

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.002

# 从战斗力生成模式转变战略视角 对院校人才培养模式的再认识

张凤鸣

(空军工程大学, 陕西 西安 710051)

**[摘要]** 围绕战斗力生成模式转变, 把握人才培养模式特点规律, 重新审视院校人才培养, 从人才培养模式核心要素的关系分析入手, 提出军队院校人才培养模式转变的对策措施。

**[关键词]** 军队院校; 人才培养模式; 转变

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0007-02

## From the Strategic Angle of the Change of the Combat Capabilities Generating Mode, Realize the Mode of Talents Training in Military Academies in a New Light

ZHANG Feng-ming

(Air Force Engineering University, Xi'an 710051, China)

**Abstract:** This essay realizes in a new light the talents training in military academies based on the change of combat capabilities generating mode and its laws. It begins with an analysis of the relationships between those core elements of talents training mode, and brings forward some measures to reform the talents training mode in military academies.

**Key words:** military academies; talents training mode; reform

战斗力生成模式转变是当前和今后一个时期, 国防和军队建设的主线。院校必须准确把握形势任务对人才提出的新要求, 牢固确立“加快战斗力生成模式转变重点在人”的观念, 加强人才培养的顶层设计和系统论证, 重新审视和理性思考人才培养模式改革, 大力提升院校的办学育人水平。

### 一、准确把握人才培养模式转变的内涵实质

关于人才培养模式, 仁者见仁, 智者见智, 有许多种不同的观点。比较常见的表述是: 人才培养模式“是在一定的教育教学思想、观念的指导下, 为实现一定的培养目标, 构成人才培养系统的诸要素之间的组合方式及其运作流程范式”。<sup>[1]</sup> 归纳其本质, 我认为, 人才培养模式是关于培养什么人、用什么培养人和怎样培养人的有机整体, 它涉及人才培养活动的方方面面和整个过程, 是对人才培养活动结构和过程及其相互关系的模式化, 决定了组成要素、要素之间的相互关系及运行特点。

首先, 人才培养模式是包容多项内容的复杂构成, 不仅具体包括组织样式、构造样式、组合方式等静态内容; 还包括运作流程范式、运行方式、运行机制、策略体系等动态内容。其次, 人才培养模式是由要素构成的有序系统, 主要包括教育观念、培养目标、教学体系、组训模式、学科专业、师资队伍、组织管理、制度机制、保障设施、质量评价等。再次, 人才培养模式是一种标准样式、运行机制和一般方法, 它是通过各要素的相互作用、相互关联,

而呈现出的一种外在表现。

转变, 是对固有观念、模式的一种辩证否定和自我超越, 意味着要打破原有的系统结构进入新领域, 意味着必须以新的理念、新的思想、新的形式对原有的模式进行调整和对模式下的要素进行重构。具体到院校, 改革人才培养模式就是要探索实现人才培养目标的最优组织过程。人才培养要适应战斗力生成模式转变需要, 就必须对现有的培养目标、课程体系、学科专业等进行相应的调整变革, 赋予新观念、制定新标准、充实新内涵; 同时, 还要转变办学理念、优化组训模式、改革培养流程、改善管理方式、创新制度机制, 以适应主题主线重大战略思想背景下出现的新情况、新问题和新挑战。

### 二、正确认识人才培养模式要素体系及其关系

培养模式是一个动态发展的概念, 其内部各要素受到教育思想、办学理念、时代需求、社会发展等因素的影响而发生变革。关于人才培养模式要素的构成, 也是众说纷纭、莫衷一是, 有三要素说、四要素说、六要素说等。<sup>[2]</sup> 我认为, 从宏观的角度看, 人才培养模式要素可以从三个层面进行理解:

一是目的性要素。是指“培养什么人”, 主要涉及价值层面的培养目标, 并隐含教育思想、办学理念、培养质量、培养规格、培养标准等要素, 它不仅在于规定人才培养的具体规格和标准, 而且在于为课程设置、教育教学、检测

**[收稿日期]** 2012-05-18

**[作者简介]** 张凤鸣(1963-), 男, 重庆梁平人, 空军工程大学训练部部长、教授, 博士生导师。

评价提供明确的规范和导向。<sup>[3]</sup>目的性要素在人才培养模式中居于核心地位,是人才质量和规格的总规定,是一切教育活动的出发点和归宿,是确定培养内容、选择培养方式、评价教育结果的基本依据。

二是内容性要素。是指“用什么培养人”,主要涉及物质层面的课程体系、专业设置、学科建设、队伍建设、条件建设等。其中课程体系是人才培养的核心要素,而其他要素则是为了使课程体系正确而有效地安排和施教,从而使培养目标得以落到实处。内容性要素是为人才培养目标服务的,今天的内容体系决定了学员明天的能力素质结构,它是实现人才培养目标的关键,是开展教育活动必须自始至终围绕的工作中心。

三是方法性要素。是指“怎样培养人”,主要涉及行为层面的教育制度、组训模式、培养途径、教育方法、教学评价等,它是人才培养过程中各种思想、程序、方法、手段的总和。方法性要素是有关人才培养的制度规定、程序办法及其实施体系,是人才培养得以按规定实施的重要保障与基本前提,是院校实施教育训练活动、实现人才培养目标的根本保证。

人才培养模式各要素之间是一个相互关联、相互影响的统一整体,它们共同构成一个大系统,并在大系统下围绕各核心要素构成一系列相对独立、发挥各自功能的子系统,从而在整体上勾勒出人才培养模式的总体格局。转变人才培养模式,就是通过改变要素的特性、增加新“质”成份,从而获取人才培养的新样式。模式的转变牵一发而动全身,每一个要素的变化,都会引发相关子系统之间的联动反应。所以,不能单纯从一个部分、或者某个方向搞简单的增删并改,必须从整体上进行一体化设计,合理调配资源,调整处理好各要素之间的关系,寻求最佳对接和最优组合,并最终提高院校办学育人能力和人才培养质量。

### 三、重点抓好人才培养模式核心要素建设

第十六次全军院校会议后,随着培训类型和承训任务的重大变化,很多院校进入了调整改革的关键时期。在这种特殊关口,院校只有着眼军队建设对人才培养的新要求,结合体制编制调整,瞄准人才培养模式核心要素,加快推进转型,才能最大限度地取得改革成效。

一是着眼军事科学技术和新型作战力量建设需要,创新教育观念。教育观念的创新源于形势的新发展和任务的新变化。在战斗力生成模式加快转变、空军转型和四项基础性建设如火如荼、院校调整改革大刀阔斧的时代背景下,紧跟发展潮流,更新教育观念,是当前院校贯彻落实主题主线重大战略思想的根本体现。打造特色办学理念。根据部队人才需求和空军转型建设需要,我校适时地确立了面向部队、面向信息化、面向空军转型建设对新型军事人才培养需求,强化兵种特色、强化军种体系集成、强化技指管复合型人才培养的“三面向、三强化”办学理念,增强了人才培养的指向性。树立精英教育理念。以军委总部关于推进军事训练转变的要求为指针,以现代化战略空军建设和军事斗争准备的需求为牵引,以先进的教育理念为先导,充分发挥综合大学的办学优势和聚集效应,在人才培养的全过程,坚持“高定位、高起点、高标准、高质量”,

实施精品战略,培育精英人才。明确人才培养目标。遵照第十六次院校会议关于院校教育达到“两个水平”的总要求,遵循“厚基础、宽口径、高素质、强适应”的原则,按照国家“985工程”院校教育标准,打牢学员科学文化基础;按照合格军官要求,打牢军政素质基础;按照胜任部队第一任职需要,强化岗位任职能力,培养高素质新型军事人才。

二是根据军事人才成长规律和不同层次培养需要,转变组训模式。组训模式直接决定和影响人才培养模式的改革成效,是人才培养质量的基本保证。人才培养的多类型、多层次是当前我校人才培养的最大实际,针对这一特点,我校进行了组训模式的创新改革和有效尝试。本科教育由四年直通车向“4+1”、“4+X”模式转变,在整体推开“4+1”模式的基础上,积极探索“4+X”组训模式,对“4+X”模式下课程体系构建、教学实施办法、装备实践条件、岗前训练组织以及相关配套政策等方面,进行深入的研究和细化论证。研究生教育向应用型为主模式转变,大力发展专业学位,积极争设军事、工程、管理、教育等领域的专业学位授权资格;改革培养方式,对学术型和应用型研究生进行分类指导,大量开设应用性、实践性课程;突出研究生“自主学习、独立思考、自我管理”三种能力的培养,增强职业指向性;深入推进以科研为主导的培养机制改革,聘请部队、军工企业的专家担任兼职导师,在部队建立联合培养基地,走开联合育人的路子。

三是适应军事教育和教育训练向信息化转变需要,优化教学体系。教学体系是推进人才培养模式改革的重要支撑,是人才培养的关键。院校教学体系的整合,不仅要内容上,还要从管理、保障上进行全方位的体系优化。构建先进的教学内容体系。打破以往单纯按专业设置课程的传统模式,按照“强化自主选修、淡化专业界限、拓宽培养口径、拓展非智力品质”的原则,重构课程体系;按照武器装备发展、新型作战力量建设趋势,优化学科专业体系;按照培养信息化人才、复合型人才需要,构建新型教材体系。健全科学的教学管理体系。充分利用信息技术,加强一线教学的实时监控管理;建立完善学员考评标准体系,研究制定分流移交、毕业考核等评价标准,推行联训联考制度;实施学员课外学分管理,对学员的自主学习、日常管理、课外活动、实践锻炼等进行综合评定,试行学员荣誉制度,探索毕业学员综合素质等级与定级定衔挂钩等激励机制。形成高效的教学保障体系。围绕人才培养模式改革需求,进一步完善教学条件和装备建设,加强自主性、创新性实验室建设,切实改善实验教学条件;加强教学装备使用管理,充分发挥自研新装备模拟器、大型实验装备的作用和训练效益,积极组织研究论证综合教育实践基地建设实施方案,实现教学保障的系统化、集约化和高效化。

### 【参考文献】

- [1] 李亚萍,金佩华.我国高校本科人才培养模式理论研究综述[J].江苏高教,2003(5):103-104.
- [2] 周泉兴.人才培养模式的理性思考[J].高等理科教育,2006(1):39-41.
- [3] 杨兴林.地方高校应用型人才培养模式应着力四个转变[J].扬州大学学报(高教研究版),2011(1):3-4.

(责任编辑:卢绍华)