

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.001

· 本刊特稿 ·

对陆军初级指挥军官领导能力培养的思考

吴翔

(陆军军官学院, 安徽 合肥 230031)

[摘要] 信息时代作战方式的变革和军队执行军事任务的多样化, 对陆军初级指挥军官领导能力培养提出了新的要求。陆军初级指挥军官的领导能力是一种由多种能力素质构成的复合能力, 包括洞察能力、决策能力、监督与控制能力、感召力、组织协调能力、沟通能力、创新能力、应变能力。陆军初级指挥军官领导能力培养是一项复杂的系统工程, 需要院校从顶层设计、教学内容、教学方法、培养环境、制度机制和对外开放等各个方面, 开展全方位、多层次的改革创新。

[关键词] 陆军初级指挥军官; 领导能力; 培养

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0004-03

The Cultivation of Talent for Leadership of Junior Army Commanders

WU Xiang

(Army Officers Academy, Hefei 230031, China)

Abstract: Owing to the change of the operational form in the information age and the diversity of missions for the armed forces, a new demand is raised for the cultivation of the talent for leadership of junior army commanders. Their talent for leadership is a complex of multiple abilities and qualities, including insight, decision-making capacity, supervision and control capacity, inspiring and communicative, ability innovational and flexible capacity. The cultivation of the talent for leadership is a complex systems project. It requires the military academies to make all-round and multi-layer reform and innovation in top design, teaching content, teaching method, environment, institution and opening to the outside.

Key words: junior army commander; leadership; cultivation

军队行动的基本特点是群体性, 这就要求群体的指挥人员必须具备较高的领导能力, 才能影响并带动整个群体取得行动的胜利。特别是随着信息时代的来临, 各国陆军都已开始了向信息化转型的过程, 这对陆军初级指挥军官的领导能力又提出了新的挑战。如何适应转型中的陆军需求, 培养更加卓越的领导人才, 是陆军军官院校面临的时代课题。

一、陆军初级指挥军官领导能力培养面临的新挑战

信息时代作战方式的变革, 对陆军初级指挥军官领导能力培养提出了更高的要求。当今世界, 随着以信息技术为主要标志的高新技术的迅猛发展及其在军事领域的广泛应用, 引发了战争形态、军队结构、武器装备、作战理论等方面的深刻变革, 推动了军队信息化程度的不断提高。现代战争的作战样式是信息主导下的联合作战, 参战力量多元, 战场空间多维, 指挥对抗激烈, 战斗、战役、战略行动的边界趋于模糊, 执行战斗层面任务的陆军初级指挥军官, 有可能达成战役层面, 甚至更高、更宽层面作战行

动的效果。这些变化, 要求陆军初级指挥军官应具备不局限于本级战斗层面的信息处理能力、分析谋划能力、决策指挥能力。^[1]

军队执行多样化军事任务, 对陆军初级指挥军官领导能力培养提出了更高的要求。随着国际形势的发展变化, 面对恐怖主义、经济安全、气候变化、核扩散、信息安全、自然灾害、公共卫生安全等全球性挑战, 各国军队执行多样化军事任务的频率不断增加, 联合军演、反恐行动、人道主义救援等活动已成为国家军事力量运用的重要方式。陆军在其中发挥了不可替代的重要作用, 陆军初级指挥军官的能力素质, 特别是领导能力面临着新的挑战。多样化的任务环境和多元化的任务需求, 要求陆军初级指挥军官必须具备良好的沟通协调能力、较强的临机决断能力、娴熟的法规政策运用能力。

陆军军官院校建设发展必须与陆军初级指挥军官领导能力培养形势相适应。陆军军官院校作为培养陆军初级指挥军官的主要渠道, 面对迅速发展的信息时代, 深刻变革的战争形态, 深入推进的转型任务, 必须积极顺应形势发

[收稿日期] 2012-05-18

[作者简介] 吴翔(1957-), 男, 江苏高淳人, 陆军军官学院院长、教授, 博士生导师。

展要求，找准任务定位、明确职能使命，绝不能以传统的思路培养未来的领导人才。院校必须站在培养陆军未来领导人才的高度，对领导能力培养的框架进行重构，要更新领导能力的顶层目标模型，将信息时代的新内涵、新要求、新任务纳入其中；丰富拓展教学内容体系，把信息时代领导科学、管理科学、行为科学等前沿理论引入教学；改革教学方法，进一步增加人才培养的自主性和实践性；缩小培养环境与部队任务需求的差距，使学员在贴近任职岗位的环境中得到锻炼提高；要以评价机制的创新，提高学员领导能力培养的科学性。同时，随着各国军队交往的更加深入，陆军军官院校也应注重在一个更为开放的体系中锻炼学员的领导能力。

二、陆军初级指挥军官应具备的领导能力

陆军初级指挥军官的领导能力是指初级指挥员通过影响他人的行为来完成组织目标的能力素质，是一种由多种能力素质构成的复合能力。面对信息化战争和多样化军事任务的需求，应赋予陆军初级指挥军官领导能力新的内涵，特别要突出以下八个方面：

1. 洞察能力

战场形势瞬息万变，敏锐的洞察能力能够确保指挥员选择正确的时机，对敌我形势作出预测并加以利用。因此，应着力培养学员宽广的视野和前瞻的思维，使学员学会分辨复杂的情况，善于追寻事物的本质，抓住矛盾的主要方面，对当前形势迅速作出准确的判断。

2. 决策能力

实行科学决策，是领导者最重要的职责。领导者决策能力的强弱，直接决定着领导活动的绩效，这就需要领导者要善于独立思考，把握现实矛盾的症结和环境空间与时间上的契机，对各种作战预案作出决策。军事决策由于具有参变量多、结构不稳定、综合性强、信息量大等特征，特别需要当机立断的决策魄力。因此，必须培养学员敏捷的思维，使其在复杂多变的情况下能够果断定下行动决心，采取最有效的组织管理方式。

3. 监督与控制能力

监督和控制是领导者对军事行动意图和实施过程进行的跟踪调节，其目的是为了军事行动任务得到更好的落实。未来军事行动由于军事力量多元、作战地域更加宽广、作战单元更加分散，战场态势更加复杂，信息庞杂且真伪难辨，领导者只有具有较强的监督与控制能力，才能高效地履行领导职能，准确地达成行动目标。

4. 感召力

领导的效能在很大程度上是由下属的看法和态度决定的，而感召力正是这些看法和态度的形成基础。具有良好感召力的军官能够得到部属和士兵的支持，能够加强部属的团结与协作，进而提高部队的士气与战斗力。因此，必须着力培养学员对“非权力因素”影响力的追求，并在实践过程中努力塑造其诚实、正直、坦诚、谦逊、关爱的优秀品质，成为下属可信赖的指挥官。

5. 组织协调能力

组织协调是任何军事行动都不可或缺的，也是指挥员最基本的工作方式。特别是在执行多样化军事任务过程中，

参战力量多元，指挥关系复杂，有的互不隶属，是临时组成的行动集体，协调难度更大。既要搞好军内协同，又要加强军地沟通，还可能涉及国际间合作，协调要素之多、范围之广、任务之重、难度之大，远远超出了传统意义上的军事行动。陆军初级指挥军官必须适应形势任务的变化，努力提高适应多元化、多要素需求的组织协调能力。

6. 沟通能力

沟通能力是领导者必须具备的一种能力素质，包括纵向沟通和横向沟通两个方面。从纵向上看，沟通能力强的指挥军官不仅能使下属准确地执行自己的指令，而且能产生强大的亲和力和感召力，激励下属取得更大的成绩。从横向上看，随着国际性军事合作任务的增多和现代媒体技术的快速发展，提高陆军初级指挥军官涉外处置能力和媒体沟通能力，显得尤为重要。

7. 创新能力

刻意求新求变、而不墨守成规的创新能力，是领导能力的主要支柱之一。陆军初级指挥军官要有开拓创新的意志和激情，具备独立的、勇于超越常规、富于批判性和多维度想象的思维方式，勇于冲破旧习惯的阻力，积极创新领导管理的方法途径，达成各种行动目标。还要有创造性地解决新情况新问题的能力，陆军初级指挥军官要能够适应信息化条件下错综复杂的形势，并不拘一格、打破常规地有效应对这种形势。因此，应大力培养学员的创新意识，使其具有较强的发散思维能力、独立思考能力和信息资源的结合、转化、扩散能力。

8. 应变能力

优秀军事指挥人才的领导能力，往往就表现在对一些复杂的突发事件的果断处理上。特别是信息化条件下作战，作战行动的非程式化特征更加突出，战争情况的“突变”将成为作战过程中的常态，因此，强化陆军初级指挥军官的应变意识，培养其处置突发情况的思维品质和素质，对于把握各类军事行动的主动权具有重要意义。

三、加强陆军初级指挥军官领导能力培养的几个方面

信息时代陆军初级指挥军官领导能力培养是一项复杂的系统工程，也是一项充满挑战的创新工程，需要院校从顶层设计、教学内容、教学方法、培养环境、制度机制和对外开放等各个方面，开展全方位、多层次的改革创新。

1. 围绕“军队栋梁、国家精英”目标，搞好领导能力培养的顶层设计

世界各国著名的军官院校，都把培养卓越领导人才作为培养目标，如美国西点军校提出要培养有道德的领导者，英国皇家桑赫斯特军事学院就把“为成为领导者而服役”作为校训。陆军军官学院作为我军唯一一所陆军军官学院命名的院校，也是一所年轻的军官院校，我们的办学目标和领导能力培养目标，就是培养“军队栋梁、国家精英”。

在这一目标的指引下，首先要明确培养领导者的理念和思路，始终把培养适应信息时代需求的陆军初级指挥军官和陆军领导人才作为根本目标，以创新教育观统揽教育过程，培养青年军官的创新精神、灵活头脑，以及适应不

断变化的信息时代挑战的自信;以精英教育观明确培养指向,陆军军官学院的培养目标就是要培养精英型的领导人才,必须培养精通专业、精通指挥、精通领导,具有较强发展潜力的军官;以开放教育观拓展办学层次,“立足军队,面向全国,走向世界”是陆军军官学院在办学过程中必须坚持的原则,我们希望通过在与世界各国军官院校的交流中,提高培养领导者的能力和水平。

其次,遵循军事领导者的成长规律,从陆军初级指挥军官必备的八种领导能力分目标出发,构建科学系统的领导能力培养目标模型,制定系统规范的领导能力培养方案,将领导能力培养目标模型中的各项指标细化分解,并转化为课程教学标准、课外活动要求、管理训练准则,渗透于培养全程。^[2]此外,围绕领导能力的培养目标,大力整合全院教育资源,要树立一体化理念,确立“人人、时时、处处”为培养未来领导者服务的目标,制定主线清晰的领导能力培养总体规划,确保人才培养指向明确。

2. 着眼拓展学员的领导管理知识视野,不断优化课程体系的结构和内容

陆军初级指挥军官要形成卓越的领导能力,在具备较高科学文化专业知识底蕴的基础上,还应具备丰富的领导管理知识,要对领导者和被领导者双方的心理、行为规律等有清醒认识,对基本的伦理规范有正确判断,这样才能在面对纷繁复杂的组织和个体行为时处置得当、管理有方。因此,在课程教学中,应加大领导管理理论知识的传授比重,提高学员的理论思维能力。主要需要加强五个方面的知识:一是思维科学知识,从思维的创新性、逻辑性、系统性等方面,开设逻辑学、哲学、系统工程等课程,培养适应领导能力需要的思维能力;二是领导学知识,领导学课程是其核心,要通过开设领导科学、领导艺术、军队领导等方面的课程,丰富学员领导学方面的理论知识,形成初步的领导意识和素养;三是现代管理知识,要提高领导水平,就必须学习现代管理科学的理论和方法,掌握运筹学、系统论、学习型组织等理论工具,通过学习运用现代管理科学理论指导工作,提高计划、组织、决策、指挥、协调等基本能力;四是心理和行为科学知识,陆军初级指挥军官的主要工作对象是人,必须充分掌握工作对象的心理和行为特点,要在心理学、组织行为学、伦理学的学习中,了解基本的人类心理特点;五是部队管理知识,要根据部队特点和要求设置军事特色明显、应用性强的军队领导管理课程,帮助学员适应岗位任职需要,如设立条令条例、军队各类规章制度的课程,使学员了解部队领导管理常识,确保依法管理。

3. 搭建自主学习与实践锻炼的平台,提高教育教学的针对性和有效性

适应信息时代陆军初级指挥军官领导能力培养需求的教育教学方式,必须把体现学员主体性放在首位,通过调动学员的学习主动性,提高领导能力培养效益。

在课堂教学上,要以学员为中心,教员要在立足把先进的理论讲深、讲透的同时,充分调动学员学习的积极性、主动性和创造性,把案例式、研讨式教学作为军事理论、领导管理、国际形势等课程的主要教学形式,发挥学员的主观能动性和创新精神,将传授知识与启迪智慧、培养质

疑精神有机地结合起来,逐步提高学员的观察记忆力、归纳演绎力、分析综合力和判断决策力。

在军事训练中,要突出实践对能力培养的关键性作用,积极探索和实践综合演练、对抗训练、模拟训练、部队代职锻炼、野外驻训、军事强化训练等教学形式,在提高学员实践工作能力的同时提高学员分析处理问题、科学决策和组织指挥能力。

在非课程教学领域中,通过教员引导、学员主导的方式,组织开展科研竞赛、体育俱乐部、艺术节等广泛多样的群体活动,使参与其中的学员在自由组织活动的过程中,明确自身在团体中的定位和责任,掌握与他人沟通协作的技巧,提高自信心、自律性和意志力,逐步培养出团队协作、规划统筹和准确执行的能力。

4. 构建贴近部队指挥岗位的培养环境,形成培养领导能力的良好氛围

在学员领导能力生成过程中,环境因素的影响非常重要,要尽量缩短院校和部队的环境差异,缩短学员毕业后到部队后的适应期。

健全日常管理双系统环境。我军在院校的旅、营、连管理体制中,包含军官管理系统和学员管理系统两个管理体系,其中各级军官主要负责日常行政管理的统筹和指导,学员根据不同年级的特点,分别负责各年级相关工作的具体执行。在学员领导能力培养实践中,要发挥双系统的配合作用,充分模拟部(分)队的管理活动,提高学员对部队管理岗位的熟悉性。

营造逼真的军事训练环境。军事训练在达到基本体能、技能训练标准的基础上,还要充实培养学员军事素养、团队精神和领导管理能力等方面的目标。拓展野外训练的范围,提升训练标准和强度,让学员在陌生艰难的环境下感受超负荷的生理心理压力,磨练意志品质,培养团结互助、勇于冒险进取的精神和对团队的责任感,提高学员在复杂环境条件下冷静思考、正确判断的能力。

完善院校资源条件环境。注重丰富教员、学员旅军官的任职经历,定期选派教员赴部队代职,选调部队优秀军官到院校任职,始终保持院校与部队军官的有序流动。要按照军营环境建设院校场地设施,既要建设高品质的文化教学场所,也要建设满足军事教学训练需求、富有军营特色的设施。

5. 通过完善的领导能力评价机制,科学检验培养效果,激发学员学习动力

学员领导能力培养的效果如何,需要靠评估来检验。根据学员领导能力培养的目标模型,制定出相应的评估实施办法,定期组织对学员领导能力培养情况实施评估。

要把评估指标具体落实到学员领导行为细节上。把对学员领导能力的评估贯穿于整个教育训练过程中,让学员始终处于被观察与被评价之中。通过信息反馈,学员可以及时发现不足并加以改进。

要引人多元评价机制对学员进行系统评估。通过不同的评价主体、运用不同的评价方式、选择不同的评价内容,确保对学员的领导能力和潜能进行全面真实地评价。

要开展个性化评价探索。学员领导能力间有特点和差异,不同的学员在领导能力各组成部分的(下转第11页)

类型纵横交错且错落有致的生态系统。在这个生态系统中，任职教育院校就像大自然的生物一样是多种多样的，有类型和层次之分。每所院校都有适合自己生存与发展的特定的生态位。院校只有找准自己最适合的生态位，才能在激烈的竞争中获得生存发展的空间。一个良好而充满活力的生态系统是由多样化的生态位构成的，生态位的多样化是生物群落结构相对稳定的基础。而单一的生态位结构组成的生态系统缺乏发展的后劲和活力，其抵抗外界压力的作用也十分有限。^[5]因此，生态系统只有打破生态位的单一性，实现生态位的多样性，才能促进各物种之间相互补充、相互促进、共同发展，从而带动整体生态系统健康、可持续发展。

对于军队院校任职教育改革而言，由于军队所需要人才的层次和类型不同，规格和素质要求不同，专业和职业岗位不同，必然要求军队院校任职教育能够提供多样化的教育，来满足军队对不同层次、类型、专业人才的需要，因此，军队院校的办学层次、类型、服务面向和人才培养规格也必然有很大的不同，从而形成一个物种十分丰富、生态位多样的复杂系统。

伯顿·克拉克 (Burton R. Clark) 曾指出：“对各高等院校进行分工已经变得越来越必要，因为这有利于不同单位全力投入不同的工作，不同层次的专业培训，不同类型的、适合于不同学生的一般教育，复杂程度不同的研究（从最基础的理论研究到最侧重应用的研究），所有这一切都可以因院校分工后产生了各类相应的组织结构得到承担。”^[6]在我军新型院校体系中，各个任职教育院校是相互联系、相互影响、相互制约的有机整体。特别在军事教育资源总量相对恒定、配置方式仍以计划为主导的情况下，每个任职教育院校的建设发展同时也是其他任职教育院校的外部条件。在全军总体人才需求中，每所院校对应培养某一领域人才，从而有利于军事教育资源的优化配置，有利于为各个任职教育院校创造公平公正机会均等的发展空间，有利于整个新型院校体系结构规模和质量的整体优化，有利于任职教育院校整体办学效益的提高。否则，容易导致院校盲目发展、无序竞争，浪费宝贵的军事教育资源，对军队建设和院校自身造成极大的危害。

因此，任职教育院校改革必须不断地与外界进行物质、

(上接第6页)

优势互补，需要采用定性和定量相结合的方式，在考查基本领导能力的前提下，开展个性特质诊断与鉴定，确保未来任职时人尽其才。

6. 推进国际间开放交流，不断拓展合作领域和空间

相互借鉴、相互交流、携手合作、共同提高，是信息时代全球化背景下各国军队加强人才培养质量建设的必然趋势。随着中国陆军信息化转型建设的不断深化，作为陆军军官院校，我们希望能够和各国军官院校，在更加广泛的领域进一步加强沟通合作，可以定期围绕各方感兴趣的陆军初级指挥军官培养共同课题开展讲学和交流活动，也可以互派留学生和访问学者，通过学习借鉴，促进共同提

能量、信息的交换，不断适应和满足外部新的形势发展的需要，改革自身内部僵化、不健全的东西，实现结构优化，从而促进院校不断完善和发展。这就要求任职教育院校体系必须打破单一封闭的格局，建立起任职教育院校系统内部相互衔接与沟通、外部与军队学历教育院校和地方国民教育系统相互沟通的开放式的院校体系。

五、结束语

军队院校任职教育改革强调任职教育“动态关系”长远的平衡性。本文从宏观和微观层面，对准确把握部队人才培养需求，深化任职教育教学内容、方法手段改革，提高人才培养的针对性、有效性，促进任职教育院校办学职能的发挥，解决任职教育改革发展中存在的问题等进行了阐述。

虽然人类社会的文化、教育似乎是处于永无止境的不断变化之中，但这种变化的东西，是超越时代的不变与随时代一起变化的复合体，日本江户前期的诗人芭蕉称这两个方面为“不变”与“流行”。“不变”的应是对人全面发展的追求，“流行”则可理解为军队院校教育的内外部环境，军队院校任职教育改革就是在研究军队任职教育体系的历史与现实的基础上，调整“不变”与“流行”的长远、动态平衡关系。

[参考文献]

- [1] 哈贝马斯. 认识与兴趣[M]. 郭官义, 李黎, 译. 上海: 学林出版社, 1999.
- [2] 孙建国. 加速推进任职教育深入发展[N]. 北京: 解放军报, 2009-11-05(10).
- [3] 蓝江桥. 军校教育理念的多视角审视[J]. 军事训练研究, 2008(4): 15-17.
- [4] 孙喜亭. 教育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010: 202
- [5] 潘武玲. 军队任职教育院校办学特色研究[M]. 北京: 军事谊文出版社, 2010: 216
- [6] 伯顿·克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 王承绪, 译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 76.

(责任编辑: 林聪榕)

高。此外，在观摩联合军演及反恐演习、参加维和行动等方面也可以探索新的培养形式，以拓展陆军初级指挥军官学员的视野、丰富经历、增长才干。

[参考文献]

- [1] 席红霞, 师全民, 徐令彦. 创新初级指挥生长军官领导能力培养途径的思考[J]. 南昌陆军学院学报, 2011(2): 51-53.
- [2] 范彦军. 外军基层指挥军官领导能力培养经验摘要[J]. 领导科学, 2012(1): 25-28.

(责任编辑: 卢绍华)