

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.01.013

美国马里兰大学 CPPPE 学科建设启示

黄朝峰

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙, 410074)

[摘要] 对美国马里兰大学公共政策与民营企业中心的学科建设情况, 包括人员构成、主要人员、研究方向、人才培养、科研概况和学科条件等进行了介绍, 总结了对我校学科建设的启示。

[关键词] 马里兰大学; CPPPE; 学科建设; 启示

[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)01-0047-03

The Disciplinary Construction of CPPPE at University of Maryland and Its Enlightenment

HUANG Chao - feng

(College of Humanities and Social Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410074, China)

Abstract: The disciplinary construction of CPPPE at University of Maryland is introduced including its faculty and staff, research areas, postgraduate training, research projects and disciplinary conditions, etc. The enlightenment for the disciplinary construction of National University of Defense Technology is analyzed.

Key words: University of Maryland; CPPPE; disciplinary construction; enlightenment

在国家留学基金委资助下, 笔者于2009-2010年在美国马里兰大学公共政策学院公共政策与民营企业中心(Center for Public Policy and Private Enterprise, CPPPE)进行为期一年的访问研究。在访学期间, 笔者对CPPPE的学科建设情况进行了多方面了解, 也与中心的老师和学生多次交流。现将有关情况以及自己的一些思考整理成文, 供各位领导和老师参考, 期望对我校的学科建设有所裨益。

一、人员构成与主要人员简介

CPPPE的规模不大, 按照美国大学的分类标准, Faculty为4人, Staff为3人。此外, 中心还不定期招收一些访问教授从事相关研究, 开设课程和讲座。

中心主任是Jacques S. Gansler教授。Gansler教授曾于1997-2001年担任克林顿政府时期负责采购、技术和后勤的国防部副部长。2001年加盟马大公共政策学院, 担任CPPPE中心主任。其间, 2003-2004年代理公共政策学院院长, 2004-2006年担任大学负责研究的副校长。Gansler教授是美国国家工程院院士, 美国公共管理院士, 以及美国国防科学委员会委员。Gansler教授出版了大量与其工作有关的著作、论文和研究报告。包括《美国国防工业转轨》、《可支付的国防》、《国防工业》等, 在《外交事务》、《哈佛商业评论》、《国际安全》、《公共事务》等重要刊物

发表大量论文。其著作和文章多次被国内翻译和引进, 本人也多次受邀到中国授课和交流。Gansler教授本科毕业于耶鲁大学电气工程专业, 先后在东北大学和社会研究新学院获得电气工程硕士和政治经济学硕士学位, 在美国大学获得经济学博士学位。

William Lucyshyn是中心的研究主任和高级研究员, 主要负责研究工作, 同时也指导和协助Gansler教授指导研究生。目前负责的研究项目主要有: 政府供应链管理现代化、政府采购最优实践研究、国防部业务现代化与转型。在加盟CPPPE之前, Lucyshyn曾担任国防高级研究计划局的项目主管和局长的主要技术顾问。此前, 他在美国空军工作, 是一个具有25年飞行经验的空军飞行员。Lucyshyn先后在纽约城市大学、空军技术研究所获得工程科学学士学位和核工程硕士学位。

除了中心自身的人员编制以外, 中心的老师与学校其他相关院系的老师也相互担任兼职教授。这种教授并非只是形式上的兼职和挂名, 而是要承担具体工作, 例如Gansler教授不仅是公共政策学院的教授, 也是商学院教授, 要参与商学院的具体教学工作, 2005年诺贝尔经济学奖获得者Schelling也同时担任公共政策学院和行为与社会科学院的教授。

[收稿日期] 2011-02-16

[作者简介] 黄朝峰(1975-), 男, 河北文安人, 国防科技大学人文与社会科学学院社科系经济学教研室主任, 博士, 副教授, 主要研究方向: 国防经济、装备采购。

二、研究方向

CPPPE 致力于加强政界、商界、学界以及非营利组织之间的沟通联系,以更好地应对日益复杂的公共政策问题和改进公共服务管理。由于中心人数较少,中心确立了几个高度相关的研究方向:政府采购;政府供应链管理现代化;国家安全和国土安全转型。

(一) 政府采购:研究竞争性采购、公私合作、外包、民营化等多种采办方式,通过理论研究和案例分析,建立以绩效和效率为目标的采购方案。

(二) 政府供应链管理现代化:致力于推动政府供应链管理转型和现代化,提高政府提供公共产品和服务的可靠性、可支付性和快速性。

(三) 国家安全和国土安全转型:信息安全是当今相互联系世界中国家安全面临的一个特别重要和困难的挑战。通过研究信息安全的经济学和商业激励与惩罚的动力学,提出关于敏感信息政策的建议,在开放和安全之间进行更好的权衡,以促进国家安全。

三、人才培养

CPPPE 只招收硕士生和博士生。大致每年招收博士生 1 人,硕士生 2-3 人,目前有 3 名博士生和 5 名硕士生在读。*

中心目前开设两门课程:(1)《国家安全中的公共政策与民营企业》:在政府采办过程中,公共部门和私人企业有着非常紧密的联系。该门课程通过讲授、研讨和报告等多种形式,尽可能使学生深入了解这种联系的各个方面,分析采办过程中存在的问题与挑战,探索改进政府采办效率和效益的途径。(2)《公共管理与领导力》:分析公共部门管理者面对的管理、政治、伦理问题;学习现代管理哲学理念,如全面质量管理,政府重塑等。

尽管中心人数较少,开设课程数量有限,但中心在教学中充分发挥马大综合性大学和综合化学科体系的优势,学生大量选修学院其他系所乃至学校其他学院开设的课程,主要有:《微观经济学与政策分析》、《宏观经济学与政策分析》、《政策分析中的数量方法》、《公共政策的道德维度》、《金融学》、《非军事冲突与恐怖主义》、《联邦预算:政策与过程》、《公共政策研究方法》等。

CPPPE 研究生学位论文的选题高度集中于中心的主要研究方向,例如两名进入学位论文撰写阶段博士生的论文选题分别为:《美国 1948-2009 年主要武器项目的技术发展和系统采购中的延期问题研究》、《国防后勤转型研究》。

从毕业生的就业去向来看, CPPPE 的毕业生主要进入美国国防部、海军以及政府相关部门工作,所从事的工作岗位与其专业密切相关,可以用“专业对口”来评价。

四、科研概况

自成立以来, CPPPE 承担了大量科研项目,其中大部

分与国防和军队建设,特别是国防采办密切相关。根据中心研究主任 Lucyshyn 提供的可以公开的内容,2004 年以来, CPPPE 独立承担以及与其他单位合作承担的科研项目主要有:美国陆军后勤现代化项目(海军研究生院,2009);**国防部的投标异议:近来的趋势分析(海军研究生院,2009);为 21 世纪打造一个高效的国防工业基础:解决未来危机的行动计划(国防部,2008);21 世纪国防工业的理想结构(海军研究生院采办案例系列,2008);珍珠港 MK-48 鱼雷中级维护活动外包的经验与教训(海军研究生院采办案例系列,2008);远征军事行动中的陆军采办和项目管理(陆军,2007);基于性能的后勤评估(海军研究生院采办案例系列,2006);海军路易斯维尔军械站:一个民营化的案例研究(海军研究生院采办案例系列,2005);公私合作:海军航空兵辅助力量单元总体后勤支持项目(海军研究生院采办案例系列,2005);海军航空兵作战中心印第安纳波利斯飞行保障分部民营化(海军研究生院教学案例,2004)。

值得指出的是, CPPPE 的成立和运行不仅得到了学校和学院的支持,而且得到了斯隆基金会、Lipitz 家族基金会、布鲁金斯学会等基金会,以及商业政府关系委员会、国防部持续保障协会、IBM 政府事务中心,特别是美国国防大学、美国海军研究生院、美国陆军等军方的支持。由于研究内容比较敏感,该中心很多项目的研究助理只招收美国学生。

五、学科条件

从硬件条件来看, CPPPE 拥有较为完善的办公环境和齐全的办公设备。首先,每个 Faculty 都有独立的办公室,Staff 中 2 人有独立办公室,1 人则在大厅中靠近门口的地方办公,这样便于接待来访客人。研究生则是两个人共用一个办公室。复印机、打印机、传真机等各种常用办公设备都放置在大厅中,所有人都可以通过联网自由使用。这种布局与许多美国大学院系的办公布局相同。

从软件建设来看,包括人员招聘、管理、服务等在内的 CPPPE 运行机制、管理模式与大部分美国大学相同,由于篇幅关系,不再赘述。值得一提的是 CPPPE 的信息管理系统(数据库)建设。这个信息管理系统是供中心人员内部使用,同时与外界各种数据库网络,如学校图书馆等互联互通的一个开放性的信息数据管理系统。信息管理系统几乎涵盖了教学、科研、行政、后勤等方方面面,包括刚才提到的办公环境共享也是通过这个系统来实现。系统为中心的各项工

六、几点启示

总结 CPPPE 学科建设的有关情况,可以获得如下启示。

(一) 强大的领军人物是学科发展的灵魂,高水平的学

* 马里兰大学公共政策学院共有 6 个中心/研究所,2009 年秋季共招收 8 名博士生。

** 美国海军研究生院在美国国防部和海军支持下,设立了一个“采办研究项目”,每年面向美军院校和相关地方院校发布课题,申请成功者将得到不高于 12 万美元的资助。CPPPE 的部分科研课题来自于该项目。

科队伍是高水平学科的基础。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，这句话不仅适用于学校建设，对于学科建设也不例外。因为“一群由一只狮子率领的绵羊能够打败一群由一只绵羊率领的狮子”。带头人对一支队伍的战斗力的作用具有决定性作用。CPPPE 的学科建设在本领域处于领先水平，与学科领军人物 Gansler 教授的影响和核心作用是分不开的。与此同时，在 Gansler 教授领导下，建立了一支年龄、能力等结构较为合理的高水平学科队伍。尽管人数不多，但搭配合理，配合默契。研究主任 Lucyshyn 既具有丰富的实践经验，也有扎实的理论功底，在辅助 Gansler 教授完成科研项目，指导研究生方面发挥了重要作用，是中心的重要骨干。其他两个年轻老师则是年富力强的，在 Gansler 和 Lucyshyn 指导下承担大量具体任务，充分发挥了科研助手的作用。因此，加速培养和选拔学科领军人才是学科建设的关键，在领军人物率领下，建设一支结构合理的高水平学科队伍是学科长期持续稳定发展的基础。

(二) 准确的学科定位，特色鲜明的学科方向是学科迅速发展的重要前提。所谓定位，从一般意义来说，就是确定目标所在的位置。通常情况下，每个组织都知道自己的目标是什么，关键是不清楚目标所在的位置。学科建设也是如此。每个学科都知道自己的目标是培养人才、科学研究、服务社会（实际上也是大学的主要职能），但往往不清楚自己要培养什么层次、具有什么知识结构和能力结构的人才，从事哪些科学研究，如何服务社会等。从 CPPPE 来看，其学科定位非常清晰而明确：人才培养以需求为导向，培养方案设计以人才需求的知识结构和能力结构为依据，科学研究集中于国防采办及相关领域，以提高政府采购等公共服务的效率和效益为服务目标。正是在准确的学科定位条件下，尽管成立时间不长，该中心就形成了鲜明的为政府采办（主要是国防采办）服务的特色学科方向，不论是人才培养，还是科学研究，都取得了明显成效。作为军队院校的学科建设，首先要明确自身的学科定位，从宏观来看，要以军事需求为导向，从微观来看，要根据学科队伍情况，认清自身优势和不足，实施“有所为有所不为”的学科发展战略，集中力量建设具有自身特色的学科方向，避免相互模仿、缺乏个性，千篇一律。

(三) 争取和设立学科项目，获取多方面支持。项目是学科建设的突破口，也是学科建设的重要支撑。通过争取重大的战略性、基础性科研项目，不仅可以取得有重大影响的科研成果，培养出大学者，从而提高学术声誉，扩大学术影响，得到同行专家的认可，而且会有力地促进学科的整体人才队伍建设和研究生培养工作，并获得学科发展所必需的经费和条件支持。从 CPPPE 来看，中心承担的相当数量的科研项目都是政府和国防部门的重要项目，其成果很多直接被最高决策机构所采纳，同时相当一批成果，如“为 21 世纪打造一个高效的国防工业基础：解决未来危机的行动计划（国防部，2008）”被翻译介绍到各个国家。这些重大项目的实施无疑迅速提升了该中心的学术声誉，被同行所认可。此外，来自多个基金会、委员会、政府部门的支持为 CPPPE 各方面的工作提供了很多便利条件，成为学科迅速发展的催化剂。显然，这些对我校学科建设也

很有借鉴意义。学科点不但要努力争取科研项目，而且要争取与学科建设方向高度相关的重大科研项目，打造具有重要影响的标志性科研成果，以此来带动学科快速发展，并进一步凝练学科方向，强化学科特色。此外，还要不断扩大交流。交流不仅指同行间的交流，而且包括与相关部门的交流。在很大程度上，这些相关部门也是需求部门和学科建设的服务对象。只有加强与需求部门的交流，才能真正了解实际需求，避免脱离实际，这对于应用学科尤为重要。同时，来自需求部门的支持也是学科建设不可或缺的重要条件。

(四) 学科建设中硬件和软件“两手都要硬”。对于学科建设效果而言，硬件和软件是一种“乘积”，而非“加和”关系。再好的硬件环境，缺乏软件配套，也难以充分发挥作用；同样，再上乘的软件环境，缺乏硬件支撑，效果也会大打折扣。从实际情况来看，目前大部分院系的学科建设，不论是硬件还是软件都还比较薄弱，在建设要相互协调，避免顾此失彼。体制机制涉及整个教育系统改革，非常复杂，需要长时间努力。基本办公环境和信息化建设则是短期内可以较快解决，也容易见成效的学科建设问题。例如，高职人员应尽快配备独立办公室及基本办公设备，同时，加快教学科研行政工作的信息化建设，为教学科研各项工作提供充分便利和保障。由于当前信息安全面临严峻形势以及军队单位的特殊性，军队院校在信息化建设中要妥善处理保密与便利的关系。

(五) 合理编配学科人员构成，适当增加教辅人员数量，使学科骨干集中精力于主要工作和核心任务，尽量减少一般行政性事务的干扰，营造一个安心工作的环境氛围。从当前的实际情况来看，不论是地方高校，还是军队院校，一个比较突出的问题是一般行政性事务占用教师的时间精力过多，在相当程度上干扰了教学科研中心工作的完成。此外，很多教学、科研的辅助性工作也占用了教师的大量时间精力。在 CPPPE 中，Faulty 只有 4 人，但为之服务的 Staff 有 3 人。3 人中，1 人负责财务和总体对外联系，1 人负责内部协调，类似于 Gansler 教授的秘书，1 人负责其他的行政事务性工作。此外，几个研究生还分别担任 TA (Teaching Assistant) 和 RA (Research Assistant)，每周每人工作 10 个小时，协助中心的多项工作。从笔者的亲身经历来看，每次 Gansler 教授推荐一些文章或书籍，都是由秘书将原件或者复印后转交，他只需给秘书打一个电话或者发一封邮件就可以了。很多研究报告汇报的 PPT 初稿也大多由 RA 完成。由于每个人的时间精力都是有限的，如果学科点的老师整天被各种“填表”、复印上报各种资料等工作所困扰，学科建设势必受到影响。显然，教学科研辅助人员的工作可以大大减轻学科骨干的一般性事务工作量，使其能够解放出来，把主要精力放在学科建设最重要的核心工作上。根据经济学的“比较优势”理论，只有组织中的每个人都从事自己相对最擅长的工作，才能最大限度地提高组织的产出。这是在学科建设人员配备时需要考虑的一个重要原则。