

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.01.032

· 综合研究 ·

学员队在人才培养中作用和职责的探讨

秦石乔, 汪莹, 吴建华

(国防科学技术大学理学院, 湖南长沙 410073)

[摘要] 以提升学员队的建设和管理水平为目标, 在广泛调研国内外高校学生管理机制和模式的基础上, 围绕高素质新型军事人才培养这一核心使命任务, 从学员队与教研室平等的视角出发, 重点探讨了军队院校学员队在人才培养中应具有的地位和应发挥的作用, 结合军事人才培养的特点和规律, 论述了学员队应切实履行的六个方面的基本职责任务。对深入认识学员队的职能使命, 增强学员队工作的针对性、有效性, 加强队干部的履职尽责能力, 提升学员队的建设水平具有较好的参考价值。

[关键词] 学员队; 职责; 地位和作用; 学生管理

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)01-0107-03

A Discussion about the Functions and Duties of the Cadet Detachment in Talent Cultivation

QIN Shi-qiao, WANG Ying, WU Jian-hua

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: The paper aims at improving the construction and management of the cadet detachment. Based on the investigation of the mechanism and model of the cadet management in the universities at home and abroad, centreing round the core mission of high quality military talent cultivation, from the angle of equality between the detachment and the teaching and research group. The status and functions of the cadet detachment in the talent cultivation are discussed. In the light of the characteristics and law of military talent cultivation, six basic duties for the cadet detachment are put forward. The paper provides reference for fulfilling the duties of the cadet detachment with a clear aim and effectiveness, and raising the construction level of the detachment.

Key words: cadet detachment; duty; function; cadet management

新世纪新阶段有效履行我军历史使命对军队院校的人才培养工作提出了新的更高的要求, 建设军队信息化和打赢信息化战争急需大批的高素质新型军事人才。作为学员课堂教学外的育人主阵地, 学员队在军事人才培养中发挥着独特而重要的作用。如何充分认识学员队在人才培养中的地位和作用, 认清其职责任务、管理特点、规范要求等对加强学员队建设和管理, 不断提高军事人才培养质量具有十分重要的意义。

一、国内外学生管理概况

相对于军队院校的学员队而言, 国内地方高校的学生事务管理机构承担着与其相近的职责和任务, 其管理特点和发展状况对于研究军队院校学员队有积极的借鉴作用。当前对地方高校学生事务管理机构作用和职责的研究主要集中在三个方面^[1-3,13-17]: 一是运行机制层面的比较研究^[13-17]。国内大部分院校采取的是与军队院校类似的学院

制管理模式, 学生隶属于本专业学院管理, 学校设学生事务处, 院系设学生事务组, 由学工组长、团委书记和政治辅导员(班主任)组成。其特点是具有较强的行政功能, 条块结合, 形成网络, 教育管理体系较为严密^[1]。但是也有复旦大学、香港中文大学等少数院校实行“书院与学院”制相结合的管理模式^[1-3]。书院负责学生管理, 主要是课外活动、生活、交流等方面的组织管理。本科生入学后自主选择一所书院, 书院将学生分班后配辅导员和助理进行管理, 积极拓展学生的学术及文化活动, 促进学员全面发展; 学院则负责学生的学术教育, 主要是课堂教学, 主要任务是基础教育、专业知识和技能的培养。学院负责教学计划内的培养任务及目标实现, 书院负责教学计划外的拓展与延伸, 重点是素质和能力。简而言之, 学院管课内, 书院管课外。其特点是更好地体现因材施教, 并能促进多学科间的相互交融^[2]。二是管理理念及服务宗旨的研究。普遍提倡要树立以人为本的管理理念^[13,15], 注重加强与学

[收稿日期] 2011-07-25

[作者简介] 秦石乔(1963-), 男, 湖南宁乡人, 国防科学技术大学理学院院长、教授, 物理学博士生导师, 教育部光电信息科学与工程专业教学指导分委员会副主任委员, 高等理科教育分委员会常务理事。

生的沟通交流,尊重和鼓励学生个性化发展,重视学生的内在心理需要,建立完善的服务保障体系等。但在所承担的职责尺度上,有专家提出应充分考虑人才培养所处的背景差异来实施“有限责任”或“无限责任”的管理教育^[3]。三是职责任务范畴的研究。主要涉及到思想政治教育、心理咨询辅导、宿舍管理、体育训练、就业指导、文体设施管理以及丰富课外生活实践等方面,特别是班主任、辅导员的职责任务和如何发挥好二者在人才培养方面的重要作用^[13-17]。

针对军事人才培养的特点和目标要求,国外军校学员普遍的管理模式是大学加学员军司令部的形式^[5]。大学各学院负责学术教育,主要是教学计划内科学文化知识教育和技能培养。学员军司令部按军队正规管理体制管理学员,负责军事教育、军事技能和军事能力培养以及教学计划外知识、能力、素质的拓展。其管理体制与香港地区的大学以及国内一些大学实施的学院与书院制管理体制很相似。我国军校学员管理普遍采用学员旅(大队)和学员队管理体制,对学员旅(大队)的职能任务,《中国人民解放军院校教育条例》、《中国人民解放军院校教学工作条例》作出了明确的规定。如何认识学员队的地位和作用,以及如何发挥好学员队的职能,我军院校干部也开展了深入的探讨^[4,9-12],本文将在在此基础上,依据我校创建我军特色世界一流大学的人才培养目标要求,从学员队与教研室相互关系的角度出发,以与教研室平等的视线来分析和研究学员队,探讨其地位、作用和职责任务。

二、学员队的地位和作用

学员队是直接面对学员,集教育、管理、服务于一体的基层单位,与教研室一起共同担负和完成人才培养的任务。学员队和教研室都是院校人才培养中最直接、最基本的基层单位,按职能分工、从不同的方面实施人才培养工作。院校的诸多职能部门都是围绕学员队和教研室拓展延伸的。因此,从人才培养的角度出发,学员队与教研室处于同等的重要地位。教研室重在课内,按教学计划完成好知识传授、技能训练、毕业论文等教学计划内工作;学员队重在课外,除完成教学计划内部分任务如社会实践、认知实习等外,主要工作是拓展与延伸教学计划,包括学员管理、军事、素质和能力的提升等。在军队院校人才培养过程中,大量的政治教育、军事教育以及育人活动要靠学员队的教育管理来落实。学员在校期间,作为一名合格军人所应具备的理想信念、军事素质、战斗精神和作为一个“全面发展的人”所应具备的身心健康、人文情操、社会责任心等基本素质,都要在学员队这个集体中逐渐锤炼形成。从素质教育的思想来看,高素质的军事人才应是知识、能力、素质的高度和谐与完善统一^[4]。在日益强调素质教育的今天,学员队对高素质新型军事人才培养的重要性不言而喻。

学员队是军队院校人才培养的主阵地。无论是地方直接考入军校的青年学生,还是从部队考入军校的优秀士兵,进入军校后首先进入的,也是进入时间最长的团队就是学员队。新颁布《2010年本科人才培养方案》显示,本科生学员在校期间,共2750左右学时用于课堂接受知识传播,

只占在校时间的37.3%。其余大部分的体能训练、军事素质、日常养成、政治教育以及课外科技活动组织都属于学员队管理教育范围。随着军队院校新一轮教改的推进、新兵训练团制度的完善以及夏季短学期教育训练工作的正式启动,学员队的管理教育内容将进一步拓展,承担的人才培养任务将更加繁重。

学员队是学员综合素质养成的土壤。战争的决定因素是人,人的能力素质高低是战争胜负的关键因素。学员是未来的军官,其从事军事所必需的基本领导与管理知识,军官特有的价值观念、责任感和献身精神都必须在任命前的教育中加以培养和造就^[5]。学员队正提供了这样一个场所。一方面通过坚持不懈的使命教育、形势教育、荣誉教育、道德教育引导学员自我要求、自我约束、自我实现,从而牢固树立忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉的价值追求;另一方面通过实践锻炼将素质培养贯穿于日常生活全过程。

学员队是锻造学员意志的熔炉。面对困难条件表现出钢铁般的意志是一名优秀军人的内在要求。“狭路相逢勇者胜”就充分说明了这点。但意志的磨练是一个长期的、艰苦的过程。当代军校学员,出生成长在和平年代,接受新事物能力强,有主见,有个性,但其成长经历和个性特点,难免会表现出意志较为薄弱、心理比较脆弱等不足,需要入校后逐步地予以引导,有意识地培养锤炼。学员队在这一过程中发挥的重要作用是无法替代的。如通过开展“两个经常性”工作,做到准确把握学员动态,针对性开展教育引导;通过军事训练、体能训练,不断摔打锤炼意志体魄;通过典型示范、舆论引导,帮助学员树立“不抛弃,不放弃”的坚定信念;甚至有意识地开展一些挫折教育,使学员能够在失败中成长,在过程中体会,在收获中感悟,最终才能“百炼成钢”,培养和锻造坚强的战斗精神。

学员队是学员领导能力培养的基地。领导能力是世界各个军校都高度重视的军官必备的能力素质。如美军院校都以“发现、选拔和培养明天的领导者”作为自己的神圣使命,其初级职业军事院校的领导管理能力培养课程占课程总数的60%。俄军军官考核鉴定细则,组织指挥和管理教育能力是其中一项重点内容^[5]。我军院校也十分重视领导能力培养,无论是指挥类院校、技术类院校还是综合性大学,都有不同比例的相关课程设置。但领导能力更需要在日常实践中培养和积淀。学员队通过多个层面为学员领导能力的培养提供有力支撑:一是在日常教育中引导学员忠实于革命军人的理想追求,有分辨是非的能力,有完成任务的勇气,培养正确的世界观、人生观、价值观。二是在日常管理中通过模拟连、团支部、军人委员会、学生骨干等方式,有意识地提供不同层次的领导能力训练和实践,让学员在军校学习过程中既充当领导者又充当被领导者,参与大量日常管理工作,不断提升组织指挥能力。三是在完成下部队实习、军事演习、阅兵训练、教学工作评估等重大任务和课外实践活动中,培养学员具备合作能力、交流技巧、终生学习的愿望等多样化才能。四是通过多种形式的课外活动,在学生自主参与、自主组织的各种活动中培养锻炼领导能力,如文体、课外科技活动、兴趣小组、学科竞赛等。

学员队是过好“当兵关”的战场。军人存在的本质意义是打仗，军人履行职责的最高目标是打赢，军人的最高荣誉在战场。未来信息化战争，既是技术战术的对抗，也是意志品质的较量。没有良好的心理素质、顽强的战斗精神和强健的体魄，就难以适应对抗激烈、生死较量、瞬息万变的战场环境考验。我校从2009年起采取的新兵团组训方式，对本科生进行入伍教育和训练，目的就是为了让学员在贴近建制部队的编成中，体验部队生活，树立兵的意识，学会兵的生活，适应兵的文化，打好兵的基础，尽快完成从社会青年向合格军人的转变^[6]。学员队始终要强化“军校是战斗队”、“学员是战斗员”的思想，持续抓好我军职能使命和战斗精神教育，引导学员把练技术、练战术与练思想、练作风紧密结合起来。严格养成，自觉遵守条令条例和各项规章制度，落实一日生活制度，从点滴做起，自觉锤炼坚忍不拔的顽强意志、不怕挫折的健康心理和令行禁止的战斗作风。

三、学员队的职责任务

军队院校的管理工作是围绕人才培养这一中心任务，以学员为主体，以教研室和学员队为基线展开延伸的。与教研室着重学员知识与能力的培养相比，学员队作用的发挥更重要体现在课外，体现在管理教育的层面上，体现在学员综合能力素质的养成上。当前，对于教研室的职责，《中国人民解放军院校教育条例》和《中国人民解放军院校教学工作条例》中已有清晰表述。但学员队的职责目前还没有正试的法规条令作出规范要求，我校《学员队及队干部职责（试行）》进行了有益的探索，以此为依据，结合学院使命，对学员队职责任务进行一些归纳总结。我们认为，只有职责要求明确，才能有效地履职尽责，出色地完成好学员队的各项工作。

一是思想政治建设。思想政治建设与政治理论学习，前者是全面的，重点在实践和能力培养，后者是知识体系的传授，重点在理论。只有二者紧密结合，才能做到理论联系实际，知行合一，切实打牢学员政治合格的思想政治基础。学员队思想工作，必须着眼牢固树立听党指挥、忠诚不渝的政治信念，把育人铸魂渗透于学员队工作的全过程^[7]。要始终坚定正确的政治方向，坚持不懈地抓好马克思主义理论和党的创新思想武装，确保培养的学员坚定地听党话、跟党走。要扎实抓好军魂意识和宗旨意识教育，牢固树立学员报效国家、献身使命的坚定信念。要深入细致开展经常性思想工作，帮助学员树立正确的价值观、人生观、世界观。要大力培育当代革命军人核心价值观，培养学员“忠诚、责任、奉献、奋进”为主要内容的核心价值观。要努力增强教育的针对性和时效性，抓好重点人、个人的教育引导，针对社会热点问题、敏感问题，回答好学员思想上认识上的误区和困惑，确保全队上下政治坚定、思想稳定、士气高昂、团结和谐。

二是学风建设。学风是学员的学习风貌，是学员学习行为的综合反映，是治学精神的集中表现。“哈军工”之所以享誉中外，其中很重要一点，就是因为她治学严谨，学风优良，在短短13年中，为党和国家、军队培养了大批杰出人才。可见，创建良好的学风环境对院校的建设发展极

端重要。学员队的学风建设，必须着眼培养严谨求实、笃学精业的治学态度^[7]，引导学员自觉把个人成才目标和国家的前途命运，军队的建设发展紧密结合起来，端正学习态度，浓厚学习兴趣，掌握学习方法，培养良好习惯，积极开展“比、学、赶、帮、超”活动。认真建立多层次激励机制，如制订学习进度一览表、开展学习经验交流、组织先进学风班评比等，保证学风建设有计划、有检查、有对比，有提高，努力营造积极向上、力争上游的学习氛围。

三是军事能力建设。全面扎实的基础军事素质是高素质新型军事人才的立身之本。学员队的军事能力建设要着眼把学员塑造成为军事素质过硬的合格军人，在军人常识、军事理论、军事体能等理论教育的基础上，进一步加强军事技能、组织指挥能力以及管理教育能力的实践锻炼。按照先培养合格军人、再培养军校学员、最后培养合格军事人才的顺序开展工作。在教育上，强化“三种意识”。运用条令法规教育、训练大纲学习、先进典型激励、舆论氛围引导等方式，引导学员认清“学历再高也是普通一兵”、“军人的使命在战场”，不断强化军魂意识、命令意识、服从意识。在管理上，大力培育“四种作风”。通过军事训练、日常养成、严明纪律等手段，培养令行禁止、雷厉风行、不怕牺牲、勇往直前的军人作风。为学员成为部队一线合格的指挥员奠定良好的军事素质基础。

四是骨干队伍建设。学员骨干是学员队的最前沿管理者，是队干部的“神经”和“触角”，也是沟通队干部与全体学员的纽带和桥梁^[8,14]。他们与学员身份相同，开展工作时，能够增强管理的亲和性，还能够更加准确地获得学员的各种信息，包括需求、兴趣、爱好、思想变化等各种问题，有助于学员队第一时间掌握学员动向，提高教育管理的针对性和效率。因此，建设一支能抓善管的学员骨干队伍，既是学员队科学管理、有效管理、和谐管理的内在要求，是实现学员队安全稳定的有力保障，同时也是学员丰富管理知识、增长领导才干的有效途径。学员队加强骨干队伍建设要注重从三个层次着手：一是要选准配好学员骨干。将学有余力、大胆心细、责任心强的学员吸纳到骨干队伍中。二是要抓好骨干的培养教育。采取集中培训、岗位实践、经常性教育相结合的方式，解决好愿管、会管、敢管的问题。三是要正确使用好骨干。充分强调一级抓一级，一级对一级负责，大胆放手，有力支持，严格管理，关心爱护。

五是正规化建设。制度建设是从从严治军的核心问题，是正规化建设的根本保证。学员队正规化建设必须以《军队基层建设纲要》为统揽，以《军队院校教育工作条例》规范教学训练工作，以《军队政治工作条例》、《中国人民解放军思想政治教育大纲》规范思想工作，以《军队党支部工作条例》规范党支部建设，以《安全工作条例》、《保密工作条例》、《基层预防犯罪工作条例》规范安全保密工作。总之，要把学员队的教学训练、思想教育、骨干培训、安全稳定以及完成重大任务等方面的工作都纳入到有章可循的制度管理范畴，才能确保学员队管理的权威性、科学性、有效性。需要特别强调的是，面对当前社会大环境的变革，学员队还要特别注重开展法纪法规教育，军校学员更应当成为执法守法的模范。（下转第115页）

打下坚实的基础。

(四) 指导军校学员认识自己

进入军校的学员不论是对自身还是对军队往往缺乏实际而准确的认识,因此,组织首先要关心他们,了解他们真正的职业兴趣、工作能力、特长、优点及不足所在。掌握他们的心理需求和心理变化特征,然后有针对性地进行引导、帮助军校学员保持兴趣、发展能力、丰富经验,让他们能够取得成功体验,为今后更好地融入军队组织、开展工作奠定良好的基础。在军校学员正式分配工作之前可以开展职业测试,对学员的职业兴趣、职业性格、职业动机和职业价值观等做一些初步的测试和分析,和他们一起了解、分析、评估其个人在职业潜能、职业能力倾向、职业适宜性等方面的特征,指导军校学员认识自我。

(五) 辅助军校学员确立职业生涯规划目标

职业生涯规划目标可以相应地划分为多个子项目^[6],例如:经济价值目标、职务目标、能力目标、人生价值目标等,子目标间可以相互交叉甚至有一些重合,但是,相互间不能排斥。职业生涯规划目标的设计应该结合自身职业性质与岗位设置,以自己的最佳能力、最优性格、最大兴趣、最有利环境为条件进行。在目标树立的过程中要尽可能地促使军校学员的自我发展目标与军队的现实情况达成一致,激励军校学员在为部队贡献力量、做出成绩的过程

中实现自己的个人目标和自我价值。由于我军并未实行军官职业化,学员将来可能面临二次就业,所以还要注意引导其处理好终身职业目标与阶段性发展目标的关系。为了让学员懂得职业生涯规划,在学校期间,还要增设一些相关职业生涯规划管理的课程或讲座,这样可以让学员了解职业生涯规划的知识,更好地规划自己的目标。

[参考文献]

- [1] 颜亮. 高校开展职业生涯教育的实践与探索[J]. 中国大学生就业, 2008(14):12-13.
- [2] 庄明科. 从职业生涯规划角度看大学生参军[J]. 中国大学生就业, 2009(11):25-26.
- [3] 向欣. 当前大学生职业生涯规划教育的现状与对策思考[J]. 现代教育科学, 2008(5):16-18.
- [4] 季敏. 警察院校大学生职业生涯规划与人才培养模式改革的思考[J]. 吉林教育, 2009(11):22-24.
- [5] 冯燕. 大学生参军:有激情更要有规划[J]. 中国大学生就业, 2009(11):27-28.
- [6] 郭剑. 当前大学生职业生涯规划的现状与对策[J]. 中国大学生就业, 2010(20):22-24.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第109页)

六是科学文化建设。科学文化建设是实现学员队特色建设的一个重要途径,不同类型学员队的科学文化建设内涵各不相同。如本科生学员队重点应放在开设兴趣小组、举办科学精神讲座,有意识地培养学员对于科技文化活动的热爱和兴趣。组织课外创新活动要注重加强组织领导。在低年级学员中成立兴趣小组,培育优秀学科竞赛培养学员敢为人先、追求卓越的创新精神。组建文化活动俱乐部和协会,通过开展各种文化活动,陶冶学员情操,提高他们的艺术素养,丰富多彩的科技文化活动,既能陶冶学员的情操,提升综合素质,培养组织领导能力,又能凝聚人心,营造氛围,展现特长,培养创新能力。

[参考文献]

- [1] 马东卉,文辅相. 香港高校学生事务管理与内地高校学生工作的比较[J]. 现代教育科学, 2002(7).
- [2] 徐德龙,潘中伟,刘永强,等. 试行书院学院学科制探索素质教育的新模式[J]. 中国高教研究, 2003(1).
- [3] 田辉,祝文燕,等. 香港高校学生工作的特色及启示[J]. 比较教育, 2006(9).
- [4] 孙秉和,高存. 军事人才素质的生成与发展[M]. 北京:国防大学出版社, 2000.
- [5] 刘志生. 外军军官能力建设概况[M]. 北京:解放军出版社, 2005.
- [6] 张育林. 掌握履行使命的过硬本领,投身强军兴国的伟大事

业—张育林校长在2009级学员开学典礼上的讲话[N]. 国防科报, 2009(987).

- [7] 徐一天. 牢记党的三代领导核心和胡主席嘱托,做“哈军工”优良传统和“银河”精神传人[N]. 国防科报, 2009(997).
- [8] 穆俊. 发挥学员骨干作用,提高管理整体效益[J]. 第一军医大学分校学报, 2001(2).
- [9] 方家银,张学义. 军事任职教育学员管理策略[J]. 继续教育, 2008(2).
- [10] 刘剑兰. 军校管理应注重以人为本[J]. 管理咨询, 2008(3).
- [11] 丁立成. 培养基层干部带兵能力管见[J]. 军事经济学院学报, 2004, 11(1).
- [12] 武丽娅,吴代树,尹霞. 以科学发展观指导军事医学院校学员管理工作[J]. 西南军医, 2008, 10(5).
- [13] 尹晓敏. 对高校教育管理中学生地位变迁的认知与评价[J]. 辽宁教育研究, 2006(2).
- [14] 王心旭. 浅析新时期高校学生干部队伍建设[J]. 文教资料, 2007(8).
- [15] 许再银,孙蕾. 人本管理在高校班主任工作中的应用[J]. 高等农业教育, 2007(2).
- [16] 李尧. 谈高校学生工作的班主任、辅导员双重管理机制[J]. 南昌教育学院学报, 2007, 22(1).
- [17] 张卫锴,雷鸣. 新时期学生工作范式的转型与定位[J]. 黑龙江高教研究, 2006(3).

(责任编辑:卢绍华)