弱,只是由传统的知识传播转变为知识的重构和生成。

## 二、军官任命前教育的人才培养目标

军队学历教育院校作为指挥军官培养的基础和主要组成部分,应该确立怎样的人才培养目标以应对信息时代的挑战呢?对此,与会院校给出了各自的回答。虽然表述各不相同,但核心要求几乎都体现为“德、智、军、体全面发展”。加拿大皇家军事学院的人才培养目标是“培养和委任拥有在加拿大军队进行卓越领导所需要的智力、道德、身体和语言素质的军官。”西点军校旨在“教育、训练、激励全体学员,使每个毕业生具备一名军官所需的忠于职守、珍视荣誉、献身国家的品格,作为一名美国陆军军官在职业上不断进步以及终身无私地服务于国家。”国防科学技术大学提出“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的人才培养目标。土耳其陆军军官学校从军官职业素质和文化素质方面培养未来的军官“学习过按地面部队之需而设定的学科”,具备“军官素质、高级领导能力、军事实践能力、强健的体能”。

各国的军队学历教育院校不仅要培养军官具备良好的军事职业素质,还要具备广博的科学文化知识。西点军校提出了“军人加学者”的理想模型,希望毕业生不仅成为称职的军官,同时还应成为学识渊博、具有独立思考能力的学者。中国的军事院校则强调“指技融合”的人才培养理念,把传授知识、技能与培养军事基本素质紧密结合起来,希望培养出能指挥、会管理、懂技术的新型军事人才。

虽然这些学历教育院校的毕业生都将被委任为最低级别的初级军官,但却没有一所院校将自己的培养目标仅仅定位于培养合格的排长,而是无一例外地兼顾到甚至更为重视未来军官的长远职业发展。韩国陆军军官学校明确提出:“培养学员成为做好充分准备的排长,具备成长为未来军队最高领导者的潜能。”圣西尔军校指出其人才培养具有短期和长期两个目标:短期目标是“培养能够立即承担起排长职责的初级军官”,长期目标是培养出“不论在正常情况下还是在危机时刻均能够做出决定的高级军官”。日本防卫大学则声明:“我们并不只是把学员培养成为随时准备战斗的初级军官,而是专注于其未来的发展,比如能否晋升为将军。”

## 三、军官任命前教育的人才培养体系

构建一套科学规范、适应军队未来发展需要的人才培

养体系,是实现人才培养目标的关键所在。各国军校的学历教育,虽因历史传统和国情军情的不同而各具特色,但也因为共同遵循初级军官培养的基本规律而呈现出诸多的共性特征。对应于“德、智、军、体全面发展”的人才培养目标,各国军校的学历教育普遍设置了学术教育、军事职业教育与体育教育几个主要模块,突出综合素质的培养。尤其是学员的核心价值观、军事职业素质和跨文化交流能力培养,各国军校给与了特别的重视。

### (一) 注重核心价值观教育

信息时代军人主体性的发挥是以往任何时代所不可比拟的,坚定而明晰的军人价值观是确保战争胜利的首要因素。各国军校都将学历教育阶段作为孕育军官价值观和领导品质的重要阶段。西点军校以“责任、荣誉、国家”的校训作为学员的核心价值观,加拿大皇家军事学院则采用了与西点类似的“责任、荣誉、忠诚”作为校训。韩国陆军军官学校将“智、仁、勇”看作军官需要具备的核心品德,指出:“智”是能够正确判断事理,讲究方法,迅速适当地处理情况的能力;“仁”是超越个人利害,杀身成仁,团结众人的品质;“勇”是遇到必须做的重要而困难的事情时不畏难不回避。

军人价值观的培育非一朝一夕之功,必须贯穿于学员在校学习生活的全过程。为此,西点军校提出了将道德品格教育纳入学术教育、军事教育和体育教育,47个月不间断培养的模式。信息工程大学则提出了军人核心价值观“四步培育法”:第一步,在入学入伍阶段集中开展光荣传统和大学精神教育,让学员了解军队,树立光荣感和责任感。第二步,在基础教育阶段重点打牢学员价值追求的理论根基,增强对核心价值观的理性认同、情感认同。第三步,在专业学习阶段突出抓好成才导向教育,用价值观的力量,激发学员增强综合素质,提高实践能力的内在动力。第四步,在毕业实习阶段,系统开展历史使命、爱岗敬业、艰苦奋斗教育,引导学员把崇高的理想信念和价值追求转化为实际行动。

### (二) 注重军事职业素质培养

虽然军队学历教育院校以实施本科层次的高等教育为主要任务,但各国军校无一例外地都强调学员军事职业素质的培养。加拿大皇家军事学院特别强调其人才培养目标首先是“军官”,其次是“受过良好教育”,而不是相反。土耳其陆军军官学校指出:“无论我们做什么,文化上的、职业上的、体能上的,所有的事都要以培养军官职业素质为目的。如果忽略了这一点,一切都失去意义。”

学历教育院校普遍在学员军事、体能的训练方面投入了大量时间,聘请有作战经历的部队军官作为教员组织军事训练,训练贴近部队实战,训练标准通常高于部队。韩国陆军军官学校要求学员每天进行2个小时的强制性体育训练。西点军校4年期间安排基础训练、野外训练、学员队领导者训练、部队领导者训练等4个集中的军事训练环节,集中训练的时间共30周。法国圣西尔军校军事教育训练占总学时的37%,日本防卫大学的军事训练贯穿四年,训练总学时达到1,005个小时。

与会的院校长们尤其强调学员联合作战意识的培养。日本防卫大学、加拿大皇家军事学院、澳大利亚国防军学

院都属于三军联合院校，未来的陆、海、空军军官们同校学习，教官也来自各个军种，在培养学员的联合作战意识方面具有得天独厚的优势。其他与会的陆军院校也努力突破单军种院校的局限，通过与海、空军院校交换学员和教员、举办联合军事训练与演习等方式，培养学员的联合作战意识。

### （三）注重人文素质与跨文化交流能力培养

历史上，军官任命前学历教育院校起源于为培养工程兵军官和炮兵军官而设立的军队工程技术院校，这些院校自建立之初便强调工程和数理教育，而忽视人文和社会科学教育。但自冷战结束之后，军队肩负的使命和面临的国际形势与以往相比有了很大的不同，大量的国际维和等非战争军事行动任务，要求军官对全球地区的政治、经济、文化、军事等问题都有所了解，而不仅仅熟悉军事工程技术。因此在研讨会上，各国的院校长都提出了提高学员人文素质与跨文化交流能力的问题。

与会的外军学历教育院校普遍设有文科类的本科专业，全体学员必修的核心课程中也设置了相当大比例的人文社科课程。如在西点军校选修人文社会科学专业的学员占到55%（2009年统计数据），在26门核心课程中有16门人文与社会科学系列的课程。加拿大皇家军事学院的核心课程包括了对加拿大历史、语言、文化、政治、国际关系、领导能力和道德的基本教育，并且所有的课程同时提供英文和法文讲授。日本防卫大学从2009年设立了区域问题研究项目，要求每名学员必须至少选择一个国际区域进行研究。

加强国际交流与合作，培养具有国际视野和跨文化交流能力的军事人才，成为此次研讨活动中外院校长的共识之一。从研讨交流的情况看，所有院校的学员都需要学习一门或多门外语，多数院校与外军院校互派留学生，或派遣学员到国外进行短期学习。如日本防卫大学与十余个国家的二十余所军事院校建立了学员交换计划，解放军理工大学每年遴选少数优秀本科学员赴外军院校参观学习，并定期举办国际学员周活动。

## 四、结束语

此次研讨活动再次显示了西点模式在世界军事教育领

域中的巨大影响力，各国的军官任命前学历教育日渐趋同已是不争的事实。无论是亚洲的日本、韩国，还是曾经的英属殖民地加拿大，其军官任命前学历教育模式都与西点如出一辙。就连军队传统特色鲜明的中国和土耳其，其向西点学习的意图和举动也相当明显。各国军事院校都在努力打破军队组织固有的封闭性，试图以国际化的视角来改革自身的人才培养体系，但国际化既不意味着西方化，更不意味着美国化。如何在军事人才培养中既坚持国际化的视野又坚持本土化的立场，如何处理好改革创新与继承传统之间的矛盾，显然是此次研讨活动未能解决的一个难题。

信息时代为各国军事人才的培养带来了一些共同的挑战，不同的院校在关注着许多共性的问题，比如如何培养学员的创新意识和批判精神，如何协调好学术教育与军事职业教育之间的冲突，以及如何平衡学术教育的广度与深度。但国情军情不同，各国面对的实际问题又不尽相同。如困扰日本防卫大学的一个难题是如何吸引具有科技素养的候选者，而中国军校更为关注的则是如何淘汰掉不合格的在校学员。因此，学习他人经验固然重要，清醒地认识自己才是根本。

此外，这次的研讨活动也充分显示，军事教育的国际学术交流已逐渐成为常态。不仅西方国家之间、同盟友好国家之间开展军事教育的学术交流，东西方国家之间、意识形态对立国家之间也越来越多地开展军事教育交流。而军事教育国际交流的目的也不再局限为较为落后的国家向较为先进的国家学习，而主要是各国之间增进相互间的了解，寻求开展军事合作的途径，应对共同面临的全球性安全挑战。

### 【参考文献】

- 1.（内部资料）中外院校长研讨交流活动会议材料，2011年10月。

（责任编辑：彭安臣）