

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.01.027

# 以“学员论坛”带动“马克思主义基本原理概论” 课程质量的提升

## ——“马克思主义基本原理概论”课研讨式教学的深入探索与实践

刘增明<sup>1</sup>, 张青卫<sup>2</sup>

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

**[摘要]** “马克思主义基本原理概论”作为军校一门十分重要的思想政治理论课程,承担着坚定学员理想信念、树立崇高人生追求的重要职能与使命。如何切实提高课程质量就成为问题的关键所在,“学员论坛”的开设以及与之相连的教学改革,为此进行了理论探索和实践创新。在这一探索过程中,理论联系实际是理解和把握马克思主义理论精神实质的重要方法,而充分尊重和发挥学员的自主学习意识,成为切实提升教学效果的关键环节。

**[关键词]** 学员论坛; 马克思主义基本原理概论; 思想政治理论课程

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)01-0092-03

### The “Student Forum” Helps the Promotion of the Quality of “Basic Principles of Marxism” Course

#### ——Further Exploration and Practice of Seminar – style Teaching of the “Basic Principles of Marxism” Course

LIU Zeng – ming, ZHANG Qing – wei

(College of Humanities and Social Sciences, NUDT, Changsha, 410073, China)

**Abstract:** “Basic principles of Marxism” as a very important course of ideological and political theory in military academy, is endowed with the important functions and mission to confirm the cadets’ ideals and beliefs, and set up the noble goal in life. Therefore, to effectively improve the quality of its course has become the key of the issue. The establishment of “student forum” and the relevant important educational reform, is an important theoretical exploration and practical innovation. In the process of exploration, theory combining with practice is an important way to understand and grasp the essence of Marxism. To fully respect and give full play to the cadets’ independent consciousness of learning becomes the key to improve the teaching effect.

**Key words:** student forum; basic principles of Marxism; ideological and political theory courses

“马克思主义基本原理概论”是高校思想政治理论教学中极为重要的一门课程,该课程对于系统讲授马克思主义的立场、观点和方法,增强学生的思想政治素质,切实提升他们的理论水平和未来任职工作的能力,具有极为重要的现实意义和深远的历史意义。改革开放的30年间,“马克思主义哲学原理”作为高校中进行思想政治教育的重要课程,其课程名称后来改为现今的“马克思主义基本原理概论”。尽管课程名称发生了变化,但是,就其较多的课时量和广泛的教学覆盖面来说,它无疑成为中国高校大学生的一门重要公共基础必修课,这足以证明这门课程在高等教育教学中的重要地位。因而,不断探索该课程教学质量的提升,成为军校培养高素质新型军事人才的重要一环。

本着这样的目标和认知,我校“马克思主义基本原理概论”教学团队进行了以“学员论坛”带动课程质量提升的教学改革和创新,形成了独特的研讨式教学模式,并在具体的实践教学中受到学员的欢迎,提升了授课质量和教学效果。

### 一、开设“学员论坛”:指向课程质量提升的探索历程

军校大学生相对于地方大学生来说,在理想信念、政治素质、纪律观念等方面要求更为严格,这是由于军人这种特殊的人格和职业决定的。正因为如此,军校中思想政治理论课程在全部课程中的比例是比较大的、课时量是比较多的,对各部门思想政治理论课的教学质量和效果也提出

**[收稿日期]** 2011-09-25

**[基金项目]** 国防科学技术大学“十一五”教育教学研究立项课题(U2011013)

**[作者简介]** 刘增明(1980-),男,黑龙江齐齐哈尔人,国防科学技术大学人文与社会科学学院讲师,哲学博士。

了较高的要求。基于这样一些重要因素的考量，如何切实改进思想政治理论课的教学质量，增强为军服务的能力就成为摆在众多思想政治理论课教员面前的重要任务。而对于“马克思主义基本原理概论”课程来说，它所承担的使命和任务尤为突出。可以说，“马克思主义基本原理概论”课是思想政治理论课程的核心环节，它的一些重要原理和方法，同样贯穿于其他各门思想政治理论课程教学之中。

针对“马克思主义基本原理概论”课程所担负的特殊政治功能和育人使命，如何切实地提高这门课程的教学质量和效果，切实发挥这门课程在筑牢学员思想根基，使他们切实理解和掌握马克思主义的立场、观点与方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，就成为“马克思主义基本原理概论”教学团队一直以来不断探索和实践的根本目的所在。上个世纪90年代之后，哲学教研室的教员就开始了艰辛而富有意义的探索工作，并且在实际的教学活动中取得了显著的实效。目前已经退休的老教授还对那段教学实践活动记忆犹新，并且留下了珍贵的照片资料。据他们回忆：那时学员食宿与学习就在院子里，而教师就住在学院外面的家属区里。这种便利的校园环境大大促进了教员和学员之间的沟通与交流，为教员及时而准确地了解学员的思想动向，并展开富有针对性的教学实践，以切实提高教学效果创造了良好的条件。当时的“学员论坛”针对教学中的一些重点、难点、热点问题，以及学员的思想困惑等问题展开研讨与交流、解疑释惑，达到澄清问题、提高理论修养、增强从事思想政治理论工作的能力等重要的教育目标。“学员论坛”的组织形式不仅仅限于课堂的交流与研讨，更重要的是培养学员善于提出问题，循着正确的方向去思考问题、进行归纳总结，以达到较好地解决问题的目的。而要达到这样的目的，教员就必须结合重大的理论和现实问题，精心挑选和设计题目，让学员围绕题目展开思考与论证，形成书面的论文。这个过程既是对学员一学期以来的学习效果的一个检测，也是提高他们口头和书面表达能力、活学活用所学理论的重要途径。

对于学员经过一学期的努力而撰写好的论文，教员给予充分的重视，并做细致的批改和总结评价，将一些切实反映学员思想观念转变、能够较好运用马克思主义基本原理分析和解决问题的论文编辑成论文集，把他们的智慧结晶固定和保留下来。这样做既是对学员训练效果的检验，也是对教员教学质量的检验与最好证明。更为重要的是：它作为一项客观化的教学成果，对于不断调整和改进教学方式方法、进一步提升教学质量，提供了翔实材料依据和教育思想的启迪。“学员论坛”作为“马克思主义基本原理概论”课程的重要教学平台，这项活动从其创立之初起一直延续到现在，而且以后也会持续地开展下去，并将其作为“马克思主义基本原理概论”教学团队探索教学内容更新与教学方法改革的重要阵地，使其绽放出更加耀眼的光彩。

随着“学员论坛”的不断推进与日益完善，它的策划和组织方式也逐渐成熟起来。经过多年的教学实践与经验积累，可供采用的、效果较好的方式方法越来越多，如：预习发问、学习感悟、问答辩论、原理抢答、专题研讨、解读经典、出谋划策、讲课比武，等等。在具体的教学实

践中，对于这些容易在教学中操作、又能与教学内容较好结合的方式方法，不同的教员可以根据具体教学实际的需要有针对性地加以选用，以便更好地实现“马克思主义基本原理概论”课的教学目标。就“学员论坛”的组织方式而言，在整个活动过程中，教员的主导作用都是极为重要的。教员在展开活动前必须对活动主题或论坛内容进行深思熟虑的考察，并在相关理论和分析上具备一定的基础，接下来的活动点评就成为关键性的步骤，教员需要对学员的学习态度、学习方法、运用能力等作出综合性的点评，即对学员的实际表现给出客观而公正的评价。总体说来，“学员论坛”的整个组织过程本着以学员未来更好发展的高度负责的态度为旨归。

历经十几个春秋的“学员论坛”，如今更加成熟和完善，在探索与实践研讨式教学方法的道路上也日益展现出更加迷人的魅力。第一，两届马克思主义理论学员研讨会于2007年、2008年以“学员论坛”形式在全体授课学员中举行，并产生了强烈反响，受到学校、学院、学员大队各级领导的高度评价。2010年提请更名为“马克思主义理论学员研讨会”恢复举行，此次研讨会的主题是“贯彻落实科学发展观，学好用好马克思主义”，在大会上发言的8位学员是在2300余篇论文中精选出来的，并经过了任课教员的精心指导，在论文质量、演讲水平、课件层次等方面得到了切实的训练和提高，显示了学员所能达到的较高的能力素质。“学员论坛”作为真正属于学员自己的研讨会，其中凝结着教员的智慧与汗水，更凝结着“马克思主义基本原理概论”课程艰辛探索的实践历程。

## 二、理论联系实际：着力展现和把握马克思主义理论的精神实质

“马克思主义基本原理概论”课程要想达到打牢学员的思想政治根基、坚定学员的共产主义理想信念的教育目的，首要的工作就是让学员懂得：究竟什么是本真意义上的马克思主义？马克思主义的理论追求和价值指向是什么？学习马克思主义的立场、观点、方法对于现实的学习、工作和生活实际具有怎样的重要功能？

“马克思主义基本原理概论”课是一门理论性、思想性很强的课程，这与马克思主义本身所具有的科学性、学术性有很大的关联。这就使得马克思主义基本理论本身不可能像具体的实践经验那样鲜活生动，而显得有些枯燥乏味。但这仅仅是表面的现象，学习马克思主义的真正意义在于：马克思主义是我们这个时代“活的灵魂”与“时代精神”的体现，它深刻地切中了时代的主题、指明了人类社会前进的方向，是彻底而管用的理论。马克思本人就曾明确指出：“但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但是，人的根本就是人本身。”<sup>[1]</sup>马克思本人已经看到了彻底的理论在变革世界中的重要作用，但就如何成为彻底的理论方面，马克思强调从人的根本出发，只有这样，彻底的理论才能够说服人，并转化为人们变革世界的强大物质力量。因此，马克思的出发点就是着力使自己的理论具有彻底性，而对于学习者来说，就必须在学习中领会和理解马克思主义理论的精神

实质。

“马克思主义基本原理概论”课程直面马克思主义的一些基本立场、观点和方法,担负着将“彻底的马克思主义理论”讲清、讲透的重要职责和使命。但是,马克思的思想毕竟是基于19世纪的欧洲资本主义社会现实所展开的批判工作,随着时代的发展和社会生活的变化,在马克思主义中有一些理论需要结合现实的重大问题,比如说当前这场波及全球的国际金融危机,做出深入的思考与辨析,重现马克思主义在现实社会中的解释力和生命力,进而结合现实社会出现的一些新情况、新问题,进一步创新、发展马克思主义。尤其是在结合重大的现实问题中深入挖掘马克思主义的当代价值和重要意义,充分展现马克思主义在当代世界的理论魅力和重要地位,是当前“马克思主义基本原理概论”课程教学要着重把握、深入思考和不断努力的方向。开设“学员论坛”正是本着将理论与实际紧密结合的设想和思路,积极探索激发学员理论兴趣和提升课堂教学效果的有效方式,使学员能够在学思并重的氛围中不断强化对马克思主义理论精神实质的理解和掌握。

首先,根据马克思主义基本理论的自身特点和现时代的巨大变化,教员始终将马克思主义基本理论的学习、研究活动,作为讲清理论、解疑释惑的前提工作。马克思主义作为“彻底的理论”,必须经过持久和深入的学习与研究才能掌握它的精神实质。由于作为广义上的马克思主义包括了列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,在学习和研究的过程中就不能忽视作为发展形态的马克思主义,而必须结合教学内容深刻剖析现实社会生活中的一些理论热点与难点问题,尤其是结合中国特色社会主义的伟大历史实践,不断探索马克思主义中国化、时代化、大众化的历史性课题。因此,要想办好“学员论坛”,不仅需要教员对马克思主义经典作家的重要文献具备一定的研究基础,而且要求教员必须不断地跟踪、学习马克思主义中国化和西方社会的最新理论进展,不断地跟踪与学习党的创新理论,提升马克思主义中国化的理论水平,增强运用马克思主义中国化最新成果分析问题和解决问题的能力。“因为没有对中国特色社会主义道路和理论体系的深刻把握,没有对反映社会热点的各种理论难点的透彻认识,就很难对体现社会热点的大学生的思想难点进行‘解疑释惑’。”<sup>[2]</sup>这就意味着要想真正讲清马克思主义基本理论和解决困扰学员思想的各种重大现实问题,没有深入的理论研究是不可能做到的,这也是开设“学员论坛”必须做好的前提性工作。

其次,积极创设富有时代特征与体现马克思主义理论魅力的重大现实问题,在课堂教学和网络教学平台中进行讨论与交流。寻找与创设问题既是一个体现世界形势和时代主题的过程,又是一个与社会上人们所关注的一系列热点、难点、焦点问题的对接过程,更是一个发现学员理论困惑和导致理想信念发生动摇的兴趣支点。“学员论坛”的开设通过多种形式的研讨活动,真正在所学理论与实际问题之间架起一座真实而有效的桥梁,让学员真正感觉到不是为了学理论而学理论,而是在思考与分析各种实际问题的过程中,通过深入思考马克思主义基本理论在解释和破解重大现实问题的过程中,真正领会和理解马克思主义的

理论魅力,从而逐渐做到在思考现实问题的过程中不断体会和学习“活的马克思主义”。这样学出来的马克思主义才是有生命力的,而不再是刻板僵死的马克思主义。通过“学员论坛”的研讨形式,不断地将真实而有生命力的马克思主义理论武装军校学员的头脑,并逐渐内化为他们的信仰,成为在军校中探索马克思主义大众化的一种积极尝试。

综上所述,理论联系实际成为“马克思主义基本原理概论”课程开展“学员论坛”活动的重要方法。教员通过不断深入学习马克思主义的基本理论和党的创新理论,打牢坚实的理论根基,逐步达到熟练掌握和融会贯通的程度,并能以理论的方式直面和把握不断发生变化的世情、国情、党情与军情,利用“学员论坛”这个有效的教学平台,将“彻底的理论”真正讲清、讲透,彰显了马克思主义深邃的精神实质和崇高的价值指向,澄清了学员在某些重大现实问题上的疑惑,激发了他们学习马克思主义理论的热情,坚定了他们的马克思主义信仰,是提升思想政治理论课程教育效果的有力保障。

### 三、倡导自主学习:强化学员运用马克思主义的能力

“学员论坛”从最初开设以来,就本着教员起主导作用、学员才是整个学习过程之主体的教育教学理念,不断思考和探索充分发挥学员主体地位、提升教学针对性与实效性的方式方法,引导他们自觉地运用马克思主义基本理论思考问题、提出问题、分析问题和解决问题。所以,就“学员论坛”作为研讨式教学或者说研究型教学的重要载体来说,它已经成为学员自主学习与交流的重要平台,并且它也为学员进行思维训练、口头与书面表达能力的提高提供了重要的能力素质平台。

“学员论坛”的搭建就是对传统的照本宣科或现在的“照屏宣科”等教学模式和方法的突破与重大改进。思想政治理论课程中强调的研究型教学,并非单纯的指向教员的科研工作,当然,教员自身的科研能力和水平对于整体教学水平的改善与提升具有至关重要的作用。所以,我们在前文中重点突出学习与研究马克思主义基本理论的重要基础地位,这是从事和胜任“马克思主义基本原理概论”课程必备的前提条件。正如国内学者指出的那样:“作为高校教师,向学生传授的不能只是书本上已有的知识,而必须要有经过自己研究取得的知识。教学不是简单的照本宣科,必须是研究型教学。”<sup>[3]</sup>而作为众多学者倡导的研究型教学,除了教员必须不断地进行科研工作以改进教学外,可能更为重要的是教员如何引导和指导学员进行更为自觉而有效的自主学习。大学教育的功能并不仅仅是教给了学生多少知识,更重要的在于教会学生获取知识的方法和培养他们做事做人的能力素质。

“学员论坛”的开设,是朝向这个目标大胆探索与创新的一项重要举措。它在创立之初,就在逐步探索师生问答、生生问答、学员点评、交流心得体会、撰写论文等一系列行之有效的训练方式,并把理论联系实际作为一条主线贯穿在整个“学员论坛”的始终,使整个“学员论坛”活动紧紧围绕马克思主义的基本理论、现实生活中的重大问题、学员头脑中的思想困惑等扎实而有效地展开。(下转第97页)

科自身的新成就,就成为实践教学中的核心问题。而这两者结合的好坏则主要体现在实践教学案例库的设计上。

以数学公共课教学为例,在过去的课程实践教学中,我们就较多地设计了来自信息处理、遥感遥测、管理决策等领域中有鲜明军事背景的问题作为实践内容,其中有些内容直接来自教师的科研项目。但是与材料、生物、控制等学科的联系体现得还不够。这就要求实践课设计中除了融入教师自己的科学研究问题之外,还要不断加强与其它学科,特别是对军事技术有重要影响的工科专家之间的联系,了解他们关心的问题、对于数学的要求,以及相关学科的发展趋势。

如果说工科实践的载体是实验设备,那么数学实践教学的载体就是案例库。一个好的实践案例不但可以帮助学生理解多学科知识,而且可以促使他们通过实践和思考形成新知,乃至解决工程或科学问题。为此,建立有效机制,鼓励教师不断充实和更新实践教学案例库十分重要。

#### (四) 科学评价,切实提升学生的创新实践能力

在加强具体环节实践教学的同时,需建立健全实践教学体系的管理和评价机制。一方面可以通过学分制、学科竞赛等充分调动教与学的积极性和主动性,促进教与学之间形成竞争和评价机制,切实提高教学效果和教学质量。同时,还可以通过对学习效果、管理工作、规划工作进行监督和指导,规范教学环节,加强教学研究,使实践教学成为实现教育培养目标的有效手段。此外,评价实践教学效果时,应避免过去那种只关注学生知识性考试成绩的倾向,特别重视对学生好奇心、创新能力和实践能力的评价,注重对学生素质形成过程的评价,这对提高学生综合素质的提高将会起到积极的导向作用。

(上接第94页)

而在整个“学员论坛”开展的过程中,又尤为重视学员作为学习主体的自主参与意识,充分调动和发挥他们的积极性、主动性和能动性,真正做到使整个教学围绕学员更为有效的学习而展开,以切实提高学员的能力素质为核心目标,树立教师主导、相信学员、发动学员的教育教学理念,围绕教育工作的中心工作和学员能力素质培养的最终目标,实施有计划、有步骤、有组织的扎实推进工作。这就需要教员对整个“学员论坛”的展开过程事先有通盘的考虑和设计,并思考课堂上可能出现的偶发问题和情况,提前设计好相应的对策和处理方法,以达到从容而富有成效地驾驭课堂教学全局的良好局面,保证在有序而气氛热烈的教学环境中,在坚持正确的政治方向的基础上,实现对基本理论、现实运用、解疑释惑等方面的良好把握与提升。“学员论坛”并不是每堂课都必须进行,而是在一些重要的难点、热点与焦点问题处适当地展开,教员将设计好的任务提前布置给学员,让学员通过查资料、队里讨论、与教员探讨等方式做好充分的准备,使得课前利用十分钟左右时间开展的“学员论坛”活动,能够收到扎实、有效的训练效果,切实起到提升学员能力素质、提高教育教学效果的作用。

学员在整个“学员论坛”过程中经过了一系列的扎实锻炼环节,在自主学习意识和灵活运用马克思主义基本理

## 四、结语

未来高科技战争对军事人才的科学素养及创新能力提出了更高要求,理科实践教学对于提高新型军事人才的综合能力具有重要作用。随着教育部对地方重点院校理科实践教学的加大投入和持续关注,目前,军队综合院校对此已日益重视。理科实践教学对教学双方以及校院管理机构都提出了更高的要求,尽管国内外已有一些经验可以借鉴,但是远未完善。特别是军队人才培养目标特殊,需要解决的问题还很多。本文提出了一些建设思路和方法,通过未来几年的实践和努力,相信会对军队未来技术人才的创新能力提升起到积极作用。

### [参考文献]

- [1] 周远清. 加快建设高水平的高等理科教育体系[J]. 中国大学教学,2007(1):4-19.
- [2] The Role of Core Mathematics Education at USMA [EB/OL]. [http://www.dean.usma.edu/sebpublic/curricat/crse\\_dept\\_catalog.cfm?str\\_sub\\_div\\_ofc\\_sym\\_cd=MADN-MATH](http://www.dean.usma.edu/sebpublic/curricat/crse_dept_catalog.cfm?str_sub_div_ofc_sym_cd=MADN-MATH).
- [3] 马明田,葛冰. 外军院校教育的特点与走向[J]. 海军院校教育,2005,15(1):72-74.
- [4] 李巨光,高丙云. 高校理科实验教学问题探析[J]. 高等理科教育,2005(5):71-73.
- [5] 刘明柱,周国际. 研究生公共数学课程体系建设的认识与实践[J]. 学位与研究生教育,2008(5):65-73.

(责任编辑:赵惠君)

论等方面都取得了较为明显的进步,这是对“马克思主义基本原理概论”教学团队一直以来探索和实践研讨式教学法——“学员论坛”的充分肯定。历经十几年的风雨历程,“马克思主义基本原理概论”教学团队通过潜心培育和塑造“学员论坛”,如今已经逐渐成熟起来,并日益开放出桃李的芬芳、结出沉甸甸的累累硕果。思想政治素质作为高校大学生必须具备的首要素质,在文化多元化的今天更为突出地呈现在思想政治理论课程教学的面前。“马克思主义基本原理概论”教学团队将继续办好“学员论坛”,不断开创思想政治理论课程教学的崭新局面,并为学员更加自觉、自主的学习理论和提高自身的能力素质发挥教育教学的重要功能。

### [参考文献]

- [1] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:9.
- [2] 陈锡喜. 紧紧抓住高校思想政治理论课教师队伍建设的重点环节[J]. 思想理论教育,2008(17):36.
- [3] 顾钰民. 论思想政治理论课教师队伍的“三大建设”[J]. 思想理论教育,2008(17):49.

(责任编辑:卢绍华)