

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.006

关于战士学员本科学历教育的几点思考

孔令兰, 李斌

(解放军后勤工程学院 1. 基础部; 2. 军事油料应用与管理工程系, 重庆 401311)

[摘要] 战士学员相比青年学员部队经验比较丰富、军事素质较好, 但文化基础相对较差、自主学习能力较低、学习心态错综复杂, 导致其教育引导任务加重、公共课程教学压力增大、专业课程教学要求更高。从招生源头上把好质量, 优化课程体系结构, 调整实践教学比重, 强化奖惩激励机制, 有利于进一步提高战士学员本科学习教育质量。

[关键词] 士兵学员; 学历教育; 思考

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0018-03

About the Undergraduate Education for Diploma

KONG Ling-lan, LI Bin

(Logistical Engineering University of PLA, Chongqing 401331, China)

Abstract: The cadets from the troops have rich military experience and higher military qualities. However, they haven't sound cultural foundation and are not good at independent learning. Thus their learning mentality is complicated, which causes the difficulty in teaching guidance, pressure buildup in non-major courses teaching, as well as higher demand for the teaching quality of the undergraduate study. We should strictly control the enrollment, optimize the course structural system, adjust the proportion of practice, and strengthen the system of rewards and punishments.

Key words: cadets enrolled from the troops; diploma education; considerate

近年来, 招收参加全军统一考试的部队士兵, 是军队院校本科学历教育生源重要渠道之一。如何针对战士学员自身的特点, 分析战士学员的学习特征以及存在的主要问题, 探寻有效的培养途径, 这一直是探究提高战士学员本科学历教育质量的重大课题。目前大多数院校对青年学员和战士学员采用了统一的培养方案、统一的培养模式, 没有考虑教育对象的差异进行因材施教, 导致战士学员本科学历教育没有充分挖掘出其特征和优势。^[1]为此, 我们尝试通过对战士学员特点以及学习状况的全面分析, 探索影响战士学员本科学历教育的教育改革问题, 希望能够对提高战士学员本科学历教育质量具有一定的参考价值。

一、战士学员学习状况分析

相比青年学员, 战士学员都有过部队生活经历, 在严格军营生活中磨练出了坚强的意志品格, 掌握了一定的军事技能, 军事素质较好, 组织纪律观念较强, 有强烈的成才愿望和学习欲望, 学习的积极性较高, 刻苦耐劳, 勇于拼搏, 但由于其科学文化基础薄弱, 在学习过程中仍存在学习方法欠缺、自主学习能力弱、学习目的动机复杂的情况, 直接影响着人才培养质量。

(一) 科学文化基础薄弱

战士学员由于成长环境的原因, 多数科学文化基础比较薄弱。一是本身底子较差。大多数战士学员完整地读完了高中课程, 但也有一部分战士学员未完成高中课程就选择当兵, 文化基础停留在初中水平, 科学文化先天性缺陷明显, 且呈现参差不齐的现象。^[2]二是入学前缺乏学习时间。在部队生活过程中, 战士学员大量的军事训练和严格的日常管理, 使得战士学员既没有机会, 也没有条件继续进行系统、正规的科学文化课学习, 导致入学前科学文化基础欠帐太多。三是考前复习效果不佳。全军统考前, 部队统一组织的战士学员科学文化复习和补习, 由于时间较短, 一般不超过3个月, 个别的甚至不到1个月, 时间紧、内容多矛盾非常突出, 虽有一定效果, 但属于“临阵磨枪”, 只“治标”不“治本”, 整体而言成效不大。

(二) 自主学习能力偏弱

战士学员主观上对自主学习非常渴望, 但自身学习方法、理解能力、主动思考意识还较低。一是学习方法单一。本科学历教育不是简单的知识传授, 但多数战士学员却热衷于“填鸭式”教育, 只注重书本内容, “教员教什么, 自己就学什么”的现象比较突出, 不善于利用图书馆、实验

[收稿日期] 2010-11-25

[作者简介] 孔令兰(1984-), 女, 重庆人, 解放军程学院基础部外语教研室助教。

室进行学习,不能把课内外有机结合。二是理解能力较差。多数战士学员喜欢“叙述性”知识,知识接受停留在“听热闹”,课堂上简单问题发言虽然比较踊跃,但遇到疑难举手者都寥寥无几,缺乏举一反三的能力,不会拓展自身的知识结构,往往表现为“课堂上明白、下课后糊涂”。三是缺乏主动思考。多数战士学员属于“让干什么、就干什么”的,只感兴趣“是什么”,不善于探究“为什么”、“怎么提高”,被动学习习惯“根深蒂固”,对知识的理解往往局限于“知其然”而“不知其所以然”。

(三) 学习目的动机复杂

战士学员由于自身成长经历,在军校学习中表现出错综复杂的学习心理。一是学习自信心较高。战士学员具有部队工作经验,意志坚定,善于沟通,管理能力较强,军事素质较好。多数战士学员认为,虽然自身科学文化水平欠缺,但凭借自己的努力拼搏,能够顺利完成学业。二是学习挫败感较强。战士学员科学文化基础薄弱,前两年的基础课学习困难,强烈的学习意愿与成绩不够理想之间的反差,极大程度地影响了他们的学习热情,使其学习的积极性受到严重挫伤。^[3]三是学习期望值不高。相比同期入学的青年学员,战士学员年龄普遍偏大,不少战士学员认为在起跑线上难以实现同步,毕业后存在年龄级别倒挂,对学习兴趣和目标表现很大的困扰,学习动力明显不足,得过且过现象明显。

二、战士学员培养存在的问题

当前,多数院校对战士学员和青年学员培养采用统一的培养方案、培养模式,在顶层设计和底层操作环节上没有充分考虑战士学员本科学历教育自身的特点进行针对性教育,这对战士学员本科学历教育质量产生了较大的冲击和影响。

(一) 基础课教学压力大

公共基础课是战士学员学习的一个“硬伤”,也是教学过程最“头疼”的方面。主要表现在:一是学不懂。高等数学、大学物理、大学英语等基础课是战士学员认为最困难的课程,多数战士学员感觉自己是无能为力,教员也是一筹莫展。二是不愿学。部分战士学员认为毕业后主要是带兵训练,科学文化知识将来用场不大,特别是公共基础课对部队实际工作没有用,学好学差一个样。另外,部分学员由于基础较差,认为努力不努力一个样,厌学情绪较大,对公共基础课学习兴趣不浓。三是不会学。多数战士学员考学之前没有良好的学习习惯和科学的学习方法,虽然埋头苦学,但效果不是很好,其主要原因单纯注重知识的简单记忆和被动接受,学习策略明显不高。^[4]

(二) 专业课教学要求高

战士学员熟悉部队,部分还有相关专业的的工作实践基础,渴求专业课学习表现出自己的优势。一是内容针对性要求高。战士学员普遍认为,专业课与毕业后任职岗位联系紧密,学好专业课就能保证胜任部队工作要求,多数战士学员喜欢部队经验丰富的教员,期望专业课教学能够理论联系实际,直接对毕业后岗位工作有帮助作用。二是实践教学比例要求高。大多数战士学员对理论课学习表现比较抵触,而对实践课学习表现则兴趣盎然,尤其对具体的

装备、设备实际操作流露出十分浓厚的兴趣,期望专业课教学中增大实践比重,表现出自身优势。三是教学方法手段要求高。进入专业课学习阶段,多数战士摆脱了学习中疲于奔命的状态,学习压力相对减小,学习目标相对明确,加之具有一定的军事基础和专业知识储备,教学过程中表现出很强烈的参与性,研讨式、启发式等教学方法在专业课教学中成为一种必然要求。

(三) 帮扶引导任务重

战士学员在四年军校学习中,遇到的基础课学习、考试压力、学习目标、学习兴趣的问题,都需要院校倾注大量人力物力进行针对性的帮扶引导。一是时间贯穿全过程。把一名优秀士兵培养成为一名合格军官,需要进行方方面面的培养教育,如针对战士学员不好教、学不懂、不会学等问题,需要开展基础课补习辅导;如针对自主学习能力不强,需要综合学分导师给予更多关注和指导。二是不良学风扭转难。有的战士学员学习带有较强烈的功利主义色彩,接受本科学历教育仅仅是为了捞张文凭顺利提干,学习成绩奉行“60分万岁,61分浪费”^[5],求知欲不强,学习动力明显不足,潜移默化纠正和稳定其学习风气成为一项长期而艰巨的工程。三是考风建设任务重。部分战士学员认为考试结果理想胜过一切,考试不求靠学习实力“硬过”,只求靠拉关系、走后门“软过”;平时不注重学习,临考前寄托划重点、搞突击,考试后套老乡、找熟人,希望部队经历中那些千丝万缕联系让教员“手下留情”,加强战士学员考风建设任重道远。

三、战士学员培养应对措施

解决战士学员本科学历教育培养质量和效益问题,涉及到人才培养工作的各个领域和方方面面,必须按照生长干部学历教育学员培养规律,充分考虑本科学历教育战士学员特点和优势,联合部队,合力把关,从宏观和微观上优化培养顶层设计,努力提高战士学员本科学历教育质量。

(一) 把好生源质量关

生源质量关系到战士学员人才培养质量,决定了战士学员本科学历教育教学工作的起点,直接影响到培养目标、培养方案、培养模式的建设。一方面应执行严格资格审查。推荐学员苗子时,不仅要看其高中毕业证书,更要看其科学文化基础状态,杜绝打招呼、留名额等不正之风,真正把优秀士兵遴选出来。另一方面应实行统一入学标准。根据全军统一命题、统一考试、统一招生的要求,进一步强化军政考核监管,尽量降低因大单位和地区差距导致同一专业的战士学员综合素质相差过大,为院校四年学历教育奠定生源上的良好基础。

(二) 优化培养顶层设计

从顶层设计上解决战士学员与青年学员人才培养方案趋同化问题,在课程体系、教学内容及培养模式体现自身的规律,突显细微差别,实现战士学员本科学历教育因材施教。一是科学设置课程体系,充分考虑战士学员自身科学文化基础和军事素质方面的特点,坚持通识教育、专业教育、拓展教育相结合,知识、能力、素质相统一的培养要求,优化课程体系设置,加强战士学员能力素质培养。二是合理确立教学内容,针对战士学员文化基础较差的特

点,可适当调整基础课授课内容,针对战士学员有部队经历,减少军事技能集训时间,增强自我实践锻炼环节。三是深化改革培养模式,增加文化基础补习阶段,充分利用网上教学、考核和模拟训练信息化平台和多样化考核方式,实行研讨式教学方法,建立适应战士学员学习特点的组训模式,综合考核战士学员综合运用能力,从培养末端提高战士学员教育质量。

(三) 强化管理激励机制

改进学员管理模式,实行严格的奖惩制度,这有助于端正战士学员学习动机,增强学习动力,营造良好的学习氛围。一是实行混编管理制度。发挥训管一体作用,实行学员队不同年级的青年学员和战士学员混编机制,坚持模拟骨干轮流担任模式,突出自律管理和自我学习能力的培养,使战士学员与青年学员互助中增强学习的动力和信心。二是建立完善荣誉制度,形成课内成绩与课外活动有机结合的综合学分评定制度,解决战士科学文化基础和部队生活经历两个方面表现出的差异性和层次性,激发战士学员发挥自身特点和优势,提高学员的学习主动性、积极性。三是严格落实淘汰制度。建立完备考核体系,营造公平公

正的竞争环境,科学设计淘汰善后工作,对不合格者实行全程淘汰,以淘汰的压力转变为学习的动力,保证战士学员本科学历教育毕业后到部队真正发挥出自身的特点和优势。

[参考文献]

- [1] 李萍萍,史涛,李转. 学历教育院校战士学员学习状况调查研究[J]. 中国军事教育,2011(4):76-78.
- [2] 张洁,但琦,许川容. 本科战士学员《高等数学》教学中存在的问题及对策[J]. 训练与科技,2007(4):34.35.
- [3] 兰芬,王蔚,谭文芳. 强化成就归因训练,提高战士学员应对学习挫折的能力[J]. 基层政治工作研究. 2008(12):55.
- [4] 张梅. 军校战士学员英语学习策略调查与分析[J]. 武警学院学报,2008(11):84.
- [5] 杨波,曲国文,刘云飞. “高考生”和“战士生”混编的学员队骨干队伍建设存在的问题及对策[J]. 海军航空工程学院学报,2009(6):4.

(责任编辑:卢绍华)

(上接第14页)

翻译和军事素质、能够快速适应部队工作生活的高水平翻译人才,不仅满足各部队单位,特别是情报等特殊单位对军事翻译人才的需求,又可以建立军事翻译人才战略储备,以备各种突发紧急情况。

在这一体系中,院校是绝对的主体,具有不可替代的作用。翻译人才的培养无非有两种渠道,一是院校教育,二是翻译机构在职培训。院校教育又分学历教育和任职教育。就翻译人才的培养而言,学历教育基本上就是外语专业教育,主要是目前军队院校中各个外语专业的本科和硕士研究生教育,将来条件成熟了还可以设立军事翻译本科专业教育。任职教育主要是军事翻译人员到院校参加的在职培训。翻译机构的在职培训指的是一些专业的翻译机构对新招募人员进行的专业强化培训,以使新招人员尽快适应这些机构的要求,胜任这些机构的工作。这是地方一些单位的习惯做法。比如外交部翻译室对新进人员就有比较严格的培训,甚至还为其他单位培训翻译人员。这种做法的优点是针对性强,通常来说水平比较高,但缺点也是明显的,主要是规模都很小,适用性窄,难以做到多样化的培训。我军有限的几个翻译机构目前都还没有进行在职培训的能力,其自身人员甚至都还要依托地方机构进行培训。即便将来有了这种能力,其培训规模也满足不了我军对翻译人员的需求。因此,军事翻译人才培养的主体只能是军队院校。

另一方面,军队院校目前也完全有能力承担军事翻译人才培养的重任。我军设立外语本科专业的院校至少已有六所,设有外语专业硕士点的院校也有六七所,外语教育的规模比较可观,具备了培养军事翻译人才的基础,有些院校的毕业生也的确具有从事军事翻译的能力。况且,一直以来,我军的翻译人才也都是由军队院校自己培养的,事实证明素质都很高,完全胜任军事翻译工作。其中,外国语学院和国际关系学院的毕业生占了多数。近年来,军队院校各外语专业积极推进转型,比如外国语学院就特别重视学员军事知识和军事素质的培养,毕业生的“含军量”不断提高。翻译教学

在各院校外语专业教学中的比例越来越大,外国语学院和国际关系学院都建立了从本科、硕士到博士完整的翻译人才培养体系,外国语学院还设立了专门培养应用型翻译人才的翻译专业硕士学位,并且是全国首批获准设立这一学位的十五所院校之一。院校的教员队伍对军事翻译也越来越关注,这一点从近三年的全军军事翻译研讨会上就可以看出来,与会的院校教员越来越多,提交的论文质量也越来越高。

总之,军事翻译已经发生了新的变化,我军对翻译人才也有了新的需求,在探讨军事翻译人才的培养时,必须充分考虑到这些新变化和新需求。从我国和我军院校教育的现实来看,军队院校理应成为军事翻译人才培养的主渠道。

[参考文献]

- [1] 《外国军事学术》特约评论员. 认真贯彻落实军委首长指示,努力开创军事翻译工作新局面[J]. 外国军事学术,2004(12):1.
- [2] 王瑞琪,周大军. 军队外训翻译干部素质琐谈[J]. 海军院校教育,2002(4):53-54.
- [3] 周兆祥. 翻译与人生[M]. 北京:中国对外翻译出版公司,1998.
- [4] 韩子满. 翻译商业化与译者的生存[J]. 上海科技翻译,2003(3):71-74.
- [5] 陈辉,陈逸涛. 对外军事宣传的传播学解读[J]. 新闻记者,2004(8):17-19.
- [6] 邓凯. 翻译人才呈现刚性需求[N]. 光明日报,2009-10-22(2).
- [7] 何刚强. 学无疆,译才不器——翻译院(系)培养人才应有长远眼光[J]. 上海翻译,2006(2):39-42.
- [8] Locy. Toni and Dave Moniz: Arrested Translator Ahmad Al-Halabi Mostly a Mystery [N]. USA Today, 2003-9-26(03a).
- [9] 谢华. 女翻译泄密梦断铁窗[J]. 上海档案,1997(5):59-61.
- [10] 赵国梅,邵明. 外训课堂译员的作用与能力素质刍议[J]. 空军院校教育,2008(2):44-46.

(责任编辑:范玉芳)