

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.01.034

军校学员中开展职业生涯规划教育的构想

谷 军

(蚌埠汽车士官学校, 安徽 蚌埠 233011)

[摘要] 职业生涯规划教育有助于人们提高就业的竞争力, 但军事院校由于认识上存在一些误区, 造成职业生涯规划教育缺失。本文针对军事院校职业生涯规划教育缺失的现状, 提出了在军事院校开展职业生涯规划教育的设想。

[关键词] 军校学员; 职业生涯规划教育; 构想

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)01-0113-03

About the Career Planning Education for the Cadets

GU Jun

(Bengbu Automobile Management, Automobile N. C. O Academy of PLA, Anhui 233011, China)

Abstract: Career planning education helps people improve the competitive power for employment, but some misunderstanding, results in the lack of the career planning education in military academies. In light of the lack the article, proposes to carry out the career planning education in the military academies.

Key words: cadets; career planning education; idea

一份行之有效的职业生涯规划将引导人们发掘自身潜力, 提高职业竞争力, 同时可以增强自身发展的目的性与计划性, 从而提升成功的机会, 因此, 职业生涯规划在西方等发达国家一直受到重视。美军、日军和欧洲一些军队实施职业生涯规划, 已经取得了良好的治军效益。在我国近年来职业生涯规划也越来越受到专家学者的关注, 地方大学相继开展了职业生涯规划教育^[1], 但军事院校由于认识上存在误区, 认为职业生涯规划等同于如何找到工作, 军队院校学员由于都是包分配, 所以用不着进行职业生涯规划, 造成了军队院校职业生涯规划教育一直缺失, 学员自我进行职业生涯规划设计的更是少之又少^[2]。军校通过开展职业生涯规划教育, 加强对军校学员的职业生涯规划辅导, 可以更好地帮助他们进行职业生涯规划, 使他们更加清醒地认识自己和岗位目标, 找到适合自己的发展道路, 避免在人生发展的道路上走弯路, 从而更好的发展^[3]。

一、职业生涯规划的涵义

职业生涯规划在欧、美、日等国外发达国家已经有三、四十年年的发展历史, 我国在这方面起步较晚, 2000年10月, 有我国“职业生涯规划规划第一人”美称的程社明博士首次给南开大学 MBA 学生开设了职业生涯规划课程, 随后出版了《你的职业——职业生涯规划开发与管理》专著, 详尽的介绍了职业生涯规划开发与管理的理论及方法, 论述了职业的产生、发展和消亡的过程, 以及职业生涯规划

周期、阶段和发展任务等理论。

所谓职业生涯规划 (Career Planning, 又称职业规划、生涯规划) 源自拉丁文的“路径”之意, 是指个人与组织相结合, 在对一个人职业生涯规划的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上, 对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析并权衡, 结合时代特点, 根据自己的职业倾向, 确定其最佳的职业奋斗目标, 并为实现这一目标做出行之有效的安排^[3]。从广义的角度讲, 职业生涯规划是指个体一生所有的经历与活动, 包括生活经历、工作 (职业) 经历、情感经历等, 综合涵盖个体所扮演的各种角色; 从狭义的角度讲, 职业生涯规划是指从个体有意识地进行职业准备所进行的与职业活动紧密联系的事件与角色的总和。本文所研究的军校学员职业生涯规划特指狭义的职业生涯规划。军校学员职业生涯规划就是军校学员从入学到毕业期间通过教育, 帮助军校学员清楚地了解自己所掌握的知识、技能、能力、兴趣、价值观等方面和将来工作岗位情况, 通过对内外环境的评估分析, 在“衡外情, 量己力”的情形下, 为军校学员更好地了解岗位、适应岗位以及将来自己发展的方向, 为自己订下人生发展计划、筹划未来, 设计出合理且可行的生涯发展方向^[4]。军校学员职业生涯规划设计的主要内容包括: 自我认识; 自我规划 (确定将来职业方向和目标, 制定职业发展策略计划); 自我管理 (自我学习、提升准备和行动计划); 自我实现 (反馈评估, 修正完善)。

[收稿日期] 2011-10-18

[作者简介] 谷 军 (1969-), 男, 河北沧州人, 蚌埠汽车士官学校车辆管理系讲师, 工程硕士。

二、军校学员开展职业生涯规划教育的必要性

职业生涯规划是个人对自己一生职业发展总体计划和总轮廓的勾画,具有粗略性、目标性、长期性和全局性的特点,它为一生的职业发展指明了途径和方向。军校学员要想在一生有限的时间里发挥自己最大的潜能,有所作为,必须做好职业生涯规划教育,军校开展职业生涯规划教育将有助于军校学员职业理想的形成,有助于军校学员素质能力的提升,有助于军校学员实现人生价值。

(一) 职业生涯规划教育是促进军校学员个人发展的需要

职业发展是一个人在个人能力和社会发展到某一特定阶段后的自然趋势,它追求的是个人职业目标的实现,是沿着设计好的职业路径不断发展,特别包含着其职位变迁、职务变化以及个人通过工作实现理想和愿望的发展历程,反映着个人在人生不同阶段的行为取向、态度和价值观。著名的心理学家马斯洛的需求层次论指出,当一个人对自己的职业发展有自己的设想,并能按照这个设想完成自己的职业生涯规划时,他就会有很高的成就感和满意度,从而会激发他更有效地工作。军校学员进行职业生涯规划教育就是让每一位学员了解自己、认识自己,在自己的职业生涯规划中最大限度地发挥自己的潜能,有效地实现自我价值,通过自我衡量来确定自己的发展方向,通过自我参与、自我表现、自我评价以及自我管理来实现自己的职业目标。通过职业生涯教育可以让军校学员更加明确“我是什么样的人”“我想干什么”“我适合干什么”“打算成为哪方面的人才”“打算在哪个领域成才”等方面的问题。这样就使得职业生涯规划建立在知己知彼的基础上,有利于军校学员明确人生使命,确定自我的人生奋斗目标,从而调动军校学员的积极性,把“要我学”变为“我要学”,使军校学员成为学习型个人,自觉进行终身学习,最大限度地激发军校学员的主动性、积极性和创造性,从而促进军校学员人生的发展。

(二) 职业生涯规划教育是军校学员更快适应部队岗位的需要

军队是个十分特殊的组织,各个单位的具体情况又不一样,新毕业的学员刚分配到部队,往往对军队环境不了解,组织对其也缺乏较深刻的认识,因此,往往很难立即取信于领导。在这种情况下,领导往往会认为只有等新干部真正了解部队情况之后才能委以重任。因此,交给新干部的工作一般是缺乏挑战性的。此外,代沟在新老干部之间的存在是不可避免的,老干部常常会对新干部持有某种偏见,认为新干部经验不足、幼稚单纯,书生意气、办事不稳等等,新干部又认为得不到部队重用,产生心里偏差,心里容易遭受挫折,失去信心,从而很难适应部队需要。在军校期间进行职业生涯规划教育,有助于军校学员更好地了解自己和部队岗位的需要,从而对岗位和自己有一个提前认识的过程,为今后更好地适应部队岗位、融入军队组织、开展工作奠定良好的基础。

(三) 职业生涯规划教育是军校学员提高成才效率的需要

一个人认清自己潜能、特长、兴趣爱好、缺陷和经验,发挥自己所长,确定自己将来发展方向,提早准备,能有效地提高自身成才的效率。对军校学员进行职业生涯规划

教育就是让学员深入了解自己的潜能、特长、兴趣爱好、缺陷和经验、了解岗位,提早准备,选择与自身能力、兴趣、价值观一致的岗位,找准自己将来发展的方向,努力朝这个方向前进,就会在自己的发展道路上少走弯路,提高成才的效率。

(四) 职业生涯规划教育是军校学员全面协调发展的需要

军校开展职业生涯规划教育是引发军校学员对自身素质发展进行全面思考、设计、实施、控制的活动。首先它能引发军校学员分析和思考素质现状。现时的思想状况、道德状况、人格魅力、性格特征、技能和能力,素质优势和缺陷等。其次,分析和思考理想职业应该具备的全面素质要求。再次,军队对人才的素质要求。而这种对军队人才素质、自身素质的全面分析和思考,对自身德智体美等方面全面发展的全面规划和设计并实施的过程,只有职业生涯规划教育才能完成这种使命,也只有职业生涯规划教育才能使素质教育的全面性落到实处。

三、军校开展职业生涯规划教育的总体思路

军校学员职业生涯规划教育是指军校教育者根据学员的实际情况,结合决定职业生涯规划的制约因素和眼前的机遇,帮助学员确定自己发展方向,并为实现这一目标而预先进行生涯发展系统安排的活动和过程。要做好军校学员职业生涯规划教育应做好以下几点:

(一) 教育军校学员树立正确的职业理想

军校学员的职业理想应把个人志向与国家利益和军队需要有机地结合起来。职业理想在人们职业生涯规划过程中起着调节和指南作用。一个人选择什么样的职业,以及为什么选择某种职业,通常都是以其职业理想为出发点的。帮助军校学员分析解决个人期望与社会期望相抵触所导致的心理矛盾,教育和提醒学生,理想和现实之间毕竟存在着较大的差距,军校学员必须树立正确的世界观、人生观和价值观,增强使命感和责任感,进而为其确立职业发展目标、制订职业生涯规划、开展职业探索、调整职业、更好的适应任职岗位与自我发展方向^[5]。对军校职业理想教育,可贯穿学员整个在校学习时间,但在入学时和毕业分配时可结合入学教育和毕业分配教育重点进行。

(二) 帮助军校学员了解本专业和任职岗位信息

军校学员职业生涯规划依赖于将来任职岗位有关的信息,而军校学员出于各方面能力的限制,掌握本专业任职岗位信息的来源和通道是有限的,军校教育者可以向学员介绍部队任职岗位目前的现实情况,有什么有利条件、存在什么问题。这些内容也可以邀请现任部队相关岗位和专业的本院优秀的毕业生回校进行讲课,这样能真正将部队岗位的最新情况如实地通报给军校学员,使教育更有针对性,效果也会更好。

(三) 提供给军校学员更多的岗位锻炼机会

为使军校学员快速适应未来可能从事的任职岗位,假期应安排军校学员到基层连队锻炼,体验基层连队的工作生活条件,帮助他们做好就业前的心理准备;在军校期间,安排每个学员进行模拟岗位进行代职;在毕业前,让军校学员到部队岗位上实习。通过锻炼、模拟代职、实习,让军校学员了解岗位、提前模拟体验岗位,为将来岗位任职

打下坚实的基础。

(四) 指导军校学员认识自己

进入军校的学员不论是对自身还是对军队往往缺乏实际而准确的认识,因此,组织首先要关心他们,了解他们真正的职业兴趣、工作能力、特长、优点及不足所在。掌握他们的心理需求和心理变化特征,然后有针对性地进行引导、帮助军校学员保持兴趣、发展能力、丰富经验,让他们能够取得成功体验,为今后更好地融入军队组织、开展工作奠定良好的基础。在军校学员正式分配工作之前可以开展职业测试,对学员的职业兴趣、职业性格、职业动机和职业价值观等做一些初步的测试和分析,和他们一起了解、分析、评估其个人在职业潜能、职业能力倾向、职业适宜性等方面的特征,指导军校学员认识自我。

(五) 辅助军校学员确立职业生涯规划目标

职业生涯规划目标可以相应地划分为多个子项目^[6],例如:经济价值目标、职务目标、能力目标、人生价值目标等,子目标间可以相互交叉甚至有一些重合,但是,相互间不能排斥。职业生涯规划目标的设计应该结合自身职业性质与岗位设置,以自己的最佳能力、最优性格、最大兴趣、最有利环境为条件进行。在目标树立的过程中要尽可能地促使军校学员的自我发展目标与军队的现实情况达成一致,激励军校学员在为部队贡献力量、做出成绩的过

程中实现自己的个人目标和自我价值。由于我军并未实行军官职业化,学员将来可能面临二次就业,所以还要注意引导其处理好终身职业目标与阶段性发展目标的关系。为了让学员懂得职业生涯规划,在学校期间,还要增设一些相关职业生涯规划管理的课程或讲座,这样可以让学员了解职业生涯规划的知识,更好地规划自己的目标。

[参考文献]

- [1] 颜亮. 高校开展职业生涯教育的实践与探索[J]. 中国大学生就业, 2008(14):12-13.
- [2] 庄明科. 从职业生涯规划角度看大学生参军[J]. 中国大学生就业, 2009(11):25-26.
- [3] 向欣. 当前大学生职业生涯规划教育的现状与对策思考[J]. 现代教育科学, 2008(5):16-18.
- [4] 季敏. 警察院校大学生职业生涯规划与人才培养模式改革的思考[J]. 吉林教育, 2009(11):22-24.
- [5] 冯燕. 大学生参军:有激情更要有规划[J]. 中国大学生就业, 2009(11):27-28.
- [6] 郭剑. 当前大学生职业生涯规划的现状与对策[J]. 中国大学生就业, 2010(20):22-24.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第109页)

六是科学文化建设。科学文化建设是实现学员队特色建设的一个重要途径,不同类型学员队的科学文化建设内涵各不相同。如本科生学员队重点应放在开设兴趣小组、举办科学精神讲座,有意识地培养学员对于科技文化活动的热爱和兴趣。组织课外创新活动要注重加强组织领导。在低年级学员中成立兴趣小组,培育优秀学科竞赛培养学员敢为人先、追求卓越的创新精神。组建文化活动俱乐部和协会,通过开展各种文化活动,陶冶学员情操,提高他们的艺术素养,丰富多彩的科技文化活动,既能陶冶学员的情操,提升综合素质,培养组织领导能力,又能凝聚人心,营造氛围,展现特长,培养创新能力。

[参考文献]

- [1] 马东卉,文辅相. 香港高校学生事务管理与内地高校学生工作的比较[J]. 现代教育科学, 2002(7).
- [2] 徐德龙,潘中伟,刘永强,等. 试行书院学院学科制探索素质教育的新模式[J]. 中国高教研究, 2003(1).
- [3] 田辉,祝文燕,等. 香港高校学生工作的特色及启示[J]. 比较教育, 2006(9).
- [4] 孙秉和,高存. 军事人才素质的生成与发展[M]. 北京:国防大学出版社, 2000.
- [5] 刘志生. 外军军官能力建设概况[M]. 北京:解放军出版社, 2005.
- [6] 张育林. 掌握履行使命的过硬本领,投身强军兴国的伟大事

业—张育林校长在2009级学员开学典礼上的讲话[N]. 国防科大报, 2009(987).

- [7] 徐一天. 牢记党的三代领导核心和胡主席嘱托,做“哈军工”优良传统和“银河”精神传人[N]. 国防科大报, 2009(997).
- [8] 穆俊. 发挥学员骨干作用,提高管理整体效益[J]. 第一军医大学分校学报, 2001(2).
- [9] 方家银,张学义. 军事任职教育学员管理策略[J]. 继续教育, 2008(2).
- [10] 刘剑兰. 军校管理应注重以人为本[J]. 管理咨询, 2008(3).
- [11] 丁立成. 培养基层干部带兵能力管见[J]. 军事经济学院学报, 2004, 11(1).
- [12] 武丽娅,吴代树,尹霞. 以科学发展观指导军事医学院校学员管理工作[J]. 西南军医, 2008, 10(5).
- [13] 尹晓敏. 对高校教育管理中学生地位变迁的认知与评价[J]. 辽宁教育研究, 2006(2).
- [14] 王心旭. 浅析新时期高校学生干部队伍建设[J]. 文教资料, 2007(8).
- [15] 许再银,孙蕾. 人本管理在高校班主任工作中的应用[J]. 高等农业教育, 2007(2).
- [16] 李尧. 谈高校学生工作的班主任、辅导员双重管理机制[J]. 南昌教育学院学报, 2007, 22(1).
- [17] 张卫锴,雷鸣. 新时期学生工作范式的转型与定位[J]. 黑龙江高教研究, 2006(3).

(责任编辑:卢绍华)