

DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2012.02.029

·教学改革·

教育转型视域中课程教学改革的基本思路

王光霞, 周超, 车舒

(解放军信息工程大学, 河南 郑州 450001)

[摘要] 为适应军队战斗力生成模式转变对高素质新型军事人才培养, 全军各院校都在积极推行军事教育转型改革建设。本文根据教学改革试点工作的实践, 从教学目标转变、教学内容重构、教学模式改革、考核方法更新四个方面研究与总结了教育转型新坐标下课程教学的基本走向, 探索了教育转型视域中课程教学改革的基本思路。

[关键词] 教育转型; 课程教学改革; 教学目标; 教学内容; 教学模式

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2012)02-0089-02

The Basic Idea of Course Teaching Reform in the Vision of Educational Transformation

WANG Guang-xia, ZHOU Chao, CHE Shu

(Information Engineering University, Zhengzhou 450001, China)

Abstract: In recent years, there's a great need for high-quality military personnel to adjust to the new generating scheme for combat effectiveness. Military academies actively promote military educational transformation, so as to carry out new integrative reform of military educational system. Based on the experimental teaching reform practice, this paper points out the trend and explores the basic idea of course teaching reform in the vision of educational transformation in four aspects, namely converting teaching objectives, reconstructing content of course, reforming the teaching mode and updating evaluation methods.

Key words: educational transformation; course teaching reform; teaching objectives; content of course; teaching mode

近年来,为适应军队战斗力生成模式转变对高素质新型军事人才培养,全军各院校都在积极推行军事教育转型建设。作为军队院校人才培养主渠道,教育转型需要落实到课程教学的层面才能更好地转化为现实的教育教学效果。因此,面对教育转型带来的巨大挑战,广大教员急待思考和研究的课题是:课程教学向哪里转?转什么?如何在转中求进?笔者在大学生教学模式改革试点项目的资助下,通过深入研究教育转型内涵,挖掘现代课程教学特点,探索了教育转型新坐标下课程教学改革的基本思路,在传统教学的更新和改造上走出了自己的发展道路。笔者认为,教育转型视域中课程教学改革的基本思路就是要做好几个转变:

一、课程教学目标由单一的知识目标向“知”、“能”、“情”全面的方向转变

现代教育论认为,教学过程是在教学目标指导下的教师活动和学生活动的,一个复杂的动态性总体。教学目标作为教员进行教学活动的依据和导向,它规定着教学方向和

教学质量,决定着教学模式和内容设置等诸多教学要素的具体内容。教学目标制定的是否科学合理,对教学改革进程具有方向性、决定性的影响。因此,教学目标的重新定位是课程教学改革的出发点。

从教学目标方面来看,长期以来,我们的课程教学主要关注的是如何达到课程标准所要求的知识目标,关注的是学员学习事实性知识、浅层次的理解和近迁移的应用能力等。不可否认,知识学习是高等教育的一项重要任务,也是学员成长必备的基础和条件,但是,若仅仅关注知识,把知识的传授作为课程教学惟一要完成的职责,势必使学员成为知识的附庸,教学只会处在低阶能力、低阶学习和低阶思维的层次上游荡徘徊,难以有效地塑造学员适应社会和个人发展所需要的核心素质。因此,课程改革首先要制定教育转型新坐标下“高阶化”的课程教学目标。

根据目前的研究,本科学员的高阶能力主要包括十大能力:创新、问题求解、决策、批判性思维、信息素养、团队协作、兼容、获取隐性知识、自我管理和可持续发展能力。很显然,此标准中包括了知识与技能、过程与方法、

[收稿日期] 2012-05-18

[作者简介] 王光霞(1965-),女,安徽合肥人,解放军信息工程大学副教授,硕士。

情感态度与价值观,更重要的是希望凸显今日时代所珍视的创新精神。可见,“高阶化”的课程教学目标不仅仅要关注知识领域的目标,更应体现出时代所需要的能力目标和情感目标,特别是突出学员信息素养、创新能力、团队协作精神和可持续发展能力的培养上,实现知识与技能、能力与方法、情感态度与价值观三维目标内在的统一。只有这样,我们的教学目标才能定位在学员高阶能力的培养上,才有利于探索引导学员在教学过程中获取知识、训练思维、培养能力、发展个性的教学模式,最终实现高素质的新型军事人才培养目标。

二、课程教学内容由简单的教材复制向“基”、“新”、“实”统一的方向转变

在构成课程教学实体性要素中,教学内容是教学双方活动的依据和媒介,是教员对学员施加影响的主要信息,同时又制约着教学方法、教学效果。它的先进性与科学性很大程度上决定着学员的知识素养,关系到课程教学的成效。

一般来说,一个学科、一门课程是由其特有的概念、规律、方法和结论组成的,并形成本学科、本课程的知识体系,其所包含的内容是大量的、丰富的、复杂的。但是,长期以来,我们许多课程的教学内容只是教材内容的简单复制和继承,教员将教材视为惟一的课程资源,视为教学的至高权威。这种现象存在的最大弊端就是不利于帮助学员建立大学学科概念下能体现本课程发展趋势的知识结构体系。现代科学技术发展既高度分化更高度综合的发展趋势,信息时代经济、社会的国际化和全球化的发展趋势,现代高技术战争一体化、联合化和信息化的发展趋势,军队干部工作岗位和工作内容变化更加频繁的发展趋势,要求新型军事人才必须具备“通”、“专”结合的合理知识结构,具有坚实宽广的科学文化基础和精深的专业特长,并了解相关学科专业的发展动态。因此,教学转型新坐标下,教员必须在更高的人才培养目标下,进一步提高教学内容设计、组织、加工能力,深入研究如何在有限的课程学时内,通过对教材内容的改编、拓展和开发,将教材内容、学科发展及工作需要联系起来,加强课程内容的综合性、系统性、专题性和模块化建设,使学员具备厚实的科学文化基础、复合的知识结构和宽广的专业视野。因此组织教学内容的基本要求有如下几点:

(一) 深度研究教材,立足基础性内容

教学内容决不能成为教材的翻版,但也不能完全脱离教材。教学内容应以教材为依据,源于教材又高于教材。尤其是需要通过对教材内容的梳理,精选出教材中核心的、基础性的内容作为课程教学中精讲、详讲内容,着重讲清具有广泛迁移价值的基本知识、基本技能和基本原理,强调对关键问题的记忆、应用和深入研究。

(二) 跟踪学科发展,补充前瞻性内容

在一个信息时代,如果不能把最新的信息、知识引进课堂,学员就无法适应未来发展。考虑到教材内容的滞后性,教员需要在研究相关学科理论和技术前沿的发展的基础上,增补一些前瞻性内容和典型案例进入课程教学中去,尤其要即时将科研成果内化为教学内容,以拓宽学员视野,

弥补教材的不足。

(三) 结合课堂特色,增加实用性内容

课堂教学内容应有利于学员未来的工作学习、研究以及自身发展,这就要求教学内容还应结合课程特色,适当增加实用性内容,以增强教学目的性、实效性、特色化。

三、课程教学模式由静态的一言堂灌输向“教”、“学”、“研”结合的方向转变

一个课件一本书,一块黑板四面墙;教员口干舌燥讲,学员一言不发听。这是我们司空见惯的“仓库理论”下的传统教学模式。这种漠视学员在教学过程中主体地位的灌输化教学排斥了学员的思考和个性,从源头上剥夺了知识与智慧的内在联系,势必使学员“学而不思”、“述而不作”,弱化了课程教学成效,影响到能力目标和情感目标的实现。因此,教育转型的一个重要特征是教学方法改革的全面推进和发展。现代教育信息技术条件为自主、协作和探究教学模式提供了根本保障,教员需要进一步研究教和学的关系、现代教育技术和传统媒体的关系、课内学习和课外拓展延伸的关系、面向全体学员和发展学员个性的关系,使教学由“吸收-消化-储存”的单一模式向“探索-转换-创造”的多样化模式转变,使获得基本知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观过程。因此,必须注意以下几点:

(一) 授人以鱼,突出启发式教学

我国著名教育家叶圣陶先生说:“师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导。”

课堂讲授法是世界高校使用最广泛的一种教学方法,教学中知识的传授是通过讲授这一中介来完成。但是,传授知识绝不意味着仅仅展现教材上现成结论和现成论证在形式上的汇聚,而应重在提示在其中的有丰富的思维过程,并引导学员的思维深入到知识的发现或再发现的过程中去。因此,教员需要积极探索课堂教学规律和特点,通过精心设置问题情境、展现知识发现过程等手段,增加知识关联性以及知识产生背景的串讲,把蕴含其中的科学方法、思维方式教给学员,把教学过程创建成为一种对“问题”的分析、对“方案”的构建和“求解”的探索过程,以培养学员对知识的系统理解和分析问题、解决问题的意识与能力。

(二) 学为主体,推行研讨式教学

现代教学的特点之一即强调学员在教学活动中的主体作用。研讨式教学模式作为我国教育改革过程中出现的一种新的教学模式,对于充分发挥学员的主体作用和调动学生的创造性,更好地培养学员开放性的思维和自由探索、勇于质疑的能力,提高学员的综合素质有不可替代的作用,受到教育界越来越大的重视。因此,课程教学在采取课堂讲授为主的方法时,还应积极地推行以集体讨论、专题报告等形式组织的研讨式教学,为学员营造独立思考、自由探索、团结协作的良好环境,形成良好的教学参与状态。使学员在自主学习过程中经历“问题发现”、“问题研究”、“问题提炼”、“问题阐述”和“问题解决”,在“学为主体,导为主线”的学习过程中巩固知识,发展个性,提高自主学习能力、深入探究能力以及合作学习(下转第120页)

(三) 加强学校与社会的沟通

专业学位研究生教育的发展需要满足内在的学校层面与外在的社会层面的双重标准。加强学校与社会的沟通,学校要拓宽办学领域和办学视野,加强与行业的联系和合作,有必要走出去和迎进来,全方位寻求对外开放与合作。针对会计硕士的学科特点,学校应主动拓展和相关企事业单位如会计师事务所的联系,确定自己的人才市场。另外,还可以探索与企业共建,形成培养基地。在办学体制上,要重点推行产学研模式,探索与企业等实行联合办学,联合培养研究生。联合办学一方面能够解决培养会计硕士所需的校外导师,将学校、企业双导师制度真正落到实处;另一方面,会计硕士研究生也可以到联合培养单位完成实践环节,为其实际能力的培养提供平台,最终有利于培养

高质量的高层次、应用型会计专门人才。

[参考文献]

- [1] 专业学位教育发展总体方案[R]. 国务院学位委员会第二十七次会议文件之七.
- [2] 曲晓辉. 国外职业会计硕士教育概况[C]. 第四届会计与财务问题国际研讨会——会计教育改革与发展, 2004.
- [3] 翟怀远, 陈燕. 专业学位研究生教育与职业资格认证相结合的研究[J]. 学位与研究生教育, 2007(s).
- [4] 李娟, 孙雪, 王守清. 专业学位研究生教育的外部质量评价体系的构建——以职业资格认证为导向[J]. 黑龙江高教研究, 2010(11).

(责任编辑: 赵惠君)

(上接第90页)

能力,在“自我比较”中完成有差异的发展。努力体现出教与学之间积极思维的共鸣,体现出教员主导作用和学员主体作用的和谐统一,使教学过程真正成为学员认知的主动建构过程。

(三) 拓宽渠道, 尝试网络教学

信息化是院校教育现代化的重要标志。在信息技术迅猛发展的今天,随着网络技术、多媒体技术的日臻成熟,教学的网络化、多媒体化已经成为现代教育的一大特征,代表了现代教育的一个发展方向。网络教学具有资料的丰富性、时空的无限制性、形式的多样性等特点,完全可以成为课堂教学的有力补充。因此,要实现多元化教学目标,还需要加大网络课程的建设力度,将教学活动场景从传统的静态“教室”扩大到动态的开放型“网络教室”,把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合,使课堂教学与网络辅助教学在整个教学环节中相互交融、有机互补,使教学模式向多样化、综合化发展,提高课程教学的效率和效果,并带动课程教学的全面改革。

四、课程考评方法由狭隘的一张试卷定高下向“学”、“练”、“考”综合的方向转变

成绩考评作为检查和了解教学效果、促进学员学习的重要环节,对于课程教学改革具有很强的导向作用。长期以来,大多数课程的成绩考评一般采取以期末有标准答案的笔试成绩作为评定成绩的唯一方法。这种一张试卷定高下的考评方法存在着评价功能狭窄化、评价指标单薄化、评价方法简单化、评价重心偏离化的弊端,无法对学员学习状态、能力增长、情感态度和思想道德品质的进步做出全面、综合性的评定。教学目标的多元性决定了教学评价也必须多元化。要促进学员高价能力的发展,教员需要积极探索课程评价主体的多元化和评价方式的多样化,尤其要重视弹性的、迁移化的知识与技能的考核,持续、综合、客观地掌握学员的学习效果及能力发展。应该做到:

(一) 增强考评的综合性、过程性

学员的课程成绩最好能由平时表现、作业完成情况和期末笔试按一定比例加权计算,将学员平时的学习态度、学习表现、学习能力、综合素质纳入考核范畴。使每个学员通过评价都能看到自己在发展中的长处,杜绝常常出现的作业抄袭、考前突击、考试得高分、考后易忘记现象,使课程考核朝着更加客观反映学员知识水平及综合素质的方向发展,促进学员形成科学、严谨、客观的求学方法,具备自主、创新、务实的求知识识。

(二) 增强作业的研究性、多样性

课外作业是课堂教学的延伸,学员要学好知识,仅仅靠课堂学习是不够的,还要通过课外作业和复习加以巩固。实践证明,如果给学员选择或设计的作业题是高质量的,学员经过认真思考而完成了这些作业的收获,有时会超过他听课或阅读教材的收获。因此,教员还需在学员作业上下工夫。可将作业可分为课后作业和任务式作业两类。课后作业主要是教材中精选出的课后习题,要求每名学员独立完成,用于对课程中概念、知识的基本训练或深入提高;任务式作业可采用课题研究方式,以小组为单位完成,并结合课堂研讨,用于考察学员运用知识、研究问题、解决问题、拓展学习能力以及学术合作精神。

(三) 增强考试的灵活性、开放性

考试是教学系统中不可缺少的环节,是了解是否达到了预定的教学目标和教学效果的重要手段。传统的考试形式是有标准答案的闭卷笔试,但伴随着教学目标的变革,势必要探索考试制度的改革。尤其要积极探索以考察学员知识理解与应用能力的非标准答案题目的开卷考试形式,加强对学员综合运用知识解决问题能力以及运用所学知识解决问题的能力考察,鼓励创新,保证考试达到信度高、效度高、难易度适当以及区分度高的优质水平,以发挥考试引导、鼓励学员的“杠杆作用”。

(责任编辑: 卢绍华)