

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.01.031

# 加强教育引导督学，促进学员学会学习

丁能胜，徐元强

(解放军汽车管理学院，安徽 蚌埠 233011)

**【摘要】** 生活于知识社会与信息时代，会学比学会更重要。但军队院校强调学员“学会学习”并非仅提出要求就能达到目的，“学会学习”也不单是学员群体的责任。针对当前教员在推进学员“学会学习”中引导作用的缺失，本文在明确教育者责任的基础上，建议广大教员积极引导学员开展自主学习、探究性学习、选择性学习和合作性学习，引导学员敢于质疑和善于质疑。建议院校管理部门着眼于促进学员“学会学习”，从教学层面和管理层面大胆改革创新，以推动教学改革向深层次发展。

**【关键词】** 信息时代；院校教育；学会学习；教育者职责

**【中图分类号】** G642.0 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874(2012)01-0104-03

## Strengthen Education and Study Inspection to Help the Cadets Understand How to Study

DING Neng-sheng, XU Yuan-qiang

(Automobile Management Institute, Bengbu Anhui 233011, China)

**Abstract:** It is more important to know how to study than to study well in the knowledge society and information age. However, in military universities and colleges, emphasizing “understanding how to study” does not necessarily mean that the objectives, can be attained just by raising requirements. To “understand how to learn” is not only the responsibility of the cadets. In the light of the deficiency of the teachers’ guidance in teaching the cadets to understand how to study, this paper, on the basis of clarifying the instructor’s responsibility, suggests that all the instructors should actively carry out self-study, study through inquiry, discriminately, and cooperatively encouraging them to dare doubt and be good at doubting. We suggest that the administrative department focus their attention to help the cadets “understand how to study” in order to carry out the teaching reform to a higher level.

**Key words:** information age; education in universities and colleges; how to learn; instructor’s responsibility

“会学比学会更重要”。“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会学习的人。”这些都是当前院校人所皆知的流行语。因为随着现代科技与网络的迅猛发展，知识更新速度越来越快，学会学习已成为人类生存的基本技能。因此，能否掌握好“学习”这一技能，事关每个人一生的发展，影响其个人前途。时代要求每个有理想、有抱负的人都必须学会学习，学会思考，学会使用各种帮助提高自己的工具。当前，各军事强国均把提高官兵的自主学习能力作为质量建军的一项战略举措来抓。近几年来，要求学员“在掌握知识的同时努力学会学习”已成为我们军事教育界的共识，受到普遍关注。但当前院校普遍存在一个不容忽视的问题，即存在“学会学习是受教育者的职责和个体能力”、“自主学习就是学员独立学习，与教员关系不大”等模糊认识。受此观念影响，教育者在“学会学习”中的引导作用必然缺失。笔者认为：“学会学习”不是仅提出要求就能达到目的；“学会学习”并不单是学员群体的责

任，也是教育者——教师、院校以及社会的责任；院校组织教学、教员实施教学过程中应积极引导、扎实推进、力求高效。

### 一、要求学员“学会学习”——教育者肩负着责任

#### (一) 方法与技能并非先天性，乃后天习得所成

掌握科学、高效的学习方法不仅是学员在校学习期间取得良好学习效果的关键，而且将影响其一生的成长进步。但众所周知，“学习方法”并非天生的本能，同样需要教授、传予和引导，方法与技能的获得尤其离不开实践。特别是学员们自小在应试教育环境中成长，从灌输式学习方式向自主学习方式转变，必然存在一个过渡与适应的问题，这客观要求教员应加强对学员学习方法加以指导，以提高学员的自主学习能力。从教育者角度讲，“学会学习”即教学员“会学”。

**【收稿日期】** 2011-10-08

**【作者简介】** 丁能胜(1954-),男,江西南城人,解放军汽车管理学院训练部高教研究室副教授。

## （二）学习方法若有高人指点，必定事半功倍

学习方法固然可以通过反复摸索与实践获得，但过程长、效率低。长期以来，学员受传统教学方法影响较深，大都习惯于讲授式教学，教员讲什么就学什么，教员不教就不知道怎么办；于是在教员指导不及时的情况下，部分学员则往往陷入了学习上的茫然区，不知道该怎么学。倘若只是让学员去慢慢体悟学习方法，甚至完全寄希望于学员个人天赋，则大多数学员的学习效率和效果都会受到影响，势必事倍功半。所以，教员有责任结合自身长期、丰富的学习经验，在传授知识的过程中给学员提示一些有益的学习方法，教给学员主动学习的策略，为学员提供和创造有利于“自主学习”的机会与平台，指导学员主动地甄别和选择适合自己的学习方法，尽可能地给学员提供帮助，让他们养成良好的学习习惯。

## （三）授人予渔，乃教育者本职

教学的本质是什么？扼要地说：教学就是“教学员学”，更具体点讲，就是教学员“乐学”、“学会”、“会学”，其中教学员“会学”是教学的核心。所以，衡量一名教员教学质量的优劣，主要的不是看他给学员传授了多少知识，而是看其在给学员传授知识的同时，是否注重培养学员的学习兴趣、传授自己的学习方法和研究经验。每个教员都要牢固树立“教为不教，学为会学”的教学理念，确立教会学员学习的责任意识。教学中，要在时空上为学员自主学习提供条件，积极创设让学员尝试、表现、创新的舞台，促使学员自己学、思中学、做中学。尽量做到：学员能独立思考的，教员不讲授；学员能独立操作的，教员不示范；学员能独立解决的，教员不代替。教员应努力克服“只要将教材上的知识原原本本地传授给学员，就算尽到了自身职责”的片面认识，将传授学习方法贯穿于日常教学全过程。

## （四）打铁先须自身硬，研究学习方法应先行

教员既然肩负着指导学员学习方法的重任，则首先应刻苦钻研，努力提高自己，否则无法指导别人。一要加强“自主学习”规律的研究，深化“自主学习”内涵的理解，用科学理念指导学员自主学习。每个教员必须明确：自主学习≠自学，自主学习≠自由学习，自主学习≠自由活动，避免陷入“自主学习”的误区；更不能以学员“自主学习”为借口而放弃自己的指导与管理责任。二要认真总结自身的学习方法与经验，加强学习方法探索与研究，不断提高自身的学习能力。三要加强“学法指导”这一教学方法的学习、研究和交流，努力提高学习方法指导水平和能力。因为自身“会学”，不一定能指导学员“会学”。要坚持因材施教，针对不同教育对象，采取不同的导学方法。

## 二、促进学员“学会学习”——教员理当积极引导

院校教育是一种宽口径的教育，深层次的军事知识和专业技能需要通过课堂以外的自主学习获得，所以学习能力的培养是军事人才培养的关键环节。走出院校的学员不能胜任岗位职责，能否创造性地开展工作，最基本、最重要的能力即是“会学”的能力。学员“会学”的能力越强，成功的希望越大，成才的速度越快！如何促使学员“会学”？教学中教员要重视培养学员自主学习的意识和习惯，引导学员由被动、单一、接受、划一的学习方式转变为自主、探究、选择、合作等学习方式。

### （一）引导学员开展自主学习

自主学习亦称自我调节学习，是学习主体在学习目标、

过程和效果等诸方面进行自我规划、自我管理、自我调节、自我检测、自我评价和自我反馈的主动建构过程。自主学习体现了素质教育理念的要求，能较好地培养学员的学习兴趣、能力以及个性。教员应针对军校教育的特点，依据教学计划要求，围绕高素质新型军事人才培养目标，在夯实学员基础知识的同时，着力塑造学员孜孜以求的人格精神，培养学员自主学习的意识，加强自主学习方法指导，促使学员在学习中学会学习。首先，要有组织、有计划地开展自主学习活动，加强科学管理。鼓励学员依据自身条件、学习需求和有关纪律要求，凭借个体的主动性、积极性和创造性，有主见、有目的地进行“以我为中心”的学习活动，通过自我设计、自我发展，以求达到自我完善。其次，要让学员围绕既定学习目标自主地选择适合自己特点的学习内容、学习方法和学习场所，努力提高学习效果和学习质量。第三，要引导学员将自主学习向课堂外延伸。鼓励学员广读博览，广泛猎取知识，汲取营养；鼓励学员围绕教学内容去求证、去钻研，而不完全受教学大纲和计划的限制。第四，充分尊重学员的个体差异，因人而异，因材施教。如布置作业，应区分必做和选做；拟制考试题，应设计必做题和选做题，甚至可以让学员自选试卷；自修课上，允许学员按自己的需要或读书，或讨论，或准备发言提纲等，享有充分的学习自由。第五，经常组织学员相互交流自主学习体会，或召开学习方法交流会，让学员结合自身实际现身说法。第六，教学中要努力营造一种师生之间充分信任、相互尊重、自主互动的课堂环境，营造宽松民主的教学氛围，尽量给予学员较大的自主空间和时间，以利学员自主学习。

### （二）引导学员进行探究性学习

探究性学习是在教员的引导下，学员运用自己已有知识和思维行动去获得新知的一种创造性活动。探究性学习重在有“好奇心”，贵在有“钻劲”和“韧劲”。在引导学员进行探究性学习中，教员首先要设计“以问题为中心”的课程教学方案。针对课程内容设计出有争论空间、有学术意义、能发挥学员创造性思维的问题，为学员留出自由思考空间，同时积极创设探究性学习情境，将“启发式”思路贯穿课堂教学全过程，从而引导学员以问题为中心展开探究性学习。其次，要有意识地培养学员的“钻劲”。鼓励学员勇于挑战，迎难而上；鼓励学员超越自我、超越教材、超越别人；引导学员从多方面、多对象、多角度找问题；培养学员勤动手、勤动脑的习惯和勇于创新的精神。第三，激发学员解决疑难问题的兴趣，促进学员探究精神的发展，让学员通过主动探索、独立操作、大胆实践，锐意创新。若形象地比喻，教员在引导学员进行探究性学习中的任务，是要把学员从只会收集简单材料的“蚂蚁”变成能将采集来的花粉进行消化和加工，并酿造成蜜浆的“蜜蜂”。

### （三）引导学员进行选择学习

今天，我们身处于“要寻找一滴水就能给你整个海洋”的“百度时代”，学习的选择性显得尤为重要。如今的学员，接触的资讯非常丰富，有的甚至远比我们教育者接触得多；很多时候学员不是缺乏信息，而是不知如何从纷杂的信息中汲取有用和适合自己的东西。面对此，院校教育者将如何帮助学员进行高效率的学习？这是一个非常现实的问题。首先，我们要正视个体差异。人的个性分别体现在学习、工作与生活之中，应该承认每个学员的思维方式、学习需要、学习风格、学习习惯等均存在差异性。教员实施教学，应最大限度地尊重和发挥学员的独特性，逐步树

立学员的主体观念,不断增强学员自我学习与发展的内在动力。其次,教员在指导学员进行专业学习的同时,应注意帮助学员规划未来,针对自身特点进行选择学习,而后者意义更为重要。当学员在资讯海洋中迷惘时,教员应尽量多接触学员,利用自己的经验和学识,通过与学员交谈,为他们解惑,教他们有所选有所不选。教员应努力成为学员的朋友和指路人。第三,院校组织教学,学员学习的选择性不能仅仅体现在选修课中,在阅读、练习、实验、体育等方面均可多设几套实施方案供学员进行选择,使学员犹如进了超市,自由选择自己喜爱的物品,其学习兴趣自然浓厚;让学员根据自己的实际需要,选择适当的方式和内容进行学习,效果自然更好。

#### (四) 引导学员进行合作性学习

教学活动是教员与学员、学员与学员之间进行思想沟通、情感与信息交流的过程,是教与学统一的交互活动。开展合作性学习,既有助于培养学员的合作精神和竞争意识,又有利于因材施教,弥补教员面对众多有差异学员时的教学不足。而且通过合作学习,让每个学员积极参与并大胆发表见解,进行思想碰撞,能达到优势互补、共同促进、既学到知识又提高能力的目的。尤其是现代知识多呈综合交叉的特点,研究、创新、创造等活动都有赖于具有多学科、多专业的不同类型的各类人才通力合作才能完成,世界经济论坛主席克劳斯·施瓦布认为:“合作是当今复杂时代唯一生存手段。”所以,教学中教员要积极引导学员树立合作学习意识,鼓励学员开展合作学习,养成合作学习习惯。实施教学中,宜多采用互动式、研究式教学方式,可将学员分成若干个组,指定组长,进行分工,共同完成各项学习任务。要求学员在合作学习中做到“四个学会”:学会倾听别人的意见,学会勇于发表自己的见解,学会评判他人的观点,学会借鉴别人的学习方法。

#### (五) 引导学员敢于质疑、善于质疑

疑—问—学,三者相互关联,无“疑”不“问”怎“学”?所以,培养质疑精神是培养创新人才的基础,也是“会学”的关键。而我国当前教育中最大的“弊”是普遍缺“问”,不敢质疑和不会质疑是目前多数院校课堂教学过程中普遍存在的现象,学员“问”少“答”多,主动质疑精神缺乏。在2009年1月召开的第四届中外大学校长论坛上,来自世界一流大学的校长们几乎一致认为中国的学生最缺乏挑战权威的勇气和批判的思维,不太愿意去挑战学术权威和发表不同的看法,不太愿意自主地进行创造性思维。

如何培养学员的质疑精神?它涉及到院校教育教学改革的方方面面,与校风、教风、学风乃至社会风气密切相关。作为教育工作者,要有培养学员质疑问难、挑战权威的意识,并积极付诸实践。首先,在实施教学过程中,教员要打破课堂教学中的“一言堂”局面,充分给学员“问”与“讲”的权利。应当提倡学员在课堂上随时举手发言,允许学员在任何场合就学习问题与教员讨论,或和同学争论,注意引导和训练学员对现有知识进行质疑,鼓励学员对书本上的结论质疑。其次,要培养并锻炼学员发现问题、分析问题和解决问题的能力。发现不了问题,质疑缺乏基础,质疑也不可能高质量、高水平。在解决复杂问题时,要追求新颖而独特的题解,追求多种多样的答案,做到不拘泥、不守旧,打破传统框框,富于创新性。第三,要鼓励学员敢于“质疑”。包括敢钻书本的“空

子”,敢找教员的“岔子”,敢寻名人的“漏子”,不惧权威,勇敢地质疑权威的声音。第四,要创造让学员大胆质疑的环境,保障学员质疑与批评的权利。如教员对学员质疑的宽容和赞赏,就有利于创造良好的质疑环境。我们期望:参与质疑的人越来越多、质疑的面越来越宽。

### 三、激励学员“学会学习”——院校教学管理应改革创新

#### (一) 激励学员“学会学习”,院校应从教学层面大胆改革创新

军队院校尤其是任职教育院校独特的生源和办学条件,决定了在推进学员自主学习方面更应有所作为。首先,院校教学改革的主导方向,应按“满足第一任职需要,着眼长远发展”的原则,构建“学会”和“会学”双轮驱动的教学体系和训练模式。其次,要广泛开展创新教学方法的研究和探索,大力推广自主式、研讨式、课题式和案例式等教学方法。第三,加强教学考试方式改革,大力倡导全过程、重能力、求创新的考核方法。拓展考核内容,增加考核范围,扩大考核环节,对理论考核、实践应用、综合创新等进行综合评定;部分课程试行“论文式”、“课题设计式”考试方法;以此引导甚至“逼迫”学员提高自主学习能力。通过考核这根指挥棒,促使学员更加注重自学习惯的养成,更加注重综合素质的增强,更加注重创新能力的提高。

#### (二) 激励学员“学会学习”,院校应从管理层面大胆改革创新

为促进学员“会学”,军校应积极创设有利学员自主学习的环境,特别要创设科学的教育管理环境。首先,要逐步形成严有度,严而不死;宽有序,宽而不散的管理环境。建立统而不死、放而不乱、统放结合、正规有序的教学管理模式。其次,要科学设计教学实施计划,优化教学安排,使教学计划富有弹性。要合理规范学员的学习时间,让学员拥有足够的自由支配的时间和自我发展的空间,力求给学员提供更多的个人研究、探索、操作等学习机会;实现符合总体要求、适合个人需求、体现不同特色的因材施教目标。第三,要加强优质教学网站建设,丰富教学资源。包括课程介绍、教学大纲、教师讲义、多媒体课件、教学录像、参考资料模块,以便学员自主学习。第四,积极营造良好的学风。包括自主学习之风;研究探索之风;实践体验之风。第五,加强学员队管理的科学性,严格落实院校人才培养方案中自主选修课程的有关规定。避免学员队为求统一、强制性要求学员集体选修某几门课的做法,以防挫伤学员自主学习积极性。

#### [参考文献]

- [1] 靳玉东.自主学习[M].成都:四川教育出版社,2005.
- [2] 刘维花.引导学生学会学习[N].中国教育报,2011-04-19(7).
- [3] 吴翔.“会学”的军人才能打胜仗[N].解放军报,2011-1-18(6).
- [4] 克劳斯·施瓦布.合作是当今复杂时代唯一生存手段[N].参考消息,2011-7-14(10).

(责任编辑:卢绍华)