

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.014

# 军校教员在职攻读硕士学位利弊分析与对策思考

谭忠, 黄琦志, 杨竹苹

(军事交通学院, 天津 300161)

**[摘要]** 在职攻读硕士学位与脱产全日制硕士相比具有自己特有的优势, 越来越多的军校教员选择这种方式来进行深造。但这种方式还存在工学矛盾突出、教员放松要求和学位论文质量缺乏有效监督等问题。因此, 应以教员所在单位、教员培养单位以及教员自身为出发点来采取针对性措施, 切实提高军校教员在职攻读硕士学位培养质量。

**[关键词]** 教员; 在职; 硕士学位; 利弊

**[中图分类号]** G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0046-02

## An Analysis of the Advantages and Disadvantages of the Teachers' In-service Study for Master Degree in Military Academy

TAN Zhong, HUANG Qi-zhi, YANG Zhu-ping

(Military Transportation University, Tianjin 300161, China)

**Abstract:** The in-service study for master degree has special advantages compared with full-time study, therefore more and more teachers choose to follow this mode. But there are some problems, such as obvious contradiction between work and study, debasement of the standard, lack of effective supervision for dissertation, writing and so on. It is necessary to take effective measures based on the teachers' unit, the training unit and their own actual condition so as to improve the quality of on-the-job study.

**Key words:** teacher; in-service; master degree; advantage and disadvantage

随着军队院校教育转型和教学评价工作的深入开展, 近年来军队院校提高了教员的学历门槛, 有的院校要求全日制硕士研究生, 有的院校甚至必须是博士研究生, 这些年轻的硕士和博士为我军院校的发展和建设注入了新鲜血液。但是, 最近笔者对部分军队院校教员的学历层次做了一个调查, 发现在初、中级部分院校还存在着一定数量的本科学历教员, 他们还奋战在教学和科研的第一线, 为了提高学历层次, 他们采取了在职攻读硕士学位, 其主要有两种方式: 一种是脱产攻读全日制硕士研究生; 一种是在职攻读硕士学位(包括在职攻读专业硕士, 比如工程硕士、工商管理硕士等), 笔者在调查研究的基础上, 对军校教员在职攻读硕士学位这种方式的利弊进行分析, 并提出一些对策建议。

### 一、军校教员在职攻读硕士学位利弊分析

#### (一) 在职攻读硕士学位存在的特有优势

一是为教员开辟了一条新的学习深造途径。目前军校教员要想参加全国硕士研究生统一考试, 一般来说, 必须由本人提出书面申请, 经教研室党支部讨论通过后上报系党委, 系党委依据学院报考全日制硕士研究生的相关规定,

并结合本单位的实际, 确定报考人数、报考院校和报考专业。可想而知, 每年能有机会参加全国硕士研究生的人数非常受限, 而且一些军校规定只给参加考试的教员一次机会, 这就意味着一旦没考上, 就无法脱产读研深造。如果采取在职攻读硕士学位的方式, 则恰好弥补了脱产攻读全日制硕士研究生的不足。二是有利于保持教员教学科研的连续性和稳定性。随着全军院校教学工作评价的深入开展, 军校涌现出一批课堂教学水平高、科研能力强的青年教员。这些教员当中, 有的担任学院教学创新团队的负责人, 有的承担全军或总部精品课程、重点教材建设的重任, 他们大多奋战在教学工作的第一线。同样, 不少青年教员参与了军队、总部一项或多项课题研究, 其中有的已成为项目课题组组长。如果这时让他们参加全国硕士研究生统考, 他们必然要挤出足够的时间和精力来全力备考, 这势必会影响到教学科研工作的正常开展, 假如考上了, 必须脱产2至3年去攻读全日制硕士研究生, 对保持学院教学科研的连续性和稳定性十分不利。相反, 他们采取在职攻读硕士学位的形式, 则可以做到边教学, 边科研, 边学习, 不断提高教员本身的教学水平和科研能力。三是军校教员成长的需要。有一部分教员文化基础知识不够扎实, 参加全国

**[收稿日期]** 2012-05-17

**[作者简介]** 谭忠(1968-), 男, 四川武胜人, 军事交通学院汽车指挥系副主任、讲师, 硕士。

硕士研究生统一考试通过率相对较低，尤其是战士考学毕业后留校工作的，他们与青年学员毕业留校或地方大学特招入伍的教员相比，文化底子薄。但对部队管理、训练和装备较为熟悉，实践经验丰富，动手能力、接受能力和社会活动能力强，具有较强的发现问题、分析问题、解决问题的能力，同时他们见多识广，军味浓厚，思路宽阔，对部队建设和发展有自己独到的见解。在职攻读硕士学位无疑有利于吸收工作能力强、培养价值高和发展潜力大的教员接受研究生教育，从而促进他们向高层次优秀人才转变。事实上，我军院校中不少将军、知名教授、甚至院士，都是采取在职攻读硕士学位这种形式成长起来的。

## （二）在职攻读硕士学位存在的主要问题

绝大多数教员在职攻读硕士学位都是以进校不离岗的形式完成学业，这样容易产生一些问题，影响教员能力的提高。一是工学矛盾突出。有些教员是本单位或学科的学科科研骨干，日常工作负荷较重，经常加班加点，出差成了家常便饭，学习时间相对分散，在课程学习过程中因工作脱不开而不能按时到课，课程学习时间和精力得不到保证，不能合理安排好工作和学习时间，造成顾此失彼的现象。<sup>[1]</sup>此外，部分教员由于家庭原因，下班后需要照顾小孩老人，尤其是双休日更出不去，有的甚至连正常考试时间都不能到位。二是教员放松要求。有些承担硕士研究生培养的院校在执行相关管理规定时，由于认识不到位，对在职攻读硕士学位不自觉地降低了要求，管理松懈，甚至某些院校将在职攻读硕士学位看作是一棵“摇钱树”，只顾招生赚钱，为了获取更大的经济效益，对它的“上帝”自然也就不敢严格管理、严格要求了。这样就导致一些教员无形中放松了对自己的要求，得过且过，不求上进，认为在职攻读硕士研究生就是走过场，真正目的是为了拿文凭。三是论文质量缺乏监督。目前，在职攻读硕士学位教育中导师选定论文的评阅人和答辩委员一般均为个人行为，缺乏上级主管部门的认定、协调和监督。因此，导师会选定私交好的专家作为论文的评阅人和答辩委员，答辩时，答辩委员们也会提一些问题、挑一些毛病，但最后的结果基本上还是“同意授予某某硕士学位”，故在职攻读硕士学位的教员没有后顾之忧，草草查阅文献，简单书写开题报告就开始做论文，论文撰写过程中遇到麻烦就随意更改研究指标，甚至把别人的研究成果直接照搬过来，弄虚作假。<sup>[2]</sup>结果导致有些教员研究生毕业后，论文抽查不合格，又被取消硕士学位，对个人和单位造成了不良影响。

## 二、对策与建议

### （一）教员所在单位应健全教员进修深造制度，创造良好学习条件

一是要把好选送推荐关。要根据本单位建设发展、教员队伍建设需求，搞好统筹规划，合理制定选送计划，增强选送推荐计划性，以本单位现实需要确定报考数量。通过建立教员考研申报备案制度，进一步完善群众评议、基层党支部推荐、系党委审查、政治机关考察、院校党委审批的选送推荐报考程序，综合考评符合条件教员的德才表现、履职尽责等情况，真正把综合素质好、能力强的教员选送推荐到相关院校在职攻读硕士学位。二是要创造必要

的学习条件。由于在职攻读硕士学位的教员一边要上课、搞科研，一边还要上学。因此，教员所在单位应在培养经费、学习时间、培养质量和服务保障等方面对在职攻读硕士学位教员全力支持。要减轻他们在学习期间的工作负担，合理安排他们的课堂教学和科研时间，尽量避免学习与工作之间发生冲突；要根据他们攻读的专业，由本单位选派一名业务水平高、责任心强、具有高级技术职称的教员担任第二导师，与培养院校的导师共同指导。三是要做好毕业后的提拔使用。教员在职读研毕业后，拿到硕士学位只说明他在某一领域达到了相应的标准，并不是说在各个方面都高人一筹。所以在这些教员的使用上，单位领导必须要有科学的认识，不能求全责备，不能由于是在职攻读硕士学位而另眼相看，当然也不能操之过急，让他们在短时间内做出很大成绩，更不能因其所短而舍其长。应当积极地给他们搭建教学科研创新平台，分任务、压担子，做到人尽其才，才尽其用，在富有挑战的工作中不断发掘他们的潜力。

### （二）培养单位应完善在职攻读硕士学位管理机制，强化学位论文质量

一是加强在职攻读硕士学位教员培养过程的教学管理。首先，要采取切实有效措施，提高到课率。在职攻读硕士学位的教员要克服教学、科研和家庭等困难，合理安排好双休日或晚上的听课时间；任课教员要严格课堂考勤，并将学员的到课情况纳入成绩考核的范围。其次，严肃考风考纪，确保考试质量。任课教员坚决不送人情分，不在考前做重点辅导，更不得泄露试题，对作弊现象要坚决制止。第三，实行导师研究生定期会面、定期会谈制度。导师要定期召开研究生会议，责成自己的研究生定期汇报课程学习和论文工作情况，不管在何地做论文，必须在论文工作期间回校做1-2次研究工作中期汇报。二是改进在职攻读硕士学位教员的培养体制、教学方法手段和考核方式。首先，实行学分制和弹性学制。规定相应学位的最低学分要求，适当延长他们的培养期限，最长学习期限可延至5-6年，保证其在申请学位前累计用于研究生学习的时间达到两年半；其次，改进教学方法手段。针对在职特点，任课教师可采取不同于全脱产研究生的教学方式和手段，编写理论知识、自学提纲和自学目标要求，制作理论课教学的多媒体课件，设置网上课件点播，让他们利用零散的工余时间、借助网上课件在工作单位完成理论部分的自学，并通过网络将教师布置的自学作业发给教师评阅，课程教学时可采取讨论式、启发式、互动式方式。第三，课程考核方式应根据课程性质灵活确定。可闭卷与开卷相结合，课内开卷与课外开卷相结合，答题与课程论文相结合，笔试与口试相结合等。<sup>[3]</sup>着重考核他们融会贯通知识的能力以及运用所学理论和技术解决工作实际问题的能力。三是强化在职攻读硕士学位教员学位论文质量的过程控制。在职攻读硕士学位教员学位论文撰写大多在自己工作单位完成，笔者完全同意刘汉荣等在《论研究生学位论文质量的过程控制》一文中提出的论文质量是“导”与“写”的结合。“导”与“写”是一个过程，这个过程可分为选题与开题、中期评审、答辩三个环节，这三个环节也正是连接学位论文形成过程的关节点。这三个关键环节的（下转第50页）

(1908年诺贝尔奖)进行实验的大部分仪器设备、查德威克(1935年诺贝尔奖)发现中子的实验设备都是亲手设计、制作,考克饶夫(1951年诺贝尔奖)和瓦尔顿(1951年诺贝尔奖)发明制作了第一台高压倍加器,第五任主任布拉格的诺贝尔奖发现得益于与父亲发明制作的X射线晶体衍射仪,佩鲁兹(1962年诺贝尔奖)和克里克(1962年诺贝尔奖)分别用X射线分光仪测定了蛋白质和DNA大分子的结构,赖尔(1974年诺贝尔奖)用雷达站废料堆里的材料和器件,组装成微波干涉仪,探测无线电信号,在此基础上,与休伊什合作发明制造了干涉仪式射电望远镜。<sup>[7]</sup>

拥有优良科学传统、学研氛围、特色精神等软环境的团队,能吸引、网聚杰出学生、新生力量的加入,而资质优秀人才之间潜移默化地交互影响、提携促进、相互启发,则会加速团队中杰出人才的涌现与辈出。在卢瑟福掌管卡文迪许实验室的任期里,涌现了7位诺贝尔奖获得者,而另一至今无人超越的记录是,卢瑟福的学生与助手手中,有12人获得诺贝尔奖。1912年,卢瑟福提出原子有核结构模型,年轻的玻尔跟随卢瑟福学习了解相关实验与理论解释仅四个月,就深受启发,玻尔曾说,曼彻斯特的四个月决定了他一生的道路,所以他视卢瑟福为第二个父亲。玻尔的哥本哈根理论物理研究所创立后的第一个十年里,就吸引了17个国家的63位物理学家前往访问研究,其中包括玻恩、海森堡、约尔丹、泡利、狄拉克、德布罗意、德拜、考斯特、朗道等人,还有中国的周培源。<sup>[7]</sup>海森堡出于对玻尔学派的仰慕,放弃莱比锡大学的副教授职位,情愿前往哥本哈根作大学讲师与玻尔的助手。他吸收了玻尔的学说精髓,从玻尔的轨道理论出发,利用矩阵,建立起量子力学的矩阵力学理论,并提出了测不准原理。玻尔受这一原理的启发,在此基础上提出更广范意义的互补理论,使之上升到哲学层面,试图揭示生物学、心理学、数学、化学、人类学、语言学、民族文化等不同形式的互补关系。互补理论也成为哥本哈根学派的重要支柱和标志。后生小子海森堡与物理大师玻尔的理论研究就完美展现了互动的

力量,可见,学派团队成员之间的学术交流、相互影响,能激发出最活跃的火花、最富启发意义的思想,激荡着人才辈出。

#### 四、结论

研究学科的前沿问题,能不断充实更新教学内容,激发学生的学习兴趣,从而提升一个团队的教学水平。通过系统、集中的科学研究,能使一个科研群体协同起来,发挥个人所不具备的团队力量,凝聚方向、形成学派、培育人才、扩大影响、推动学科的发展,更进一步促进团队建设。总的来说,科学研究对于团队建设有以下三个方面的作用:汇聚前沿、提升教学;凝聚方向、形成学派;网聚力量、辈出人才。

#### [参考文献]

- [1] 尼基·海斯.成功的团队管理[M].北京:清华大学出版社,2002.
- [2] 陆键东.陈寅恪的最后20年[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1995.
- [3] 杨振宁.杨振宁文集:传记、演讲、笔记[M].上海:华东师范大学出版社,1998.
- [4] Thomas W. Gillespie, John A. Agnew, Erika Mariano, Scott Mossler, Nolan Jones, Matt Braughton, and Jorge Gonzalez. Finding Osama bin Laden: An Application of Biogeographic Theories and Satellite Imagery[J]. MIT International Review, 17 February 2009.
- [5] 罗伯森.玻尔研究所的早年岁月:1921-1930[M].北京:科学出版社,1985.
- [6] 阿布拉罕·派斯.尼耳斯·玻尔传[M].上海:商务印书馆,2000.
- [7] 阎康年.英国卡文迪什实验室成功之道[M].广州:广东教育出版社,2004.

(责任编辑:范玉芳)

(上接第47页)

质量能否得到有效控制和保证,必然直接影响到研究生学位论文的质量。<sup>[4]</sup>

#### (三) 教员自身应转变观念,解决好工学矛盾

首先,要转变观念。从一名教员转变成一名学员,需有准确的自我定位,尽快调整好自己的心理状态,摆正位置,以学员的管理标准、学习标准严格要求自己,以学业为重;其次,要端正学习态度。教员必须认识到在职攻读硕士学位不是单纯为了拿文凭而学习,更重要的是在学习深造过程中不断地进行自我“充电”,真正学到一些对自身发展有用的知识和技术,以提高自身的综合能力素质;第三,要合理安排好工学时间。由于在职读研的特点,意味着一边学习,一边还要工作,这样就很容易导致工学矛盾。这时教员要对自己每学年的工作做一个总体规划,积极与本单位的教务处(科)沟通协调,课堂教学繁重的可适当减少自己的课堂教学工作量,尽量避免晚上、双休日以及节假日给学员授课。另外,科研任务较重的教员可以和课题组其他成员进行任务协商,以保证必要的学习时间

和精力的投入。最后,要定期汇报自己的工学情况。一方面,教员要定期向培养单位、任课教师、导师汇报自己在培养过程中的课程学习与考核、学位论文撰写等情况;一方面,教员还要积极给本人所在院校的系、教研室、导师报告自己的工作与学习状况,以及遇到的一些困难和问题。

#### [参考文献]

- [1] 王宏杰.军事学在职研究生应如何处理工学矛盾[J].通信指挥学院学报,2009(4):76.
- [2] 张艳芳,侯首萍,孔素然.浅谈中国在职研究生教育现状[J].北京农学院学报,2008(S2):84-86.
- [3] 张立,胡新喜.在职研究生培养质量管理若干问题的思考[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2004(3):54-55.
- [4] 刘汉荣,闫冬,石靖.论研究生学位论文质量的过程控制[J].中国军事教育,2010(3):44-46.

(责任编辑:卢绍华)