

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.009

· 课程建设 ·

编者按: 解放军信息工程大学在教育转型过程中, 积极构建面向新型教育训练布局的课程体系, 系统设计现代通识教育、军事职业教育、卓越创新教育核心课程, 重点加强通识课、特色军事课、新生研讨课、专业研究课、新生引导性实验课、视频公开课等新型课程建设, 全面梳理课程教学内容, 强化课程体系的前后衔接、交叉融合和开放联合, 按照知识谱系对1400门课程进行整合归类, 形成了71个课程群, 创建了120门综合性、研究型、专题型课程, 并有8门课程被评为国家精品课程、11门课程被评为军队优质课程和军队优秀网络课程。同时, 严格开设课程审查标准和程序, 建立课程回归性评价制度, 注重创新知识和成果向教学内容的及时转化, 建设了一批在国家和军队有重要影响的教材。本栏以“课程建设探索与实践”为主题, 择其在课程建设探索过程中的部分研究成果予以刊登, 以飨读者。
(本栏稿件由解放军信息工程大学提供)

精品课程持续性建设的策略与实践 ——以《地图学》国家级精品课程建设为例

江南, 吕晓华, 郭延斌, 陈旭

(解放军信息工程大学, 河南 郑州 450001)

[摘要] 通过对目前精品课程持续性建设中存在问题的分析, 阐述了精品课程持续性建设的重要意义, 提出了精品课程持续性建设应该采取的策略和方法; 并以国家级精品课程“地图学”的持续性建设为例, 指出教学研究是一个永恒的课题, 课程建设是一项长期的任务, 需要我们持之以恒的努力。

[关键词] 精品课程持续性建设; 长效机制; 地图学

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0027-03

Policies and Practice of Sustainable Construction for Excellent Course: Taking Constructing the National Excellent Course Cartography as an Example

JIANG Nan, LV Xiao-Hua, GUO Yan-bin, CHEN Xu

(PLA Information Engineering University, Zhengzhou 450001, China)

Abstract: Through the analysis of the existing problems in the sustainable construction for excellent course, this paper expounds the significance of the sustainable construction, puts forward the policies and practice to be adopted. By taking constructing the national excellent course Cartography as an example, this paper also points out that teaching and research is an eternal subject, and course construction is a long-term task, both of which need our sustained efforts.

Key words: sustainable construction for excellent course; long-term mechanism; Cartography

一、引言

自从2003年国家教育部启动“精品课程建设”工作以来, 一大批国家级精品课程、军队优质课程涌现出来, 大大地推动了教育创新, 深化了教学改革, 在人才培养中发挥了较好的作用。拥有一批受学生欢迎的高水平的精品课程已成为一流大学的重要标志。但是, 许多课程在取得精品课程荣誉称号后, 停滞不前, 课程建设力度不够, 教材更新慢, 教学资源更新率较低。对如何与时俱进, 不断创新, 继续建设, 更好地发挥示范作用重视不够。这些问题

直接影响到精品课程示范性作用的发挥, 违背了精品课程建设的可持续性, 影响了教学质量的提高和人才培养目标的实现。

在精品课程建设中, 只有解决这些问题, 坚持持续性的课程建设, 才能使教学改革走上良性循环的发展轨道, 才能使精品课程名副其实, 在提高教学质量和保证人才培养方面持续地发挥好精品课程建设的作用^[1]。本文以《地图学》国家级精品课程持续性建设为例, 探讨了精品课程持续性建设的策略与方法。

[收稿日期] 2012-05-18

[作者简介] 江南(1964-), 女, 湖南醴陵人, 解放军信息工程大学教授, 博士生导师。

二、精品课程持续性建设中若干问题分析

目前,精品课程持续性建设中存在的主要问题有:

1. 满足现状,没有持续性建设的意识。一门课程获得国家级精品课程、军队优质课程等荣誉称号,只能说明这门课程的建设达到了一定的水平或高度,是对该门课程建设阶段性成果的肯定,一方面,荣誉并不能代表未来这门课程的发展水平;另一方面,并不能说明这门课的课程建设达到了顶峰,没有什么值得建设的,而应清醒地认识到精品课程也有很多方面或环节需要深入建设,进一步提高。

2. 思想僵化,没有突破和创新的意识。^[2]对国家级精品课程进一步发展的指导思想不够明确,对当前教育发展的趋势认识不清,研究不够。不想改变传统观念,而是墨守成规,不能突破原有思维的束缚,害怕改动太大,增加工作量等;不敢尝试,害怕失败。

3. 激励机制不平衡,教师精力投入不足。教师是课程建设的主力军。课程建设的很多具体工作必须由教师亲自来干,然而,一方面,由于认识不到位,行动肯定会受到影响,在时间和精力上对课程建设的投入较少;另一方面,教学与科研不能很好地兼顾。究其原因,主要是目前的评职、晋级制度都倾向于搞科研获奖,而搞教学则是付出多,见效少。

4. 保障制度不健全,教学管理监督不力。目前,对于精品课程可持续建设整体上不够重视,缺乏相应的制度和有力的措施。大家主要忙于建设精品课程、申报精品课程,对于已经申报成功的课程建设不够重视。

三、精品课程持续性建设的策略

针对上述问题,为了使精品课程建设具有可持续性,更好地巩固精品课程已取得的成果,不断适应教育发展的新情况、新趋势和新变化。精品课程持续性建设应具有以下几方面的策略:

1. 端正思想认识,重视精品课程的持续性建设。上到学校和各级主管部门,下到课程组每位教员,都要充分认识到精品课程持续性建设的重要性,重视精品课程持续性建设。组织上要加大精品课程持续性建设的宣传力度,制度上要鼓励教员继续搞好精品课程建设。教员在精品课程持续性建设上,仍然需要投入一定的精力和时间。

2. 更新教育观念,深入挖掘精品课程的建设潜力。作为教员,应该不断学习新的教育理论,更新教育观念,认真分析精品课程的建设情况,站在更高的层面上,用发展的眼光看待建设成果,制定出更高的精品标准,与时俱进地深入开展全方位的教学改革,深入分析每项建设内容的不足之处,找出需要建设的死角和改进的措施方法。

3. 充分运用激励手段,调动教员参与精品课程建设的积极性。应该改变重科研轻教学的思想观念。在科研立项、岗位津贴和评职晋级等方面给予倾斜政策。加大精品课程建设的资金投入和激励制度的健全。

4. 建立和完善保障制度,建立精品课程建设的长效机制。对于精品课程持续性建设,教学管理部门也应发挥促进作用。从制度上给予督促,每隔3-5年进行重新评审,制定考核评估指标,健全精品课程建设的长效发展机制;从措施上给予支持,提供更多的平台和机会,促进精品课程的进一步建设和发展。

四、“地图学”精品课程持续性建设实践

《地图学》是测绘类本科专业必修专业基础课。主要通过讲授地图制图的基本理论和方法,使学员掌握地图设计、编绘与出版的基本理论、方法和技能并了解地图学发展的新技术、新理论和新方法。通过多年的努力,2006年该课被评为国家级精品课程。在此基础上,由于学院教学主管部门和课程组教员都比较重视精品课程持续性建设,使得《地图学》在全国一直处于领先地位,教学质量得以不断提高,发挥了较好的示范作用,取得了较好的成绩^{[3][4]}。

1. 紧抓教员队伍建设不放松,提高教学水平。教员是课程建设的主力军,是保证课程建设可持续发展的源泉。在师资队伍建设中,我们主要采取自觉学习与进修相结合,个人钻研与集体讨论相结合的方式来提高教员自身的水平。如,我们始终注意年轻教员的培养,以老带新,坚持三级试讲制度,集中备课制度,努力提高其教学水平。同时,鼓励大家通过院内院外学习来提高自身学历和知识水平。几年来,先后有三人获得博士学位,一人到香港理工大学进修,涌现出了全军优秀教师、大学教学名师、学院优秀教师、十佳青年教员、全军育才奖获得者等一批优秀教员。

2. 适应新理论、新技术的发展,更新教材内容。教材建设是课程建设的主要内容,也是保证教学质量的关键因素。一方面,教材建设并不是一劳永逸的,需要根据专业和学科的发展不断更新和完善;另一方面,高水平的教材建设需要花费很大的精力,投入较多的时间才能完成。我们紧跟地图学的发展趋势,对《地图学原理与方法》(科学出版社)进行了两次修订和再版,及时更新了教材内容(更新率达70%,新增内容为30%),完善了教材的体系结构,该教材2009年获全国测绘类优秀教材一等奖。同时,还重新编写了相应的实习教材《地图学原理与方法实习教程》和参考教材《地图学外文资料导读》;修编了《Advanced Cartography》英文版教材。具体情况如表1所示。

表1 《地图学》立体化教材体系的更新情况

教材类型	基本教材		英文教材		实习教材		参考教材
名称	《地图学》	《地图学原理与方法》	《Modern Cartography》	《Advanced Cartography》	《地图学实习指导书》	《地图学原理与方法实习教程》	《地图学外文资料导读》
出版时间	2003	2007, 2011	2004	2009	2004	2011	2009
出版单位	信息工程大学	科学出版社	信息工程大学	信息工程大学	信息工程大学	信息工程大学	信息工程大学

3. 以先进的教育理念为指导, 改革教学模式和方法。为了使地图学的教学改革更加深入, 我们运用现代教育理论, 提出“课程信息传输系统”的教学理念。据此将“地图学”教学分为三个过程, 其中的能量(能力)和信息(知识)通过各种教学活动进行传输。该教学理念强调了学生参与和师生互动、以学生为本、重视创新性人才培养的素质教育思想; 强调信息资源体系建设的作用; 注重信息反馈阶段, 将教学过程贯穿、延伸以实现培养创新性人才的培养目标。

在“课程信息传输系统”的教学理念的引导下, 积极探索地图学的教学模式, 并在基于多层次教学资源的信息化教学模式、基于行为主义的研究式教学模式、基于认知教学理论的启发式教学模式的基础上创新性地提出了地图学“专题化”教学模式。即将地图学的教学内容划分为若干相对独立而又彼此相关的教学单元, 在多名教师的指导下, 学生在相应的知识主题下, 完成一个个专题带来的大量任务, 通过探究、学习从而掌握地图学知识的教学模式。

教学模式落到实处就是进行教学方法的改革。我们通过长期的教学实践, 探索总结出了一套以课堂教学为主、课外学习为辅的学为主体、教为主导的教学方法。主要方法有: 渗透人文思想的启发式教学方法、问题牵引式的启发式教学方法; 基于小组的协作式研究型学习方法、基于教学资源的自主式学习方法等。

通过教学模式和教学方法的探索与实践, 提高了课堂教学质量, 调动了学生学习激情, 增强了学生的专业兴趣, 培养了学生独立思考问题和多方面的创新能力。如将课堂教学延伸到课外活动中, 开展“我的地图我做主”的活动、鼓励学生参加全国高校超图杯比赛等, 将所学知识运用于实践, 增强学生的自信心, 使学生具有成就感。

4. 研究教学规律, 分析教学需求, 完善教学资源。在教学活动中, 教学资源是必不可少的组成部分, 没有教学

资源就无法谈及教学活动。教学资源建设是课程建设成果的主要表现形式, 是信息化教育的基础。我们在原有多层次信息资源体系的基础上, 配合学院“2110”二期建设开展的“院精品课程建设”工程, 深入研究地图学的教学规律, 根据人才培养目标的变化, 配合不同专业、不同教学环节以及每堂课的教学内容和教学方案, 补充和完善教学资源。增加了《普通地图符号与实景对照图片库》; 完善了教学样图集和地图欣赏库; 制作了适合于初指类专业的《地图学》教学课件; 研制了《地图学教学实习系统》; 还对多媒体课件进行了专题修改, 并获全国多媒体教育软件大奖赛一等奖, 为提高地图学教学质量提供了较好的保障。

五、结束语

几年来, 通过实践, 我们深知建设精品课程不容易, 保持精品课程更难, 精品课程持续性建设不仅需要思想上的高度重视, 而且还需要行动上的坚决落实; 不仅需要教员对教学的满腔热情, 还需要主管部门对课程建设的有力支持。总之, 教学研究是一个永恒的课题, 课程建设是一项长期的任务, 需要我们持之以恒的努力。

[参考文献]

- [1] 王仁彧等. 高校精品课程可持续发展研究[J]. 中国成人教育, 2010(21).
- [2] 高文敏. 精品课程建设中存在的问题及对策[J]. 黑龙江教育, 2010(12).
- [3] 王丽敏, 何丹凤. 精品课程建设的实践与探索[J]. 世纪桥, 2011(13).
- [4] 江南等. 五位一体推进《地图学》精品课程建设[J]. 高校教育研究, 2009(3).

(责任编辑: 范玉芳)