

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.010

《大学英语》国家精品课程建设探索实践

王德军, 骆雷飞, 崔艳菊, 董伟

(解放军信息工程大学, 河南 郑州 450001)

[摘要] 我校《大学英语》课程通过多年建设, 先后被评为校优质课程、军队优质课程和国家精品课程。本论文试图从教学理念、教学团队、教学模式、教学平台、评估体系、教材体系和军校特色等七个方面总结《大学英语》课程建设的经验, 并就如何建设国家精品课程进行了探索。

[关键词] 课程建设; 精品课程; 建构主义

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0030-03

The Development and Exploration of College English as a National Excellent Course

WANG De-jun, LUO Lei-fei, CUI Yan-ju, DONG Wei

(PLA Information Engineering University, Zhengzhou 450001, China)

Abstract: Through years of development, College English has been given the honor of Excellent Course of the university, the PLA and the country. This paper tries to summarize the course development in seven aspects: teaching principle, teaching group, teaching mode, teaching environment, evaluation system, teaching material system and the characteristics of military academy. It also discusses how to develop the national excellent course.

Key words: course development; excellent course; constructivism

一、引言

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,《大学英语》课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

我校《大学英语》课程经过数年的辛勤建设,取得了优异的成绩,在军内外同类课程中处于领先地位。2003年申报并被列入军队院校百门优质建设课程,2006年5月以总分第一的成绩被评为“校(首批)优质课程”,2006年8月被评为“军队院校优质课程”,2008年9月被评为“国家精品课程”。《大学英语》课程在军内外高校发挥着良好的示范和辐射推广作用。

我校大学英语教学改革也始终走在全国高校的前列。2003年底,教育部启动了全国范围内大学英语全面改革。我校积极申报并被教育部批准为全国大学英语教学改革试点院校(全国共180所,其中军队5所)。2005年10月,我校被教育部评为全国大学英语教学改革试点优秀院校(全国共60所,其中军队2所)。2006年4月,我校被教育部评为“全国大学英语教学改革示范点院校”(全国共31所,我校是军队唯一的一所)。

二、课程建设的主要做法

《大学英语》课程建设以大学英语教学改革为契机,以国家精品课程为目标,突出军队院校特色,在教学理念、师资队伍、教学模式、教学内容、教学方法和手段、考核方式等多方面进行大胆改革和创新,科学推进我校的《大学英语》课程建设。

(一) 更新教学理念

建构主义的学习观认为:(1)学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息,而是主动地建构知识的意义,这种建构是无法由他人来代替的。(2)学习不是被动接收信息刺激,而是主动地建构意义,是根据自己的经验背景,对外部信息进行主动地选择、加工和处理,从而获得自己的意义。外部信息本身没有什么意义,意义是学习者通过新旧知识经验间的反复的、双向的相互作用过程而建构成的。(3)同化和顺应是学习者认知结构发生变化的两种途径或方式。同化是认知结构的量变,而顺应则是认知结构的质变。

我们认为,理念更新是课程建设之本。以建构主义理论为基础的教学理念体现了现代外语的教学思想,强调学习者是认知的主体,也是学习加工的主体,是知识意义的主动建构者。大学英语教学应当以学员为中心进行,教员

[收稿日期] 2012-05-18

[作者简介] 王德军(1954-),男,江苏徐州人,解放军信息工程大学教授,硕士生导师。

的作用在于使自己由知识的传授者和灌输者转变为学员主动建构意义的帮助者和促进者。

我们对《大学英语》课程的设置,充分体现了个性化,考虑到不同起点的学员,既照顾到起点较低的学员,又给基础较好的学员有发展的空间;既使学员打下扎实的语言基础,又培养了他们较强的实际应用能力尤其是听说能力;既保证学员在整个大学期间的英语语言水平稳步提高,又有利于学员个性化的学习,以满足他们各自不同专业的发展需要,适应社会发展和军队现代化建设的需要。

(二) 注重教学团队建设

教员是大学英语课程建设的实践者,大学英语课程的建设能否顺利向前推进,取决于教员的积极性、主动性、参与性和开拓精神。要把大学英语建设成国家精品课程,不能单兵作战,而要集体攻关。因此需要建立一支教学与科研水平高、年龄学历学缘结构合理、爱岗敬业的大学英语教学团队。

通过建设,大学英语教学团队具有强烈的责任心和事业感,注重教书育人,为人师表,坚持集体备课,加强教学交流,改变传统教学观念,努力提高教学质量。在年龄、学历、学缘结构取得了质的突破,在教学科研方面也取得了一大批丰硕成果。如:林易2008年获得校青年教员讲课比赛一等奖,岳二趁2009年获得全军“军队院校第二届大学英语优质课大赛(决赛)”一等奖。“大学英语网络化自主学习平台”2007年被评为军队科技进步三等奖,“着眼培养军队高素质新型军事人才,构建基于网络环境的大学英语课程新体系”2009年获得军队级教学成果一等奖。

(三) 改变教学模式

《大学英语》课程建设中一项主要内容就是充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式,改进原来的以教员讲授为主的单一课堂教学模式,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习方向发展。

教学模式的改变不仅是教学活动或教学手段的转变,而且是教学理念的转变,是实现从以教员为中心、单纯传授语言知识和技能的教学模式,向以学员为中心、既传授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。新的教学模式应体现英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合的原则,应充分调动教员和学员两个方面的积极性,尤其要确立学员在教学过程中的主体地位。同时在技术上应体现交互性、可实现性和易于操作性,在充分利用现代信息技术的同时,也要充分考虑和合理继承现有教学模式中的优秀部分。

《大学英语》分为“读写译”和“视听说”两大体系,改革后的教学模式为“基于网络教学+大班课堂授课+小班口语”的教学模式。通过在2003级少部分学员的探索、2004级大部分学员的试点,从2005级全面铺开。

新教学模式的课堂教学贯彻素质教育、创新教育思想,教学方法灵活。课堂上有个人发言、小组讨论、分组辩论、短剧表演等多种形式,大胆进行语言实践。鉴于外语教学更适合运用文字、图片、声音、视频等多种媒体进行教学,教学手段先进,课堂上气氛活跃,学员积极参与,师生互动效果好。

学员在问卷调查中普遍认为新的教学模式有利于个性

化学习方式的形成,有利于自主学习能力的提高,有利于英语综合应用能力的提高,有利于综合文化素质的培养,给予了充分肯定。绝大部分学员能够结合自身情况进行个性化自主学习,制订学习计划,选择学习材料,选择学习方法,并且能够根据形成性评估改进学习策略。

在新的教学模式下,学员的英语综合应用能力,特别是听说能力,得到了普遍提高。学员自发创建英语角、英语广场、宿舍英语、英语学习狂喊区,举办周末英语晚会、英语演讲比赛、英语模仿秀等内容丰富、形式多样的英语第二课堂活动,积极参加各级英语竞赛等活动,在历年全国大学生英语竞赛和“CCTV”杯全国大学生英语演讲大赛中,多人次获特等奖和一、二、三等奖,为成为我军新型信息化军事人才打下了坚实的英语语言基础。

(四) 建立“大学英语网络教学平台”

“大学英语网络教学平台”是开展新教学模式的有力保障,学员可以通过此平台,根据自己的英语水平和学习要求,在完成教员布置作业的基础上,自主选择学习内容和形式,使英语教学真正实现不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习的方向发展。为学员的个性化、自主式学习提供良好的语言学习环境与条件。

大学英语网络教学平台由硬件和软件环境两大部分组成,硬件环境包括:英语自主学习中心(微机200台);数字化语言实验室15个(共1068座位);外语调频电台2个,宿舍英语广播站2个;教员网络备课室1间(8个工位)。

软件环境包括:《新视野大学英语》教学网站;《英语在线》辅助教学网站(数据量2万兆,文件总数达6万个);《雄鹰自主学习平台》(超过200千兆的电子资源);《口语考试系统》(可以容纳1068名考生同时进行口语考试);网络版外语复读机。

(五) 改革教学评估体系

教学评估是《大学英语》课程的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教员获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据,又是学员调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

《大学英语》课程的教学评估由形成性评估和终结性评估构成。学员期末成绩=形成性评估(30%)+终结性评估(70%)。

1. 形成性评估

形成性评估评价学员学期内全程的学习情况和状态,通过课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等形式对学员学习过程进行观察、评估和监督,促进学员有效地学习。这种形成性评估在实行以学员自主学习为特点的多媒体教学中尤为重要。

2. 终结性评估

终结性评估是指期末课程考试和水平考试,主要评价学员的英语综合应用能力,这种考试以评价学员的英语综合应用能力为主,不应以学员所获得的读写译听考试成绩来代替或平衡听说成绩。期末课程考试包括笔试和口试。

(六) 完善教材体系

《大学英语》课程所采用的《新视野大学英语》是普

通高等教育“十一五”国家级规划教材、教育部推荐教材,分为1-6级,每一级由“读写教程”、“视听说教程”、“快速阅读教程”、“综合测试”等组成。

在主干教材的基础上,课程组组织任课教员积极编写辅助教材和制作配套课件。《大学英语快速阅读》、《新视野大学英语学习指南》、《大学英语分级测试与分析》等辅助教材,《军事英语阅读教程》、《陆军指挥英语教程》等军事特色教材以及《实用英汉翻译教程》、《英语影视视听教程》等选修课教材都正式出版发行,与“读写教程”相配套的40个单元的教学课件也全部完成,为学员自主学习和研究性学习发挥了重要作用。

(七) 突出军校特色

军队院校的一大特点是管理严格,这一点似乎对《大学英语》课程所强调的个性化、自主式学习相冲突。然而,我们却充分发挥管理严格的特点,主动与学员队沟通,详细介绍大学英语新教学模式对学员的具体要求,和队干部一起制定相应措施,教员与学员队干部齐抓共管,加强学员自主学习的监控与管理,取得了良好效果。军队院校特色体现明显,是教育部专家组全体成员对我校大学英语教学改革考核过程中感受很深的一点。他们认为我校对学员的管理非常认真负责,规范有序,不管是对学员的学习过程,还是学习效果,都起到了很好的作用,其他地方院校是不可能做到的。

三、课程建设中需重视的问题

高等院校是否拥有一批高质量的反映学科、专业先进科学技术成果和教育教学改革成果的主干课程,是衡量学校的学术水平、教学水平、教育质量高低和体现学校办学特色的重要标志。而课程建设则是一项长期、复杂的系统工程,需要花费大量的时间和精力。笔者认为在课程建设中一定要抓住重点,方能事半功倍。

(一) 熟知精品课程评估指标,理清建设思路

建设之初,熟知精品课程的评估指标,逐项进行对照,对于理清建设思路,明确建设重点和难点是至关重要的。例如国家精品课程的评估指标由六大项十七小项构成,在建设过程中似乎每一个大项及其小项都不能忽略,但是在具体的建设过程中,教师队伍的学术水平和教学水平、教学质量的高低、课程的特色这几个项目是重中之重,需要给予特别的重视。

(二) 成立核心团队,制定切实可行的建设方案

课程建设之初,根据任课教员数量的多少,成立3-5

人短小精悍的核心建设团队是非常必要的。同时,课程建设涉及到担任授课任务的每一个教员,需要集思广益,充分发挥广大教员的集体智慧,对课程建设的每个环节都要进行认真充分仔细的讨论和研究,尤其在教学组织、教学内容、教学手段和方法等方面需要进行科学的论证,形成一个切实可行的建设方案。此外,课程建设方案的起点要高,要求要严,要结合实际,避免走弯路。

(三) 充分调研,积极跟进

知己知彼,百战不殆。课程建设也是如此。自教育部开展国家精品课程评选以来,国家精品课程已经成为全国众多高校课程建设的奋斗目标,竞争异常激烈。尤其公共基础课,竞争几乎达到白热化。因此必须充分调研,了解本课程与国内外同类课程相比所处的水平、主要特色及创新点。同时要加强与兄弟院校的沟通,与地方高校相关教学指导委员会的联系。通过积极交流,互通信息,及时了解全国教学改革和课程建设的动向,积极跟进,确保课程建设永远处于全国教学改革的前列。

[参考文献]

- [1] Cohen, A. *Strategies in Learning and Using a Second Language* [M]. London: Longman, 1998.
- [2] Richards, Jack C. & Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching* [M]. Cambridge University Press, 1986.
- [3] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2007.
- [4] 刘丽娟. 大学英语教学团队建设理论与策略研究[J]. 中国成人教育, 2009(22).
- [5] 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2004.
- [6] 王守仁. 进一步推动和实施大学英语教学改革[J]. 中国外语, 2009(1).
- [7] 王守仁. 全面准确贯彻《大学英语课程教学要求》深化大学英语教学改革[J]. 中国外语, 2010(2).
- [8] 王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界, 2002(5).
- [9] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1996.
- [10] 薛国凤, 王亚晖. 当代西方建构主义教学理论评析[J]. 高等教育研究, 2003(1).

(责任编辑: 范玉芳)